

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ได้ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและกำหนด ให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนได้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีความปลอดภัยและบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่รองรับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทำให้สามารถสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนเงินค่าพาหนะสำหรับ รับ-ส่ง นักเรียน (สำหรับบางโรงเรียน) อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการมีอิสระในการนำนโยบาย การบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีการเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีความสามัคคี ปฏิบัติงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด

๑.๓) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีการบริหารจัดการโดยมีโครงสร้างการ

บริหารงานของโรงเรียน แบ่งออกเป็น ๔ งาน งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน ตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง ถูกต้องโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีการบริหาร และจัดการโดยยึดหลักให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ มีการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมความคิด รวมใจ รวมพลัง อย่างหลากหลาย โดยนำผลการประเมินที่เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ หรือปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการสอน ประสบการณ์สอน รวมถึง วิธีแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ เพื่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเพิ่มนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เข้ามาประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-๕ STEPS) ครูสร้างและใช้ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำไปสู่กิจกรรม Open Class การนิเทศติดตาม ตรวจสอบชั้นเรียน และการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) รวมไปถึง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และส่งเสริมการ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

๑.๕) ด้านผู้เรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนในโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็นอย่างเนื่อง ครูนำสื่อ นวัตกรรมมาจัดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการที่หลากหลาย มีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและศาสนา มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้

ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนบางส่วนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมและความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี มีการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๕ ด้าน ด้วยโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายของโรงเรียนคุณภาพในโครงการโรงเรียนคุณภาพฯ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านพุดินนา ,วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑ และระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี และมีโรงเรียนต้นแบบ ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ จำนวน ๘ โรงเรียน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนอุตรกิจ อำเภอเมือง
- ๒) โรงเรียนวัดสถิตโพธาราม อำเภออ่าวลึก
- ๓) โรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว อำเภอปลายพระยา
- ๔) โรงเรียนบ้านห้วยเสียด อำเภอเขาพนม
- ๕) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑ อำเภอเหนือคลอง
- ๖) โรงเรียนบ้านพุดินนา อำเภอคลองท่อม
- ๗) โรงเรียนบ้านหนองจูด อำเภอลำทับ
- ๘) โรงเรียนชุมชนบ้านศาลาด่าน อำเภอเกาะลันตา

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค

๑) โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณหรือการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเต็มศักยภาพ

๒) แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพค่อนข้างมีความไม่ชัดเจน และมีการสั่งการที่กระชั้นชิดทุกครั้งไป

๓) การประสานงานกับผู้รับผิดชอบของ สพฐ. ทั้งทางโทรศัพท์และ Line หรือช่องทางต่าง ๆ นั้น ติดต่อดียากมากและไม่สามารถให้คำแนะนำที่ชัดเจนได้ในการดำเนินงานต่างๆ

๔) สพฐ. แจ้งข้อราชการ/ข้อสั่งการเกี่ยวกับการกรอกรายงานข้อมูลหรือการดำเนินงานต่างๆ ในระยะเวลากระชั้นชิดมากเกินไป ส่งผลให้การดำเนินงานบางเรื่องไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลา เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องประสานกับโรงเรียน และเก็บข้อมูลจากโรงเรียนและนำมาสรุปโดยภาพรวม ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างน้อย ๓-๕ วัน จึงจะสามารถส่งงานให้กับ สพฐ.ได้

๕) ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณี
ที่เหตุมีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือผู้มีอิทธิพลในพื้นที่

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑) ควรสนับสนุนงบประมาณหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดขอบเขตการดำเนินงาน
อย่างชัดเจนและการสั่งการที่ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป

๓) ประสานการทำงานร่วมกับตำรวจในพื้นที่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ
มนุษย์พังงา และบ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) มีการอบรม/ประชุม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินระบบแนะแนว
การชี้แนะ (Coaching) ให้กับครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง

๕) ร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล และจัดตั้ง
ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชนในโรงเรียนหลักของแต่ละอำเภอ และจัดหาอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ให้ยืมใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนคุณภาพ ๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตามนโยบาย และมีผลการประเมินความพร้อม
ของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ที่มีคุณภาพ

๒) โรงเรียนคุณภาพจะได้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่มีความชัดเจนและมี
คุณภาพ

๓) ครู และผู้รับผิดชอบงานแนะแนว สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินระบบ
แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้กับครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรของ สพท.

๔) มีงบประมาณในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะ
แนวในระดับ สพท. (ในปัจจุบันมีการจัดสรรให้เพียงศูนย์แนะแนวประจำ สพท.)

๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) โรงเรียนคุณภาพมีการมุ่งสัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการใน
ยุคดิจิทัล โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นสอดคล้อง
และกลมเกลียว มีการบริหารจัดการในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและให้โอกาสในการเรียนรู้
กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการ
ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความสำคัญของทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียน

๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม ให้ความรู้ และการลงมือปฏิบัติการฝึกทักษะ
อาชีพต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การทำตะกร้าจักสาน การทำปลาแดดเดียว
 เป็นต้น

๖.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑) คลิปวิดีโอ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสเซอร์รีโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยม่วง <https://shorturl.asia/HdVLj> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑