

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ได้ดำเนินการ ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ให้ความสำคัญกับระบบแนะแนว โดยจัดให้มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นที่เล็งและประสานงาน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ เป็นการให้บริการนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในวัยเรียนที่กำลังจะเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและกำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อให้มีความรู้ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ การเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการให้คำแนะนำ แนวทางการศึกษาต่อ ตลอดถึงการประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษา หรือการเลือกประกอบอาชีพให้ตรงกับบุคลิกภาพ ความถนัด ความรู้ ความสามารถและความต้องการของตลาดแรงงาน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตให้แก่ผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมพร้อมทั้งบริการตรวจสอบสุขภาพได้อย่างถูกต้องและทั่วถึง นอกจากนี้เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานมีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ กิจกรรมโครงงาน ตามความสนใจ กิจกรรมแนะแนวอาชีพใหม่ๆในปัจจุบัน

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมออกแบบโครงสร้างเวลาเรียนการจัดกิจกรรมแนะแนวไว้ตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน และได้ดำเนินการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรูปแบบออนไลน์ และลงพื้นที่ในแต่ละอำเภอ/เครือข่าย ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด มีคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโรงเรียนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีวศึกษา เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา กับสถานศึกษาสังกัดจัดสัมมนาหรือฝึกอบรมต่าง ๆ ครูที่ปรึกษาทำงานกับนักเรียน นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เช่น ข้อมูลเรื่องกฎระเบียบ ข้อมูลด้านการเรียนการสอน ความรู้ด้านจิตวิทยา ความรู้ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้นำจุดเน้นด้านการให้มีระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching) ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดประชุมคณะครูและนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการศึกษาระดับอำเภอ เพื่อชี้แจงรายละเอียด และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตามแนวทางการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัตินำนโยบายจุดเน้นไปสู่การจัดกิจกรรมแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียนผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน "วัยรุ่น วัยใส จูงมือร่วมใจ หยุดท่องก่อนวัยอันสมควร", โครงการเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก เป็นต้น ตลอดจนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวทางการสำหรับผู้เรียนของศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานมีการจัดโครงการอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเลือกจัดทำโครงการในอาชีพที่สนใจ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เป็นการแนะแนวอาชีพใหม่ๆ รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนด้วยการเชิญผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่างๆ มาเล่าเส้นทางการทำงาน การฝึกฝนทักษะการทำงานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การทำงานเป็นทีม รวมถึงการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ตามที่รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและให้

คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว

โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญกับระบบแนะแนวผู้เรียน จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในเขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ประเมินความเสี่ยงของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงที สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบงานครูแนะแนวมีความรู้ในการจัดบริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล การจัดบริการสารสนเทศ การจัดบริการให้คำปรึกษา การจัดบริการจัดวางตัวบุคคล รวมถึงการจัดบริการติดตามผล เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดบริการแนะแนวต่อไป

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการอบรม “หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา” ให้กับบุคลากรในสังกัด โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ ระยะที่ ๑ ดำเนินการพัฒนา ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ และระยะที่ ๒ ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินปฏิบัติ เป็นระยะเวลา ๓ เดือน (กันยายน - พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม ไม่ว่าจะเป็นการอบรมทั้งในรูปแบบ on site และ on line เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองด้านการแนะแนวอยู่เสมอ

๓) **การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน** จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ตามที่รัฐบาลได้ประกาศได้ดำเนินการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันในสังกัด ได้รับการช่วยเหลือครบถ้วนตามกระบวนการ ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ มีทุนการศึกษาหรือทุนช่วยเหลือนักเรียน เช่น ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนทุนการศึกษาริษัทธิโศภิตา ทุนการศึกษาเนื่องในการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกถึงพระกรุณาธิคุณสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทุนการศึกษากองบุญ ทุนการศึกษาพัฒนาเด็กตรัง ทุนการศึกษานักเรียนที่สนใจเรียนทางสายวิทยาศาสตร์ จากมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ฯลฯ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบงานให้บริการข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพในโรงเรียนมัธยม เพื่อสร้างความเข้าใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยฯ ของนักเรียน เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนต่อตามความถนัด

ความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตระบบ การช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม, ระบบการเยี่ยมบ้านผู้เรียน จะช่วยลดและแก้ไขผู้เรียน อาชีวศึกษาที่มีความเสี่ยงเรื่องยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ และออกกลางคัน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีกระบวนการในการ ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.บางแห่งมีแผนผังการแนะแนว มีคลิปนำเสนอเกี่ยวกับระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน มีไลน์กลุ่มแนะแนว เพื่อรับฟังปัญหาของ นักศึกษาและให้นักศึกษาเข้าถึงระบบแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียน (Coaching) ได้ง่ายและสะดวก มากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนวทางการสำหรับผู้เรียนผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีการประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ให้นักศึกษา สกร.และประชาชน มาใช้บริการ ผ่าน Page Facebook ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ซึ่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอกระบือได้มีการแนะแนวการเรียนรู้ให้กับนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตะกั่วทุ่ง ได้แนะแนวการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาคนพิการ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑.การแนะแนวทางการศึกษา ๒.การแนะแนวอาชีพ ๓.การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม สถานศึกษา มีการตรวจสุขภาพใจของผู้เรียนผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิตซึ่งเป็น เครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต ซึ่งนักศึกษา สกร.ตรวจ สุขภาพใจอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้สถานศึกษามีการดูแล ฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ทางจิตของผู้เรียนผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ ติดตามเด็กเข้าเรียน การเยี่ยมบ้านเด็ก และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การจัดหาทุน การศึกษา การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การลดค่าธรรมเนียมการศึกษา การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย สุขภาวะ ร่วมกับเครือข่ายกระทรวงสาธารณสุข

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการประสานส่งต่อหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล กรณีส่งต่อผู้เรียนที่ไม่สามารถ ดูแลได้ในเบื้องต้น รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะทางสุขภาพจิตในกิจกรรม Home room และ ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานทางสาธารณสุขในการสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมโครงการ Health station at school โรงเรียนแกนนำจังหวัดละ ๒ โรงเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบงาน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมโดยเชิญ วิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน เช่น สำนักงาน ประกันสังคม สำนักงานจัดหางาน ผู้ประกอบการในท้องถิ่น

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม

ในการให้คำแนะนำในการศึกษาต่อและเลือกแผนการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีตัวเลือกที่หลากหลาย ในการวางแผนชีวิต และวางแผนการทำงานให้แก่นักศึกษาในอนาคต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายภาครัฐอื่น ภาคเอกชน การติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไกครูประจำชั้น และกรรมการนักเรียนในระดับ ห้องเรียน

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค

๑) .ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวบางท่านไม่ได้จบเอกการแนะแนว และขาดทักษะการ ให้การปรึกษาแก่นักเรียน

๒) ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณี ที่เหตุมีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือผู้มีอิทธิพลในพื้นที่

๔) การดำเนินงานมีความซ้ำซ้อน เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง มีโปรแกรมในการดำเนินคัดกรอง SDQ ทำให้การกรอกข้อมูล SDQ มีความซ้ำซ้อน หลายโปรแกรม เป็นการเพิ่มภาระในการทำงานของโรงเรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑) มีการอบรม/ประชุม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้กับครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง

๒) ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่ สพท.เพื่อดำเนินขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและงานแนะแนว

๓) ประสานการทำงานร่วมกับตำรวจในพื้นที่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์พังงา และบ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) พัฒนาโปรแกรม ให้ครอบคลุมข้อมูลทุกชุดข้อมูล ทุกรายละเอียดในโปรแกรมเดียว เพื่อลดการซ้ำซ้อนของการบันทึกข้อมูล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครู และผู้รับผิดชอบงานแนะแนว สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้กับครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรของ สพท.

๒) มีงบประมาณในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนว ในระดับ สพท. (ในปัจจุบันมีการจัดสรรให้เพียงศูนย์แนะแนวประจำ สพท.)

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความสำคัญของทักษะอาชีพ แก่นักเรียน

๒) มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการแนะแนวชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อการรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เข้าใจสิ่งแวดล้อม วางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง ร่วมเป็นเครือข่ายช่วยเหลือด้านสภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สุขภาพ วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเป็นเครือข่ายด้านส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และทักษะอาชีพ

๔) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม ให้ความรู้ และการลงมือปฏิบัติการฝึกทักษะอาชีพต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การทำตะกร้าจักสาน การทำปลาแดดเดียว เป็นต้น

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. เพื่อให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่นักศึกษาและประชาชน

๒) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถด้านต่างๆตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง