

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาฯ พบว่า

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ได้ดำเนินการ ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/วิทยาลัยฯ ดำเนินการ ดังนี้ ปัจจุบันงานวัดผลและประเมินผลได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพ มีนักเรียน นักศึกษาออกกลางคันเป็นบางส่วน ด้วยปัญหาด้านเศรษฐกิจรอบครัว วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาได้สำรวจความต้องการของชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ และเป็นความสนใจของชุมชน วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้มีการขับเคลื่อนในส่วนของโครงการออมสิน อาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า จังหวัดระนองเป็นเมืองที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เช่น บ่อน้ำพุร้อน ซึ่งรัฐบาลพร้อมให้ความสำคัญกับการอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการพัฒนา สร้างความพร้อมให้เมืองระนอง เป็นเมืองรอง เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพชั้นนำของโลก มีจุดเด่นที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวต่างชาติ เพื่อเพิ่มอาชีพ และกระจายรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อีกทางหนึ่ง”

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (ReSkill) ให้แก่ผู้เรียน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/วิทยาลัยฯ ดำเนินการ ดังนี้ ปัจจุบันงานวัดผลและประเมินผลได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพ มีนักเรียน นักศึกษาออกกลางคันเป็นบางส่วน ด้วยปัญหาด้านเศรษฐกิจรอบครัว วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นสถานศึกษาได้สำรวจความต้องการของชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ และเป็นความสนใจของชุมชน วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้มีการขับเคลื่อนในส่วนของโครงการออมสิน อาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ นำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด ได้จัดให้มีการอบรมและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอยู่เสมอ เพื่อพัฒนากลุ่มทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนากำลังคน และมีภารกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับศักยภาพทักษะ สมรรถนะของประชาชนวัยแรงงาน และผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ วิทยาลัยการอาชีพตรัง ปี ๒๕๖๗ มีการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้น (ห้องเรียนอาชีพ) จำนวน ๒๗ รายวิชา ๔๗ กลุ่ม ๑) โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน จำนวนวิชาที่สอน ๑๔ วิชา ๑๘ กลุ่ม ๒) เรือนจำจังหวัดตรัง จำนวนวิชาที่สอน ๗ วิชา ๒๑ กลุ่ม ๓) โรงเรียนประถมน จำนวนวิชาที่สอน ๔ วิชา ๖ กลุ่ม และ ๔) กลุ่มผู้สูงอายุ จำนวนวิชาที่สอน ๒ วิชา ๒ กลุ่ม สถานศึกษาได้มีการจัดฝึกอบรมพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะให้กับกลุ่มโรงเรียนและเขตชุมชน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า จังหวัดระนองเป็นเมืองที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เช่น บ่อน้ำพุร้อน ซึ่งรัฐบาลพร้อมให้ความสำคัญกับการอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการพัฒนา สร้างความพร้อมให้เมืองระนอง เป็นเมืองรอง เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพชั้นนำของโลก มีจุดเด่นที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวต่างชาติ เพื่อเพิ่มอาชีพ และกระจายรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อีกทางหนึ่ง”

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา มีหน่วยงานภายนอก เข้ามาส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า จังหวัดระนองเป็นเมืองที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เช่น บ่อน้ำพุร้อน ซึ่งรัฐบาลพร้อมให้ความสำคัญกับการอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการพัฒนา สร้างความพร้อมให้เมืองระนอง เป็นเมืองรอง เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงสุขภาพชั้นนำของโลก มีจุดเด่นที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวต่างชาติ เพื่อเพิ่มอาชีพ และกระจายรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่นให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อีกทางหนึ่ง”

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ
- ๒) ไม่มีหน่วยงานที่รับรองมาตรฐานวิชาชีพเกษตรในจังหวัดระนอง

แนวทางการแก้ไขปัญหา

- ๑) การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ
- ๒) จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยมีการเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการทดสอบภายใน

วิทยาลัยฯ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) กลุ่มเป้าหมายมีทักษะรวมถึงสร้างอาชีพสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัวชุมชน
- ๒) วิทยาลัยสามารถเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทางด้านเกษตร

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมช่องทางการจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยการสอนอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่นต่อหนึ่ง ๑ ตำบล รวมทั้งมีการกำกับติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและ ทำช่องทางโปรโมทจำหน่าย ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน
- ๒) ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๔ ระนอง และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในการเสริมทักษะและสมรรถนะให้กับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถนำหนังสือรับรองการผ่านการทดสอบดังกล่าวเพื่อใช้ในการสมัครก่อนหลังจากจบการศึกษา