

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำคู่มือการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๔ ตอน ตอนที่ ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดยจำแนกออกเป็นหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน รูปแบบไฟล์วีดิทัศน์ฯ และภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตอนที่ ๒ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน คำชี้แจงการจัดทำข้อตกลง แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน ตอนที่ ๓ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง คำชี้แจงการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง แบบสรุปผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง และคำชี้แจงการดำเนินการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๙/๒๕๖๔ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตอนที่ ๔ การประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ คำชี้แจงการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ รวมทั้งแบบคำขอ แบบประเมิน และแบบสรุปผลการประเมินฯ ทั้ง ๓ ด้าน

นอกจากนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ภาระงานของครูในพื้นที่ พบว่า ครูจำเป็นต้องทำภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะการประเมินเลื่อนชั้นวิทยฐานะ พบว่า ครูจะเสียเวลาไปกับการเตรียมเอกสารผลงานการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งมักจะไม่ได้เป็นผลต่อการพัฒนาคุณภาพการสอนแต่อย่างใด กศจ. จึงพยายามหาแนวทางที่จะลดภาระงานอื่นของครู เพื่อคืนเวลาให้ครูได้สอนนักเรียน ซึ่งสิ่งหนึ่งที่จะสามารถลดภาระงานของครูได้ คือ การปรับลดขั้นตอนและเอกสารในการประเมินวิทยฐานะ ปัญหาภาระงานเอกสาร ในการประเมินวิทยฐานะแบบเดิมเห็นควรที่จะได้รับการแก้ไขส่งเสริมให้ใช้วิธีการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (Performance Agreement) หรือที่เรียกกันว่า ‘การประเมิน PA’ ซึ่งจะพิจารณาว่าครูสามารถพัฒนาการสอนได้ตามข้อตกลงที่ทำไว้กับผู้อำนวยการหรือไม่อย่างไร โดยหลักฐานที่ใช้เป็นคลิปวิดีโอการสอนพร้อมทั้งแผนพัฒนาการสอน แผนการประเมินแบบเดิมที่เน้นพิจารณาเอกสารต่าง ๆ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยในส่วนของนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตาม

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔, หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒) จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา และผู้ที่จะยื่นขอรับการประเมินกลุ่มข้าราชการครู ในฐานะผู้ที่จะยื่นขอรับการประเมิน

๓) เมื่อ ก.ค.ศ. มีการแจ้งแนวปฏิบัติ หรือเคลื่อนไหวในหลักเกณฑ์ จะแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๔) แจ้งความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในที่ประชุมผู้บริหารประจำเดือน

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

จัดประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วปา)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ตอรับนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ก.ค.ศ.พิจารณาปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะ เพื่อลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพิ่มทางเลือกให้มีรูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเกณฑ์ PA (ว ๙/๒๕๖๔) เปิดโอกาสให้ผู้มีคุณสมบัติยื่นประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ และเตรียมความพร้อมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะถึงเกณฑ์การประเมิน โดยวิธีการประเมินตามสภาพจริง และเป็นภารกิจที่ครูทำเป็นประจำ ไม่เน้นเอกสาร ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานที่ มีการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี ในการประเมินวิทยฐานะเพื่อไม่สร้างภาระงานครูจนเกินไป มีการพัฒนาข้าราชการครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ประชาสัมพันธ์ระเบียบ หลักเกณฑ์ ต่าง ๆ ให้สถานศึกษาได้รับทราบ

๒) จัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหาร ครู เพื่อนำไปขยายผล และดำเนินการยื่นคำขอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง

๓) มีการสร้างกลุ่มไลน์ สำหรับตอบปัญหาในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะ (ระบบ DPA)

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประสงค์จะขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ เช่น การบันทึกข้อมูลประวัติในระบบการบันทึกผลคะแนน และการบันทึกข้อมูลผู้ที่ประสงค์จะขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในระบบงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส มีการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในระดับจังหวัด และมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ดูแลระบบระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผล ข้อมูลการประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ทั้งนี้ทางผู้บริหารได้สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเอกสารและข้อมูลที่ต้องลงในระบบ DPA : Digital Performance Appraisal เพื่อเป็นตรวจสอบความถูกต้องและรักษาผลประโยชน์ของตนเอง อีกทางหนึ่งด้วยการประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ได้ดำเนินการผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA : Digital Performance Appraisal) สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนของระบบในฐานะของผู้ใช้งานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA : Digital Performance Appraisal)

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์ใหม่ ทำให้ข้าราชการครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการ

๒) ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มีความล่าช้า เนื่องจากเป็นระบบที่ใหม่ ทำให้มีความสับสนในการป้อนข้อมูล และในบางครั้งมีผู้ใช้งานระบบพร้อมกันทำให้เกิดความล่าช้าในการเข้าใช้งาน

๓) ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวิดีโอเพื่อยืนยันคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๔) ขาดงบประมาณในการจัดอบรมให้ความรู้

๕) ขาดแคลนวิทยากรในการฝึกอบรม

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑) การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมิน Performance Agreement (PA) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยมีการอบรมการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal : DPA

๒) สร้างช่องทางสื่อสาร เช่น กลุ่มไลน์ OPEN CHAT หรือกลุ่มสำหรับซักถามปัญหาข้อสงสัย หรือมีความไม่เข้าใจในการดำเนินงานวิทยฐานะ เพื่อสามารถที่จะให้ความกระจ่างและให้คำตอบต่างๆได้อย่างรวดเร็ว

๓) ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาเพื่อใช้บันทึกวิดีโอ เพื่อยืนยันคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๔) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินที่มาจากสังกัดของตนเอง เพราะจะเข้าใจบริบทการทำงาน ลักษณะงาน และรูปแบบวิธีการประเมินที่แท้จริงทำให้ไม่เกิดความเลื่อมล้ำด้านการประเมิน