

๒. นโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ที่เท่าทันโลก สามารถทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว สะดวก และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยมีระบบที่ประกอบด้วยคุณลักษณะและฟังก์ชันที่ช่วยให้ผู้เรียนและครู สามารถสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และจัดการเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างง่ายดาย รวมถึงการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ มีคอนเทนต์สำหรับการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล E-Book ไลฟ์สด เกมส์ วิดีโอ แบบทดสอบ สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต

๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประสานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนทุกโรงในสังกัด นอกจากนี้มีมูลนิธิฮอนด้า ประเทศไทย สนับสนุนงบประมาณโครงการกองทุนเคียงช้างไทย บริจาคอุปกรณ์การเรียนรู้และพื้นที่ที่โรงเรียนที่ประสบอุทกภัยน้ำท่วม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บันทึกลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถานศึกษาได้รับโอกาสจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนห้องดิจิทัลชุมชน โดยมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลอื่น ๆ ใช้ในการบริการชุมชนและใช้ในการเรียนการสอน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชน รวมไปถึงรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมอาชีพที่เป็นความต้องการในตลาดในระดับพื้นที่ สร้างโอกาสการมีงานทำ และช่วยผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วและง่ายขึ้น

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) รวบรวมคลังสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงาน

ภายนอกหรืออินเทอร์เน็ตและจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งสร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครองทราบ สามารถเปิดสื่อการเรียนการสอนในขณะที่อยู่ที่บ้าน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมการใช้โปรแกรม/แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Workspace , Facebook ในการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ดำเนินโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE-DATA)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แพลตฟอร์มการเรียนแบบ School bright เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน นำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

พัฒนาแพลตฟอร์ม learn dole Platform และจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Apps For Education และมีระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (TKP) ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เข้าใช้บริการรูปแบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แบบ Fiber Optic Internet NT ทุกโรงเรียน รวมถึงขอรับการสนับสนุน อุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนในรูปแบบ New DLTV

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดหาวัสดุฝึก เพื่อประกอบการเรียน ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถานศึกษาบางแห่ง ได้รับคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ขนาดใหญ่เพิ่มเติม ผู้เรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และให้การสนับสนุนจัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชนในระดับตำบลระดับอำเภอ

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพป.ปัตตานี เขต ๓ มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕ โรงเรียน ซึ่งมีจำนวน ๔ โรงเรียนที่ได้จัดทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษา ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี กับ โรงเรียนบ้านโลหุ โรงเรียนบ้านตะโละไกรทอง และโรงเรียนบ้านน้ำดำ

- วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี กับ โรงเรียนบ้านกะลาพอ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เป็นการจัดอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ และลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการเป็นเครือข่ายร่วมจัดการศึกษาและการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ สำหรับสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ และลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการเป็นเครือข่ายร่วมจัดการศึกษาและการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ทำข้อตกลงร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยการอาชีพเบตง เพื่อฝึกอาชีพระยะสั้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน
๒. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง
๓. ครูผู้สอนบางคนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้
๔. การจัดหาสถานประกอบการในพื้นที่ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่จะเปิดสอนในรูปแบบ

ทวิภาคีเป็นไปอย่างยากลำบาก สถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนจำกัด

๕. ความต้องการของบริษัทกับสาขาวิชาของผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกัน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. หน่วยงานภาครัฐควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้นักเรียน
๒. ให้หน่วยงานบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนเพื่อสะดวกจัดการเรียนการสอน
๓. อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจและให้สามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ
๔. สร้าง Mindset และแนวทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาที่บริษัทหรือตลาดแรงงานต้องการมากขึ้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. สพป.ปัตตานี ๑ เว็บไซต์สื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม
๒. สพป.ปัตตานี ๒ นวัตกรรม Y.L.G.ปัตตานี ๒ ในรูปแบบช่องยูทูป

<https://www.youtube.com/@YLG-bwork/videos>

๓. สพป.ยะลา ๑ แพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้ Teaching Kit และแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET)

๔. วิทยาลัยเทคนิคบางนรา Facebook live ดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่าน Group Facebook

๕. สกร. แพลตฟอร์ม www.do-el.net ในการจัดการเรียนรู้