

## ๒. นโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

#### ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

#### ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๑	บ้านแปะบุญ	บาเจาะ	บาเจาะ	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๒	บ้านทอน	โคกเคียน	เมืองนราธิวาส	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๓	บ้านบุเกะบาง	ตะปอเยาะ	ยี่งอ	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๔	บ้านยะบะ (อุปการวิทยา)	รือเสาะออก	รือเสาะ	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๕	บ้านคอลลากาเว	ศรีสาคร	ศรีสาคร	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๑
๖	บ้านท่าคลอง	เจ๊ะเห	ตากใบ	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๗	บ้านแว้ง	แว้ง	แว้ง	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๘	สุคีริน	มาโมง	สุคีริน	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๙	บ้านลาแล	ปูโยะ	สุโหงโกลก	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๐	บ้านโคกตา	ปะลูลู	สุโหงปาดี	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๑	พิทักษ์วิทยากุ่มง	ข้างเผือก	จะแนะ	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๓
๑๒	บ้านบุเกะตาโมงมิตรภาพ ที่ ๑๒๘	บุกิต	เจาะไอร้อง	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๓
๑๓	อนุบาลระแงะ	ตันหยงมัส	ระแงะ	นราธิวาส	สพป.นราธิวาส เขต ๓
๑๔	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	ปะนาเระ	ปัตตานี	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๕	ชุมชนบ้านปูยุด	ปูยุด	เมืองปัตตานี	ปัตตานี	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๖	ยะหริ่ง	ยามู	ยะหริ่ง	ปัตตานี	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๗	วัดมจุลินทวาปีวิหาร (เพชรนุกุลกิจ)	ตุงยง	หนองจิก	ปัตตานี	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๘	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘	ท่าเรือ	โคกโพธิ์	ปัตตานี	สพป.ปัตตานี เขต ๒
๑๙	บ้านสะเอะ	สะเอะ	กรงปินัง	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๑
๒๐	บ้านพร่อน	พร่อน	เมือง	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๑

ลำดับ	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
๒๑	บ้านโกตาบารู	โกตาบารู	รามัน	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๑
๒๒	บ้านบันนังตามา	กาบัง	กาบัง	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๒
๒๓	บันนังสตาอินทรีฉัตร มิตรภาพที่ ๒๐๐ ที่ระลีก ส.ร.อ.	บันนังสตา	บันนังสตา	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๒
๒๔	บ้านปะแต	ยะหา	ยะหา	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๒
๒๕	บ้านโต	แม่หวาด	ธารโต	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๓
๒๖	สังวาลวิท ๕	ยะรม	เบตง	ยะลา	สพป.ยะลา เขต ๓

## ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

### ๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค มีบ้านพักครู มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีระบบรักษาความปลอดภัย มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน มีความพร้อมด้านหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านกีฬา เทคโนโลยี สารสนเทศ เป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ

### ๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีกลไกในการควบคุม ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้านครูบุคลากรทางการศึกษา มีครูครบทุกชั้นเรียน สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ จัดส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line, On demand โดยการจัดอบรมให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การใช้ Zoom , Webex , Google meet และการใช้แอปพลิเคชันในการจัดทำวีดิโอประกอบการสอน เช่น KineMaster และ Canva อีกทั้งมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย DLIT ทางไกลผ่านเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

### ๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

บริหารจัดการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยพัฒนาแผนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาการใช้ข้อมูล การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่าย การเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และ

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยึดหลักการจัดการศึกษาแบบไตรภาคี เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

### ๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง ซึ่งกิจกรรมที่นำมาใช้พัฒนาทักษะการคิด การวิเคราะห์ การส่งเสริมภาษา การส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีมาใช้และออกแบบผังความคิด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน

### ๒.๕) ด้านผู้เรียน

บริหารจัดการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้สิทธิและหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และภูมิใจในความเป็นไทย มีความปลอดภัยสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดยานพาหนะในการรับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย
๒. โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้โรงเรียนร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ด้วยเกรงว่าหากเข้าร่วมเครือข่ายแล้วในอนาคตโรงเรียนอาจถูกควมรวบหรือยุบเลิก
๓. ครูผู้สอนมีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน
๔. ขาดแคลนงบประมาณในการขับเคลื่อน

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ เป็นการดำเนินโครงการโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย การบูรณาการการเรียนในบางรายวิชาหรือบางชั้นเรียน ไม่ได้ดำเนินการในการควมรวบโรงเรียนเครือข่าย
๒. ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับโรงเรียนคุณภาพให้ครบทุกวิชาเอก ครบชั้น และจัดสรรบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พัสดุ อาหารกลางวัน หรืองานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๔. ควรให้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) เพื่อที่จะได้มีองค์กรภายนอก องค์กรท้องถิ่นมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๕. ควรส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม มุ่งให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนระหว่างกัน เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามความถนัด ความสนใจ ตอบโจทย์ผู้ปกครอง และชุมชน

๗. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนมีทักษะด้านการใช้ภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. โรงเรียนอนุบาลระแงะ มีรูปแบบและแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SUIKIFLEE KANA โมเดล

๒. โรงเรียนบ้านบูเกะตาโมง มีรูปแบบและแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ “Small School in Large School” by TAMONG model

๓. โรงเรียนบ้านวังกว้าง มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย BWKP Model เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๔๘ การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง