

๒. นโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนเสริมสร้างความเข้มแข็ง การแนะแนวในสถานศึกษา สร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน รวมถึงแนะแนวนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม และฝึกอาชีพระยะสั้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักโลกของอาชีพ สามารถตัดสินใจและรู้จักเลือกวางแผนชีวิตการทำงานของตนเองในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สร้างการรับรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สร้างความตระหนักเพื่อให้เห็นความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายและวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม ทำให้เกิดบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน จบแล้วมีงานทำตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยวิเคราะห์ความต้องการบริบทสังคมในท้องถิ่น สอบถามผู้รับบริการ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เป็นโรงเรียนนอกร่องในพื้นที่นวัตกรรมและกำลังพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมและติดตามประเมินผล ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น รวมถึงมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดอบรมครูระดับปฐมวัย มัธยมศึกษา เรื่องระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ครูมีข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล โรงเรียนสนับสนุนจัดการศึกษาตามความสามารถของเด็กในลักษณะชมรมและในชั่วโมงแนะแนว จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดแทรกความรู้ ค้นหาความถนัดแก่นักเรียน สํารวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอินเทลลิเจนซ์ (Multiple Intelligences Test)

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายให้ครู นักเรียน นักศึกษาประจำแผนกวิชา ออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ในการเรียนสายอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนมีระบบแนะแนวนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยระดับอนุบาลจะเน้นบริการให้คำปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ๒ ด้าน ด้านการศึกษาและด้านส่วนตัวและสังคม ในส่วนระดับประถมศึกษาได้นำระบบแนะแนว เป็น ๒ ระบบ กล่าวคือ ระบบที่ ๑ ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาบริการเป็นแนะแนว ๕ ด้าน ได้แก่ บริการศึกษาข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการให้การปรึกษาและบริการติดตามผล ทั้งนี้โดยจัดกิจกรรม ๓ รูปแบบ ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม ระบบที่ ๒ ฮาลาเกฮู เป็นระบบดูแล แบบคละชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนและครูผู้ดูแลกลุ่มฮาลาเกฮูรู้จักนักเรียนที่หลากหลายมากขึ้น ในกลุ่มฮาลาเกฮูบริการให้คำปรึกษาโดยครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนในด้านการศึกษาและด้านส่วนตัวและสังคม

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) มีครูแนะแนวทางการศึกษา และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหา และปรับตัวได้ในสังคม ตลอดจนรู้จักนำประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุมีผล มีวิจรรย์ญาณ และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคม เหมาะสมแก่การพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา เก่ง ดี มีสุข

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Stem Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ (Active Learning) โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ในแบบของบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย และใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะในแบบของโครงการฐานวิจัย ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แบบ Stem Education และความสามารถด้าน Soft Skill บูรณาการความรู้แก่นักเรียนใน ๔ วิชา คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ STEM Education Coding For Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ทั้งนี้ ในแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน ภายใต้ปัญหาและความต้องการ ความสนใจที่แตกต่างกัน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๒ โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กลุ่มลูกเหริยง องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัดยะลา สพร. ๒๔ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด หน่วยงานเอกชน (NGO) Save the Children สมาคมเด็กและเยาวชนเพื่อสันติภาพชายแดนใต้ (กลุ่มลูกเหริยง) สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด บ้านพักเด็กจังหวัด เจ้าหน้าที่ตำรวจ กำกับติดตาม ดูแลระบบ School Health Hero ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางสาธารณสุขในการดำเนินกิจกรรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต และการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิตของผู้เรียน เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ยอมรับในข้อแตกต่างของแต่ละบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูขาดทักษะในการให้คำปรึกษาแนะแนว

๒. นักศึกษาไม่กล้าเข้าหาครู

๓. ความร่วมมือกับสถานประกอบการนอกจังหวัดยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังยึดติดกับการฝึกประสบการณ์เฉพาะในจังหวัด หรือในชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง และการขาดการสนับสนุนของผู้ปกครอง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่เท่าทันกับจังหวัดอื่นๆ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. จัดอบรมให้แก่ครูแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ

๒. ทำความเข้าใจกับนักศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการทำ MOU กับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างเครือข่ายในภาคต่าง ๆ

๔. ควรมีการแนะแนวแก่ผู้ประกอบการ เนื่องจากอำนาจการตัดสินใจปลายทางสุดท้าย คือ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่นักเรียนเลือกศึกษาต่อตามความต้องการของผู้ปกครอง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. **โรงเรียนบ้านสามเกาะ** การสร้างประสบการณ์อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาการซ่อมรถจักรยานยนต์และการซ่อมคอมพิวเตอร์

๒. **สอศ.** โครงการพัฒนาระบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอาชีวศึกษาผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการดูแลสุขภาพะนักเรียนอาชีวศึกษา (Hero - V)

๓. **วิทยาลัยอาชีวศึกษาสายบุรี** การสร้างแพลตฟอร์มที่ไม่ต้องมีการแสดงตัวตน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าที่จะเข้ารับคำปรึกษาและยอมรับปัญหาของตัวเอง