

## ๒. นโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔: การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนโดยทดสอบทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์การศึกษาระดับการศึกษาระดับวิชาชีพให้สูงขึ้นสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านกระบวนการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งในปัจจุบันแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่ยึดโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษาด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ลักษณะสำคัญของหลักสูตร ๑) สมรรถนะรายวิชายึดโยงกับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ๒) สมรรถนะการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ และ ๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชามีความชัดเจน และสามารถบูรณาการด้วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบสะสมผลการเรียน (Credit bank) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและคู่ขนาน ที่ขยายโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมไปยังนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ได้เข้าถึงการศึกษาทางวิชาชีพ นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนจากสถานศึกษาเดิมสามารถนำผลการเรียนมาโอนรายวิชาในสถานศึกษาอื่นได้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมผลการเรียน (Credit Bank) และหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียน ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี กับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ได้มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างกัน ร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพโดยมีเป้าหมายเข้าศึกษาต่อและลดระยะเวลาเรียนต่อระดับอาชีวศึกษาของผู้เรียนหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น นักศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความต้องการยกระดับคุณวุฒิอาชีพจากอาชีวศึกษา ด้วยวิธีเทียบโอนผลการเรียนและการสะสมผลการเรียน (Credit Bank)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ร่วมกับสถานศึกษาในกำกับคือ โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ วางแผนจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น

## ๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และมีภารกิจปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ปวส. (พ.ศ.๒๕๖๓) ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติวิทยาลัยฯ ในสาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ ๑

- ขั้นตอนการเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพไปสู่หลักสูตร เริ่มจากศึกษามาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เลือกมาตรฐานอาชีพ เลือก UOC EOC และ PC จากมาตรฐานอาชีพ จัดเรียง PC เป็นคำอธิบายปรับโครงสร้างรายวิชาและชั่วโมงการฝึก สำหรับการให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองสมรรถนะ ๑) ผ่านการประเมินสมรรถนะ โดยองค์กรที่มีหน้าที่รับรอง ๒) ผ่านหลักสูตรที่ สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพหรือสมรรถนะสนับสนุนการทำงาน โดยการเรียนรู้ผ่านสถานศึกษา องค์กรที่ทำหน้าที่ให้บริการฝึกอบรม สถานประกอบการ (หนังสือรับรองสมรรถนะ กรณีสะสมหน่วย UOC ที่ครบและไม่ครบ: Certificate of Competency, ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ: Certificate) และ ๓) ผ่านการทดสอบ โดยได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพของต่างประเทศที่คณะกรรมการให้การรับรอง

- วิทยาลัยฯ ได้สร้างโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ทดลองเรียนสายอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้นักเรียนมัธยมศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพและตัดสินใจเรียนสายอาชีพได้ง่ายขึ้น และให้สามารถนำรายวิชาที่สะสมผลการเรียน (Credit Bank) มาขอโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม เมื่อได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน ตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

## ๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินงานการยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา สำหรับนักเรียนระดับ ปวช.๓ และ นักศึกษาระดับปวส. ๒ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

- แนวทางการประเมิน (Assessment Guidance) : วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่ชัดเจนสำหรับวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์การปฏิบัติงานที่กำหนด ผู้รับการพัฒนามีโอกาสทดสอบเพื่อรับคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างโอกาสการมีงานทำ สร้างความก้าวหน้าในอาชีพและการศึกษาต่อ

- วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นการรับรองสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ในสาขาวิชาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ และสาขาวิชาช่างซ่อมไม่โครคอมพิวเตอร์ ระดับ ๑

### ๑) ปัญหาอุปสรรค

๑. โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรของโรงเรียนไม่ตรงกับวิชาชีพของอาชีวะทำให้ไม่สามารถรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพเพิ่มได้
๒. หลักสูตรยังไม่รองรับ
๓. เครือข่ายและหน่วยงานที่มีความร่วมมือในการวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ ( Skill Certificate) ทางด้านเกษตรและประมงมีน้อย
๔. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ ( Skill certificate) ทางด้านเกษตรและประมง
๕. ขาดเงินสนับสนุนให้แก่ครูผู้สอนนอกเวลา

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. พัฒนาหลักสูตรสำหรับรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒ จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ทางด้านเกษตรและประมง
๓. จัดให้มีการร่วมมือหรือเครือข่ายในการจัดทำมาตรฐานวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Secure Certificate)

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- นวัตกรรม เรื่อง Back-Office Tech คุณครูทุกท่านเต็มที่เสมอ เพื่อสร้างการศึกษาที่ “ดีที่สุด” จากตัวอย่างของการสอนหลักสูตรแบบ Reggio ที่สร้างขึ้นนั้น มีเป้าหมายแตกต่างกับหลักสูตร STEM ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยยกระดับเบื้องหลังการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการภาระงานที่ซ้ำซ้อน การรวบรวมข้อมูลเชิงลึก เพื่อช่วยให้คุณครูได้รับรู้ถึงสิ่งที่จำเป็นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้ “ดีที่สุด”
- สถานศึกษาใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลของนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน โดยผู้ใช้งานเป็นนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสามารถใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ร่วมกับสถานศึกษาในกำกับคือ โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ วางแผนจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น