

๒. นโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาจากสถานศึกษา
๒. จัดประชุม เพื่อซักซ้อมความเข้าใจแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

ระดับสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมการดำเนินงานเทียบโอนผลการเรียน
 - ๑.๑ การกำหนดแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา
 - ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน
๒. การดำเนินงานเทียบโอนผลการเรียน
 - ๒.๑ ประกาศแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน
๓. การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานเทียบโอนผลการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- กระบวนการรับนักศึกษา
- กระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา
- กระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดทักษะ กระบวนการพัฒนา
- กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสายบุรี เปิดรับผู้เรียนที่มีความต้องการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ

ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะที่มีความสนใจในการเรียนต่อในสายอาชีพ โดยวางนโยบายที่จะมีการจัดบริการวิชาการให้กับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสร้างฐานในความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพ โดยการจัดทำข้อตกลงทางวิชาการในการสนับสนุนครูผู้สอนทางวิชาชีพบูรณาการการสอนร่วมกับรายวิชาสามัญ จัดตั้ง “ห้องเรียนเตรียมสายอาชีพ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามแนวทางระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่ต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาได้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

- เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายที่จะยกระดับการศึกษาของประชาชนให้จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงประกาศให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าใกล้บริการทางการศึกษายิ่งขึ้น สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานเทียบโอนผลการเรียน มีการทำความเข้าใจกับครูและฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับผู้สนใจ ที่จะนำความรู้เพื่อมาเทียบโอนผลการเรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาในกรณีที่มีผู้สนใจเทียบโอนผลการเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมในการทำเอกสารเทียบโอนผลการเรียนให้สมบูรณ์

๒.๒) การจัดระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

- โรงเรียนนำเข้าข้อมูลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากระบบ DMC และนักเรียนเข้าทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (สามารถเข้าใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ) โดยครูประจำชั้นตรวจสอบการทำแบบสำรวจแวວความสามารถของนักเรียนรายบุคคล

- ติดตาม ตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนระหว่างดำเนินการทำแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ พร้อมทั้งรวบรวมและสรุปผลการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และโรงเรียนนำผลการคัดกรองไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้รายบุคคล การจัดรูปแบบการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง หรือส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในด้านพหุปัญญาแต่ละด้านร่วมกันกับโรงเรียนในการให้คำปรึกษาให้โรงเรียนต่าง ๆ ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมในหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปะในโรงเรียน กิจกรรมเสริมทักษะคณิตคิดเร็ว กิจกรรมความสามารถด้านภาษา หรือโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนไปร่วมสัปดาห์งานวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคล เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนที่มีความถนัดในแต่ละด้านให้สามารถแสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถของตน ทั้งนี้ คณะทำงานฯ นิเทศติดตามและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างเสริมสร้างคุณค่าของนักเรียนให้ค้นพบความถนัดของแต่ละคนในการที่จะเป็นเยาวชนที่สมบูรณ์เป็นกำลังสำคัญในอนาคตต่อไป

- พัฒนาระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับโรงเรียน ครู และนักเรียน ที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล และได้จัดทำ “คู่มือการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” เพื่อใช้เป็นคู่มือในการใช้งานระบบ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษของนักเรียน ถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูนำไป

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

- ดำเนินการสำรวจผลของการทำแบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผลสำรวจพบว่าโรงเรียนสามารถใช้ประกอบการวางแผนหรือตัดสินใจสำหรับผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน ในการกำหนดนโยบายขับเคลื่อน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การจัดสอบวัดความรู้ด้านทักษะ โดยการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการทวนให้นักเรียน ก่อนทดสอบความรู้ด้าน Digital ในการสอบวีเน็ต (V-net) ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความรู้พร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญา และความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจะรีบดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอน ส่วนความพร้อมด้านอื่นๆ ได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดและประเมิน: การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดและประเมินความสามารถของนักเรียน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา ครอบคลุมทั้งพื้นที่ มีการดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา สำหรับประชาชนที่มีความประสงค์จะทำการเทียบระดับการศึกษา ทุกระดับชั้น ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีประเมินความถนัดของผู้เรียนโดยมีการประเมิน ๒ ด้าน คือ ด้านประสบการณ์เป็นการประเมินด้านพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และด้านมิติความรู้ ความคิด เป็นการประเมินสมรรถภาพทางด้านความรู้ ความคิดใน ๖ มาตรฐาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบความถนัดของผู้เรียน และความต้องการที่จะเรียนรู้ตามความสนใจ และสามารถนำความถนัด ความสามารถมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ความหลากหลายของผู้เรียน: นักเรียนมีความแตกต่างกันในแง่มุมมองของความสามารถ และสภาพส่วนตัว การใช้วิธีการประเมินที่ไม่สามารถปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียนอาจทำให้ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. การนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระบบเทียบโอน ,เทียบระดับการศึกษา

๓. การใช้งานโปรแกรมเทียบระดับ

๔. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางการใช้ภาษา ทักษะ และคำศัพท์เฉพาะทาง

๕. นักศึกษาขาดความรู้ทางการคิด วิเคราะห์

๑) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์: การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และ

เทคโนโลยีในการจัดทำและประเมินผลการเรียนรู้สามารถช่วยลดเวลาและทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกมากขึ้น สถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้และทำการประเมินได้ตลอดเวลา ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และประเมินผล

๒. สถานศึกษานำกระบวนการ PDCA มาใช้การขับเคลื่อนจัดกิจกรรม และสามารถนำผลการจัดกิจกรรม มาสรุปประเมินโครงการ เพื่อนำข้อสรุป ข้อเสนอแนะนำไปพัฒนาในการจัดการเรียน การสอน ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรมีการอบรมชี้แจงการใช้งานโปรแกรม

๔. มีการจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน สอนซ่อมเสริม และเสริมสร้างกิจกรรมให้สอดคล้องกับสมรรถนะ

๒) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา การดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา สำหรับประชาชนที่มีความประสงค์จะทำการเทียบระดับการศึกษา ทุกระดับชั้น ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีประเมินความถนัดของผู้เรียน