

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตฯ ขับเคลื่อนนโยบายผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดให้ชัดเจนต้องการพัฒนาทักษะใด หรือต้องการจัดทำกิจกรรมเพื่อเสริมและมีรายได้ในช่วงเวลาที่กำหนด เช่น การต้องการเรียนรู้ทักษะ หรือการเปิดร้านค้าออนไลน์

2. วางแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ทักษะที่ต้องการผ่านช่องทาง ๆ เช่น การเรียนออนไลน์การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์การศึกษาด้วยตนเอง การอ่านหนังสือหรือเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต

3. ปฏิบัติโดยใช้เวลาวางทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- เพื่อฝึกทักษะและสร้างประสบการณ์จริง เช่น ฝึกงานหรือทำงานพาร์ทไทม์ในอาชีพที่สนใจ

- การเป็นอิสระทางธุรกิจเริ่มต้นธุรกิจเล็กๆ ที่สามารถทำได้ตามความสนใจ

4. เรียนรู้จากประสบการณ์และประเมินผล

5. การเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สนใจ เพื่อสร้างเครือข่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการผ่านทางศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ของวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้มีการฝึกหัดการเป็นผู้ประกอบการ จัดทำโครงการหารายได้ โดยวิทยาลัยจะจัดอบรมการทำแผนธุรกิจ จัดหาครูที่ปรึกษา มีการประกวดแผนธุรกิจและโครงการหารายได้ จัดหาเงินทุนสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถานศึกษาในสังกัด สช.อ.เบตง มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเบตง ในหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้น รายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานและการทำอาหาร โดย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพทำอาหารจำหน่าย วางขายตามร้านค้าต่าง ๆ เพื่อหารายได้ ระหว่างเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้มอบหมายให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสำหรับประชาชนทั่วไปและศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ จึงได้ประชาสัมพันธ์สำรวจความต้องการผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเรียนทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้นรูปแบบกลุ่มสนใจ เข้าร่วมเรียนกับกลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปในพื้นที่ในหลากหลายหลักสูตรวิชาตามความถนัดและความต้องการ

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ประสานเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เช่น สถานพยาบาล วิทยาลัยการอาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 24 ยะลา และการทำ MOU หน่วยงานต่างๆ สถานประกอบการ เช่น โรงแรม โรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยได้ร่วมกับบริษัทโซติวิวัฒน์อุตสาหกรรมการผลิต จำกัด(มหาชน) ผ่านทางโครงการ Wil โรงเรียนในโรงงาน จัดการเรียนการสอนในระดับ ปวส.สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ และมีการส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าศึกษาทำงานในสถานประกอบการภาคเอกชนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและประกอบอาชีพ รวมทั้งให้สถานประกอบการได้เห็นถึงศักยภาพของนักศึกษา

การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการภายใต้โครงการการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนอุดมศาสตร์วิทยาได้ดำเนินการทำ MOU กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเขต ๑๖ และวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเขต ๑๖ ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในทักษะ และวิชาชีพเพิ่มเติมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาระดับทักษะให้กับผู้เรียนให้ดีกว่าเดิม และเสริมสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงานที่เชี่ยวชาญและเกิดสมรรถนะในงานนั้น ๆ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้กับกลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปและผู้เรียน โดยประสานกับผู้นำชุมชน เพื่อใช้สถานที่อาคารเอนกประสงค์ของหมู่บ้านเป็นสถานที่จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้นรูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.สถานประกอบการในพื้นที่ มีไม่มากทำให้ต้องนำนักศึกษาฝึกงานนอกพื้นที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก	จัดหางบประมาณสนับสนุนนักศึกษาในการฝึกงานกับสถานประกอบการในการให้รับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพหรือฝึกงานมากขึ้น	นักศึกษาที่มีฐานะยากจนสามารถมีสถานที่ฝึกอาชีพและมีจำนวนนักศึกษาที่สามารถฝึกอาชีพในพื้นที่ได้มากขึ้นไม่ต้องออกฝึกงานนอกพื้นที่ซึ่งจะทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการออกฝึกอาชีพ
2.นักเรียนขาดทักษะ องค์ความรู้ ในการพัฒนาต่อยอด สร้างงาน สร้างอาชีพ	ส่งเสริมสนับสนุนประสานงานสร้างความร่วมมือกับวิทยากรฝึกประสบการณ์สร้างอาชีพให้กับ	นักเรียน มีความรู้ ความสามารถในการสร้างงาน สร้างอาชีพ มีรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้

	สถานศึกษา โดยเน้นทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนได้เข้าสู่ตลาดแรงงาน	
3. ผู้เรียนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน	ร่วมพูดคุยกับผู้เรียนเพื่อกำหนดเวลาเรียนที่ตรงกัน	ได้เวลาเรียนที่เหมาะสม

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการแนวคิดในการประกอบอาชีพและมีทักษะกระบวนการคิดด้านอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพการเป็นผู้ประกอบการ เมื่อสำเร็จการศึกษาได้
- 2) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการลดภาระให้กับผู้ปกครองได้และมีวิชาชีพติดตัวเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงคณะทำงานได้เรียนรู้และจัดการร่วมกันช่วยสร้างความรู้สึกร่วมกันนำไปสู่การสร้างความเท่าเทียม ซึ่งจะส่งผลต่อความยั่งยืนของโครงการด้วย

10.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมและทันสมัยในการฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมมากที่สุดเพื่อสร้างความมั่นใจเชื่อมั่นในศักยภาพของนักศึกษาแก่สถานประกอบการ
- 2) ควรมีงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจด้านอาชีพเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านอาชีพอย่างแท้จริง
- 3) การเร่งทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนของทุกสาขาวิชาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา
- 5) การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทรัพยากรพื้นฐานเพื่อยกระดับให้เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นเฉพาะทางในพื้นที่ทางด้านการเกษตร ประมง และอุตสาหกรรมการแปรรูป

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

- 1) FFT MODLE เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด : Learning To Do เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา : Doing To Learn หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา : Earning To Live ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม Living To Serve
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภาคีที่มีระบบบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน Work Integrated Learning (WIL)

- 3) การจัดการเรียนการสอนด้วยการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project base learning : PBL)
- 4) โครงการ “Learn to Earn สร้างรายได้ สร้างอาชีพ นศ. : มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้ว มีงานทำ

ข้อมูลแสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้ว มีงานทำ (คน) (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2566)
สพป.ยล	1,415	221	-
สพม.ยล	8,302	1,349	-
สอจ.ยล	214	78	60
สกร.ยล	1,146	433	300
รวม	11,077	2,081	360