

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค มีบ้านพักครู มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีระบบรักษาความปลอดภัย มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน มีความพร้อมด้านหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านกีฬา เทคโนโลยี สารสนเทศ เป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีกลไกในการควบคุม ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้านครูบุคลากรทางการศึกษา มีครูครบทุกชั้นเรียน สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ จัดส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้นตามความสนใจของครูแต่ละคนเพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มศักยภาพด้าน ICT ให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On line, On demand โดยการจัดอบรมให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การใช้ Zoom , Webex , Google meet และการใช้แอปพลิเคชันในการจัดทำวีดิโอประกอบการสอน เช่น KineMaster และ Canva อีกทั้งมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย DLIT ทางไกลผ่านเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

บริหารจัดการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยพัฒนาแผนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาการใช้ข้อมูล การจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยึดหลักการจัดการศึกษาแบบไตรภาคี เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง ซึ่งกิจกรรมที่นำมาใช้พัฒนา

ทักษะการคิด การวิเคราะห์ การส่งเสริมภาษา การส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การนำเทคโนโลยีมาใช้และ ออกแบบผังความคิด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน

1.5) ด้านผู้เรียน

บริหารจัดการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้สิทธิและหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และภูมิใจในความเป็นไทย มีความปลอดภัยสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

โรงเรียนบ้านโกตาบารู อำเภอรามัน เป็นโรงเรียนแม่ข่ายสนับสนุนโรงเรียนในเครือข่าย มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต้นแบบ ตามแผนงาน “โกตา สมาร์ท คิดส์” มีการเพิ่มหลักสูตร การต้านการทุจริต มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระราชดำริของในหลวง ร.9

โรงเรียนสังวาลย์วิท 5 อำเภอเบตง ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียน หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียน คุณภาพ ในปีงบประมาณ 2567 ทาง โรงเรียนจึงขอรับการสนับสนุนเพื่อพัฒนา ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน 1 หลัง เพื่อทางโรงเรียนจะได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ 017 หลังเดิม และทดแทนห้องเรียนใหม่

2. งบประมาณจ้างครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 2 อัตรา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตร

3. งบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 1 อัตรา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง และให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนเคยได้รับการจัดสรรจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 1 อัตรา ในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ดีขึ้น และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ) ต่อ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่มีความต่อเนื่อง

โรงเรียนบันนังสตาอินทรมิตรภาพที่ 200 ที่ระลีก ส.ร.อ. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อม เปนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์สุขภาพจิตที่ดี และดำรง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ทำงานเป็นทีม และใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้ โรงเรียนร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียน คุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน	ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในการดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณภาพ	กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความเข้าใจในการดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณภาพ
2.โรงเรียนเครือข่ายส่วนใหญ่ ระยะทางเกิน 3 กิโลเมตร ไม่ สะดวกในการเคลื่อนย้ายนักเรียน	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรง ที่สามารถให้คำตอบโรงเรียน เครือข่ายได้ชัดเจนในส่วนของ สิทธิ ประโยชน์ที่นักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียนเครือข่าย ได้รับและเป็นขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่	การเคลื่อนย้ายนักเรียนเป็นไป ตามความสมัครใจและความพึง พอใจของผู้ปกครองนักเรียน
3.ผู้ปกครองและชุมชนของ โรงเรียน เครือข่าย ไม่สะดวกและ ยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียน คุณภาพที่ ชัดเจน รวมทั้งยังมีความ ต้องการให้บุตรหลานเรียนที่ โรงเรียนเดิม	จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่า พาหนะ ค่าเดินทางในการเดินทาง มาเรียนรวมของโรงเรียน เครือข่ายตามจำนวนนักเรียนใน แต่ละโรงเรียน เพื่อ เป็น หลักประกันความมั่นคงให้กับ ผู้ปกครองในการให้ลูกหลาน เดินทางมาเรียนที่โรงเรียนหลัก	การจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพ ทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียน เครือข่าย จะส่งผลให้นโยบาย โรงเรียนคุณภาพมีความต่อเนื่อง

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) การส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ 1.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบสนับสนุนผู้เรียน 2.ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3.ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านการ จัดการเรียนรู้ และ 5.ด้านผู้เรียน
- 2) พัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาเชิงรุกให้แก่ครูผู้สอนสุครีมีอาชีพ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ เป็นการดำเนินโครงการโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย การบูรณาการการเรียนในบางรายวิชาหรือบางชั้นเรียน ไม่ได้ดำเนินการในการ ควบรวมโรงเรียนเครือข่าย
- 2) ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับโรงเรียนคุณภาพให้ครบทุกวิชาเอก ครบชั้น และจัดสรร บุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พัสดุ อาหารกลางวัน หรืองานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 3) ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

- 4) ควรให้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) เพื่อที่จะได้มีองค์กรภายนอก องค์กรท้องถิ่นมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
- 5) ควรส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม มุ่งให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6) ควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนระหว่างกัน เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความถนัด ความสนใจ ตอบโจทย์ผู้ปกครอง และชุมชน
- 7) ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนมีทักษะด้านการใช้ภาษาและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลระแงะ มีรูปแบบและแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SUIKIFLEE KANA โมเดล
- 2) โรงเรียนบ้านบูเกะตาโฆง มีรูปแบบและแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ “Small School in Large School” by TAMONG model
- 3) โรงเรียนบ้านวังกว้าง มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย BWKP Model เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 4) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์ มิตรภาพที่ 148 การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โรงเรียนบ้านโกตาบารู รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา “KOTA PROMPT” สู่วิทยาลัยโรงเรียนคุณภาพ