

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สร้างการรับรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สร้างความตระหนักเพื่อให้เห็นความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายและวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม ทำให้เกิดบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิต สิ่งที่ใช้สอนในสถานศึกษา ชุดวิชาเรียน เนื้อหา โปรแกรมการเรียน สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ลำดับของกระบวนวิชา จุดประสงค์ที่นำไปปฏิบัติ กระบวนวิชาที่ศึกษาสอดคล้องและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตามบริบทในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรกรรม การประมง เป็นต้น

### สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน

พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยวิเคราะห์ความต้องการบริบทสังคมในท้องถิ่น สอบถามผู้รับบริการ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมและกำลังพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมและติดตามประเมินผล ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น รวมถึงมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม

## 2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการ แนะแนวผู้เรียน

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Stem Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ (Active Learning) โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนตั้งระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ในแบบของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะในแบบของโครงการฐานวิจัย ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แบบ Stem Education และความสามารถด้าน Soft Skill บูรณาการความรู้แก่นักเรียนใน ๔ วิชา คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมสมรรถนะของครูแนะแนว อบรมทางด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ เพื่อช่วยให้สามารถทำงานแนะแนวได้อย่างราบรื่น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตามภายใน สถานศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและตรวจสอบการทำงานของครูแนะแนว

ส่งเสริมครูเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการแนะแนว และสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมครูเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงานกิจกรรมสร้างเครือข่ายแนะแนวอาชีพ

ส่งเสริมครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษา

### สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ STEM Education Coding For Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ทั้งนี้ ในแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน ภายใต้ปัญหาและความต้องการ ความสนใจที่แตกต่างกัน

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

## 3) การจัดทำมีระบบแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดอบรมครูระดับปฐมวัย มัธยมศึกษาเรื่องระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ครูมีข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล โรงเรียนสนับสนุนจัดการศึกษาตามความสามารถของเด็กในลักษณะชมรมและในชั่วโมงแนะแนว จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสอดแทรกความรู้ ค้นหาความถนัดแก่นักเรียน สํารวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิลีกทอรอนิกส์ (Multiple Intelligences Test)

### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วางแผนและจัดทำโครงการแนะแนว รับผิดชอบในการดำเนินงาน การประสานงาน และการติดตามประเมินผล จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมแนะแนว มีความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว 3 ด้าน คือ ด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ส่วนตัว และสังคม

**สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน**

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนเปิดรายวิชาแนะแนวให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น พร้อมดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทำงานร่วมกับคณะวิจัยจากเทศบาลนครยะลา ที่นำวิทยากร และ นักจิตวิทยาวิเคราะห์ทักษะ ความสามารถของนักเรียน และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสามารถต่อยอด ส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่างๆ จนสามารถแนะแนวถึงเป้าหมายในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้**

สถานศึกษามีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) มีครูแนะแนวทางการศึกษา และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหา และปรับตัวได้ในสังคม ตลอดจนรู้จักนำประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุมีผล มีวิจรรย์ญาณ และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคม เหมาะสมแก่การพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กศึกษา เก่ง ดี มีสุข

**4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 12 โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กลุ่มลูกเหริย องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานแรงงานจังหวัดยะลา สพร. 24 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด หน่วยงานเอกชน (NGO) Save the Children สมาคมเด็กและเยาวชนเพื่อสันติภาพชายแดนใต้ (กลุ่มลูกเหริย) สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด บ้านพักเด็กจังหวัด เจ้าหน้าที่ตำรวจ กำกับติดตาม ดูแลระบบ School Health Hero ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

ครูแนะแนว ศึกษา แนวคิดพื้นฐานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา กับชุมชนครูแนะแนว สถานศึกษาเดิมของผู้เรียน ผู้ปกครอง สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาซับซ้อน หากปัญหาเกินความสามารถของครูแนะแนว หรือของครูที่ปรึกษา ส่งต่อเด็กไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้**

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางสาธารณสุขในการดำเนินกิจกรรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต และการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิตของผู้เรียน เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ยอมรับในข้อแตกต่างของแต่ละบุคคล สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

**7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.การจัดทำสารสนเทศการคัดกรอง	สร้างเครื่องมือวัดศักยภาพหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน เพื่อเอื้อให้ครูที่ปรึกษาในการนำไปใช้และจัดทำโครงการและ	มีข้อมูลการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามผลการคัดกรองนักเรียน (ด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษ)	
2.ครูขาดทักษะในการให้คำปรึกษาแนะแนว	ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวให้แก่ครู	ครูมีทักษะด้านจิตวิทยาการแนะแนว

### 7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนปีที่ผ่านมา ครูแนะแนวมุ่งมั่นพัฒนาร่วมครูที่ปรึกษาประจำชั้น มีความรู้เกี่ยวกับการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนานักเรียน การจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไข และการส่งต่อนักเรียน มีทั้งการส่งต่อภายใน และการส่งต่อภายนอกประสานเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการร่วมแก้ไขปัญหาผู้เรียนในลักษณะการมีส่วนร่วม ประสานเครือข่ายสหวิชาชีพเพื่อร่วมแก้ไขปัญหา ผู้เรียนในลักษณะการมีส่วนร่วม

2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากครูทุกคนโดยต้องมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีหลักฐานการปฏิบัติงานที่มีเทคนิควิธีการหรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ต้องใช้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งทางตรงและทางอ้อมไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

### 7.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดอบรมให้แก่ครูแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ให้ความสนใจกับนักศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการทำ MOU กับสถานประกอบการให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างเครือข่ายในภาคต่าง ๆ
- 4) ควรมีการแนะแนวแก่ผู้ปกครอง เนื่องจากอำนาจการตัดสินใจปลายทางสุดท้าย คือผู้ปกครอง ส่วนใหญ่นักเรียนเลือกศึกษาต่อตามความต้องการของผู้ปกครอง
- 5) จัดบุคลากรประจำสถานศึกษาเฉพาะทางที่มีความรู้ในจิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของวัยรุ่น

### 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

- 1) **โรงเรียนบ้านสามเกาะ** การสร้างประสบการณ์อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาการซ่อมรถจักรยานยนต์และการซ่อมคอมพิวเตอร์
- 2) **สอศ.** โครงการพัฒนาระบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอาชีวศึกษาผ่านระบบดิจิทัลเพื่อการดูแลสุขภาวะนักเรียนอาชีวศึกษา (Hero - V)
- 3) **วิทยาลัยอาชีวศึกษาสายบุรี** การสร้างแพลตฟอร์มที่ไม่ต้องมีการแสดงตัวตน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าที่จะเข้ารับคำปรึกษาและยอมรับปัญหาของตัวเอง
- 4) **วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี** รูปแบบการแนะแนวเชิงรุก ANYWHERE MODEL A=Active N=Net Y=Young W=Walking H= Home E=Everyone R= Relation E= Evaluation ความสามารถ ในการประสานงานกับครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น ผู้ปกครอง นักเรียน

ชุมชน และองค์กรอื่นๆ การวางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำปรับปรุง แก้ไข ติดตาม และประเมินผล เกี่ยวกับภารกิจด้านการแนะแนวเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

ข้อมูลแสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (Coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด (คน) * ข้อมูลจากระบบฯ	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนวหรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) * ข้อมูลจากระบบฯ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
สพป.ยะลา1	-	9	110	367	230
สพป.ยะลา2	-	2	68	14,668	14,668
สพป.ยะลา3	577	1	49	7,358	3,928
สพม.ยะลา	-	24	60	8,302	8,302
สอจ.ยะลา	-	0	37	843	773
<b>รวม</b>	<b>577</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>31,538</b>	<b>27,901</b>