

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/ Reskill) เสริมทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ ทั้งการเรียนเชิงปฏิบัติการ (Onsite) การอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Online)

- จัดโครงการอบรมหลักสูตร “การสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้สัมผัสอาหาร ผลการทดสอบระยะเวลา 2 ปี
- จัดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR ให้กับนักเรียนอาชีวศึกษา ผ่านศูนย์พัฒนาและวัดระดับทางภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ สอดรับกับมาตรฐานสากล ปีงบประมาณ 2567

วิทยาลัยฯ ได้ฝึกอบรมอาชีพผ่านทางศูนย์บ่มเพาะของวิทยาลัย ฝึกอบรมอาชีพตามความต้องการของนักศึกษา โดยได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาค (กสศ) และการฝึกทักษะวิชาชีพตามความถนัดของนักศึกษาจากครูผู้ฝึก เพื่อร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย ภาค และชาติ

- จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
- การแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- การแข่งขันทักษะวิชาการ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาคภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนทักษะอาชีพเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนั้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี กับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ได้มีการบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างกัน ร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพโดยมีเป้าหมายเข้าศึกษาต่อและลดระยะเวลาเรียนต่อระดับอาชีวศึกษาของผู้เรียนหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น นักศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความต้องการยกระดับคุณวุฒิอาชีพจากอาชีวศึกษา ด้วยวิธีเทียบโอนผลการเรียนและการสะสมผลการเรียน (Credit Bank)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ร่วมกับสถานศึกษาในกำกับคือ โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ วางแผนจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยให้ผู้เรียน

สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมซึ่งจะช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สร้างการรับรู้ ความตระหนักในความสำคัญของการมีสมรรถนะด้านอาชีพ วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนแบบตรงเชิงอาชีพหรือฐานอาชีพในทุกสาขาวิชา โดยให้แต่ละภาคเรียนเมื่อเรียนจบนักศึกษาต้องได้อาชีพหนึ่งอาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชาในภาคเรียนนั้น

โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน โครงการฝึกอบรม ฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบบูรณาการกับงานอาชีพ ดังนี้

- โครงการฝึกอาชีพเกษตรหลักสูตรระยะสั้น รายวิชา การเลี้ยงปลาแบบชีววิถี
- โครงการฝึกอาชีพเกษตรหลักสูตรระยะสั้น รายวิชา การเพาะเห็ดนางฟ้า
- โครงการฝึกอาชีพเกษตรหลักสูตรระยะสั้น รายวิชา เกษตรผสมผสาน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รายวิชาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาได้มีการจัดอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นดังนี้ (1) อาชีพกลุ่มสนใจ ได้แก่ การทำอาหารขนมและเครื่องดื่มต่าง ๆ ที่หลากหลาย (2) อาชีพช่างพื้นฐาน ได้แก่ ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อม ช่างปูกระเบื้อง ช่างฝ้าเพดาน ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยได้เป็นศูนย์ CVM ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ทางด้านแปรรูปสัตว์น้ำ ที่จะพัฒนาเป็นศูนย์ทดสอบ และให้การรับรองทางด้านสัตว์น้ำแก่ผู้สนใจ ที่จะเข้ารับการทดสอบต่อไปในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อตกลงกับทางวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา และวิทยาลัยอาชีพนครยะลา ในการเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้จัดโครงการ"อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อเพิ่มสมรรถนะกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ" ให้กับกลุ่มอาชีพที่สนใจสามารถนำไปต่อยอดได้ สถานศึกษามีการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชนระดับอำเภอ มีการจดทะเบียนเป็นสินค้า OTOP

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไขปัญหา | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|--|---|
| - ด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายทำให้การดำเนินการล่าช้าขาดความต่อเนื่อง | -เสนอโครงการเพื่อขอ งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอก และขอ ความอนุเคราะห์วัสดุอุปกรณ์จาก หน่วยงานเครือข่าย | -ดำเนินกิจกรรมโครงการได้ อย่างเต็มที่มีงบประมาณในการ จัดฝึกอบรม และสามารถจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการ ดำเนินโครงการได้ครบถ้วน เป็นไปตามเป้าหมายและ นโยบายของส่วนกลาง |

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้เรียน ชุมชน สามารถนำเอาความรู้และทักษะอาชีพไปใช้แก้ปัญหาในสังคม สร้างอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

8.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) สสำรวจความพร้อมของสถานศึกษามีการจัดงบประมาณสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์และการอบรมพัฒนาบุคลากร มีนโยบายที่ชัดเจนเพื่อการจัดทำแผนระยะยาว
- 2) พัฒนาหลักสูตรสำหรับรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ทางด้านเกษตรและประมง
- 4) จัดให้มีความร่วมมือหรือเครือข่ายในการจัดทำมาตรฐานวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Secure Certificate)

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

- 1) นวัตกรรม เรื่อง Back-Office Tech คุณครูทุกท่านเต็มที่เสมอ เพื่อสร้างการศึกษาที่ “ดีที่สุด” จากตัวอย่างของการสอนหลักสูตรแบบ Reggio ที่สร้างขึ้นนั้น มีเป้าหมายแตกต่างกับหลักสูตร STEM ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยยกระดับเบื้องหลังการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการภาระงานที่ซ้ำซ้อน การรวบรวมข้อมูลเชิงลึก เพื่อช่วยให้คุณครูได้รับรู้ถึงสิ่งที่จำเป็นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรให้ “ดีที่สุด”
- 2) สถานศึกษาใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน โดยผู้ใช้งานเป็นนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสามารถใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
- 3) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ร่วมกับสถานศึกษาในกำกับคือ โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ วางแผนจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมา

ใช้สำหรับเทียบคุณสมบัติ เพื่อรับคุณสมบัติการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น

4) สถานศึกษามีการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชนระดับอำเภอ ได้แก่ การทำปลาต้ม (พรุหลานควาย ตำบลท่าธง อำเภอรามัน จังหวัดยะลา) ได้มีการจดทะเบียนเป็นสินค้า OTOP ได้รับการโหวตจากคณะกรรมการได้ที่ 1 ระดับจังหวัด และได้ไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ ได้ลำดับที่ 17 ของระดับประเทศ และได้เป็นตัวแทน สกร.ระดับจังหวัด เข้าร่วม การอบรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 5 - 8 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ กรุงเทพมหานคร