

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

#### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ โดยดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจะดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการการเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยทดสอบทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

2) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติการสำรวจแววความสามารถพิเศษ นักเรียนชั้นป.3 – ม.3 ด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(mi-test) ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อคัดกรองผู้เรียนตามความถนัดรายบุคคลทั้ง 8 ด้าน

#### สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดทำความร่วมมือกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ จัดการความร่วมมือการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตให้กับโรงเรียนคู่พัฒนา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อผู้เรียนมาศึกษาต่อสามารถทำผลการเรียนมาเทียบโอนหน่วยกิตได้ และมีการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกันมีการส่งเสริมการเชื่อมโยงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเมื่อนักเรียนจบรายวิชาที่แต่ละภาคเรียนสามารถเทียบโอนในหลักสูตรของอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงรายวิชาปรับพื้นฐาน .

#### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามแนวทางระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่ต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาได้

#### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายที่จะยกระดับการศึกษาของประชาชนให้จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ จึงประกาศให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษายิ่งขึ้น สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานเทียบโอนผลการเรียน มีการทำความเข้าใจกับครูและฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับผู้สนใจ ที่จะนำความรู้เพื่อมาเทียบโอนผลการเรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาในกรณีที่มีผู้สนใจเทียบโอนผลการเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมในการทำเอกสารเทียบโอนผลการเรียนให้สมบูรณ์

**2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

- โรงเรียนนำเข้าข้อมูลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากระบบ DMC และนักเรียนเข้าทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (สามารถเข้าใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ) โดยครูประจำชั้นตรวจสอบการทำแบบสำรวจแนวความสามารถของนักเรียนรายบุคคล

- ติดตาม ตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่โรงเรียนระหว่างดำเนินการทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ พร้อมทั้งรวบรวมและสรุปผลการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และโรงเรียนนำผลการคัดกรองไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้รายบุคคล การจัดรูปแบบการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง หรือส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในด้านหุปัญญาแต่ละด้านร่วมกัน กับโรงเรียนในการให้คำปรึกษาให้โรงเรียนต่าง ๆ ดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมในหลักสูตร เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปะในโรงเรียน กิจกรรมเสริมทักษะคณิตคิดเร็ว กิจกรรมความสามารถด้านภาษา หรือโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนไปร่วมสัปดาห์งานวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางหุปัญญารายบุคคล เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนที่มีความถนัดในแต่ละด้านให้สามารถแสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถของตน ทั้งนี้ คณะทำงานฯ นิเทศติดตามและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างคุณค่าของนักเรียนให้ค้นพบความถนัดของแต่ละคนในการที่จะเป็นเยาวชนที่สมบูรณ์เป็นกำลังสำคัญในอนาคตต่อไป

- พัฒนาระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับโรงเรียน ครู และนักเรียน ที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล และได้จัดทำ “คู่มือการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” เพื่อใช้เป็นคู่มือในการใช้งานระบบ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

- ดำเนินการสำรวจผลของการทำแบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผลสำรวจพบว่าโรงเรียนสามารถใช้ประกอบการวางแผนหรือตัดสินใจสำหรับผู้บริหาร ครูที่

ปรึกษา และครูผู้สอน ในการกำหนดนโยบายขับเคลื่อน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

ได้ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานที่สอดคล้องมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้เรียนเชิญสถานประกอบ จำนวน 3 แห่งเพื่อพัฒนาหลักสูตรความต้องการของสถานประกอบการ มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรที่นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน

**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดและประเมิน การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดและประเมินความสามารถของนักเรียน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา ครอบคลุมทั้งพื้นที่ มีการดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา สำหรับประชาชนที่มีความประสงค์จะทำการเทียบระดับการศึกษา ทุกระดับชั้น ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีประเมินความถนัดของผู้เรียนโดยมีการประเมิน 2 ด้าน คือ ด้านประสบการณ์เป็นการประเมินด้านพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และด้านมิติความรู้ ความคิด เป็นการประเมินสมรรถภาพทางด้านความรู้ ความคิดใน 6 มาตรฐาน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบความถนัดของผู้เรียน และความต้องการที่จะเรียนรู้ตามความสนใจ และสามารถนำความถนัดความสามารถมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

**3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา ดังนี้**

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

นักเรียนที่จบหลักสูตรเชื่อมโยงในปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน เข้าศึกษาต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ณ วิทยาลัยการอาชีพรามันจำนวน 4 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.57 ของผู้เรียนที่จบในปีการศึกษา 2565 และผู้เรียนที่มาศึกษาต่อสามารถเทียบโอน จำนวน 2 รายวิชาและในปีการศึกษา 2566

**9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายจากส่วนกลาง	ส่วนกลางจัดทำหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและจัดประชุมชี้แจงการดำเนินการแก่ผู้ปฏิบัติ	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายอย่างมีคุณภาพ
2.การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลายและทั่วถึง	นักเรียนและผู้ที่มีสนใจสามารถเข้าถึงและจะสามารถเข้าร่วม

		กิจกรรมตามที่สนใจและ ทางเลือกอีกมากมาย
3.ทัศนคติในการเรียนสายอาชีวะ ไม่ได้รับการยอมรับ	สร้างแรงจูงใจในการเรียนสาย อาชีพส่งผลให้เพิ่มปริมาณผู้เรียน สายอาชีพสอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น

### 9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มีเครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา พร้อมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ควรจัดส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง

### 9.4 ข้อเสนอแนะ

- 1) การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์: การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยีในการจัดทำและประเมินผลการเรียนรู้สามารถช่วยลดเวลาและทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกมากขึ้น สถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้และทำการประเมินได้ตลอดเวลา ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และประเมินผล
- 2) ควรมีการอบรมชี้แจงการใช้งานโปรแกรม

### 9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา การดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา สำหรับประชาชนที่มีความประสงค์จะทำการเทียบระดับการศึกษา ทุกระดับชั้น ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีประเมินความถนัดของผู้เรียน

### ข้อมูลแสดงจำนวนสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต

สังกัด	การดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต		
	จำนวนสถานศึกษาที่เทียบโอน ผลการเรียนผ่านระบบธนาคาร หน่วยกิต (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคาร หน่วยกิตกับสถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็น ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอนเทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสมหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วย กิต(คน)	จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/ เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จ การศึกษาเพื่อการเรียนต่อ เพื่อสมัครงาน (คน)
วก.รามัน	โรงเรียนพัฒนาบาลอ	3	2
วก.รามัน	โรงเรียนมะฮัลดวะอิสลามียะห์	4	4
วก.รามัน	โรงเรียนอัสเตาฟีกียะห์	4	2
	รวม	11	8