

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดย มีการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับสายสามัญและมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Up skill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการฝึกประสบการณ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการหารายได้มากขึ้น และเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างเต็มที่ โดยมีการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการโครงการหารายได้ระหว่างเรียน การพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียน โดยประสานงานกับสถานประกอบการที่ลงบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยและสถานประกอบการในเขตพื้นที่เมืองพัทยา ในการจัดหางานแบบ part time ให้กับนักเรียนนักศึกษาที่สนใจทำงานในช่วงหลังเลิกเรียน วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้ทราบถึงการรับเข้าทำงานแบบ full time ของสถานประกอบการ และมีการประชาสัมพันธ์ในตำแหน่งงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนในสายอาชีพให้สามารถต่อยอดอาชีพได้ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง ส่งเสริมความรู้ในห้องเรียนให้กับผู้เรียน รวมถึงการนำเทคโนโลยีในรูปแบบโปรแกรมบทเรียน หรือ Course Ware ทั้งการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ หรือออนไลน์มาใช้ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมผู้เรียน รวมทั้งเป็นการเพิ่มทักษะ วิชาชีพ และอภิสกิล ก่อนออกไปทำงานจริง และสถานศึกษาได้รับการติดต่อประสานงานจากหน่วยงานของภาครัฐและบริษัทเอกชนได้เข้ามาขอความสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเพื่อเข้าร่วมทำงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญของจังหวัดชลบุรี อาทิเช่น การเข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการเทคนิคสนามในการแข่งขันกีฬาแบดมินตันคนพิการแห่งประเทศไทย ณ อาคารศูนย์ประชุมพีช รอยัล คลิฟ โฮเต็ลส์ กรู๊ป พัทยา จังหวัดชลบุรีและการเข้าร่วมทำงานกิจกรรมการแข่งขันไตรกีฬาในระดับโลก ณ ชายหาดบางแสน จังหวัดชลบุรี เป็นต้น จัดโดยการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย แสดงให้เห็นถึงการมีคุณภาพ และศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาและเป็นที่ยอมรับต่อองค์กรภายนอก ซึ่งนักเรียน

นักศึกษาได้นำความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนมานั้น นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวและมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า นอกจากนี้นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ววิทยาลัยฯ ยังมีระบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่จบแล้วมีงานทำหรือศึกษาต่อเพื่อรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้นักศึกษาและประชาชน เช่น การส่งเสริมการฝึกอาชีพ เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้แก่ตนเอง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคคณิศรอุตสาหการมระยองตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุดซึ่งมีความต้องการผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในด้านสายงานอาชีพ ต้องการผู้เรียนที่มีทักษะสายงานเฉพาะ ในการแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานมีดำเนินงานการแนะแนวอาชีพและการจัดหางานให้กับทั้งนักเรียน นักศึกษาหรือผู้ที่สนใจเรียนแบบตัวต่อตัวหรือโดยผ่านแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบและเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพ

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๖

๒.๑ การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

สถานศึกษามีการจัดโครงการเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในสายอาชีพ (Up skill, Re skill) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการทดสอบกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ ที่กำลังจะจบการศึกษา จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Up skill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Re skill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re Skill Up skill และ New skill โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรที่จำเป็นและตอบโจทย์ โดยเน้นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่กำลังเป็นกระแสและความต้องการใกล้ตัว มีการพัฒนาหลักสูตร พร้อมเอกสารประกอบหลักสูตรทุกหลักสูตร ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน คลิปวิดีโอ และการปฏิบัติจริง เป็นต้น เพื่อให้สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้และเห็นภาพเป็นรูปธรรม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill กำหนดในกรอบความร่วมมือ เกี่ยวกับการฝึกทักษะ การพัฒนาสมรรถนะนักเรียนแต่ละสาขาที่ได้รับการฝึกงานซึ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเดิม Reskill และสมรรถนะใหม่ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ Newskill, Upskill มีการสำรวจสถานประกอบการในพื้นที่เกี่ยวข้องทักษะที่สถานที่ประกอบการต้องการ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการเรียน

การสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งได้มี MOU กับสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) เพื่อสนับสนุน ความรู้ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีเกษตร สนับสนุนทุนในการซื้อปรับปรุงอาคารฝึกอบรม ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์(เขียนโปรแกรม) ครุภัณฑ์จัดการโรงเรียน เช่นบอร์ด การจัดการเซนเซอร์ ที่ใช้ในโรงเรียน เป็นการจัดการความชื้น ความเป็นกรดต่าง กลิ่นแอมโมเนีย พัดลม ความเย็น และจากความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลได้ประสานงานกับบริษัทคูโบต้า คอปอเรชั่น จำกัด มอบโดรนเพื่อการเกษตรให้แก่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรีสำหรับฝึกทักษะการบินโดรนแก่นักเรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพการเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยดำเนินการเปิดสอนในรูปแบบอาชีวศึกษาตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยมีหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work. Integrated Learning : WIL) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน โดยใช้หลักสูตรตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นการ Upskill ให้แก่ผู้เรียน และยังมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนและเกิดทักษะงานต่างๆสามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังจากจบการศึกษา

๒.๒ การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill)

เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สถานศึกษามีการจัดโครงการ Fix it Center เพื่อถ่ายทอดความรู้พัฒนาทักษะสู่ชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ เพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน และเพื่อทบทวนทักษะ (Reskill)วิชาชีพกับผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการทำกิจกรรมที่ใช้ความสามารถและทักษะเฉพาะทางในการหารายได้เสริมและบริการจิตอาสาให้แก่ชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) เช่น มีการจัดตั้งศูนย์ปัญญาประดิษฐ์เพื่ออุตสาหกรรม ศูนย์ปฏิบัติการการเรียนรู้ภาษาจีน จัดทำหลักสูตรฝึกอบรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ และจัดอบรมด้านภาษาจีน เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill ให้กับนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการสัทธิบโมเดล(Sattahip Model) โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning-WIL) ด้วยความร่วมมือของ ๓ ฝ่าย ประกอบด้วย สถานศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและมีงานทำหลังจากสำเร็จ การศึกษาภายใต้แนวคิด ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด ภายใต้บริบทร่วมรับผิดชอบ



หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยองมอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพื้นฐานได้ฝึกอบรมอาชีพผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- สถานศึกษามีหน้าที่ต้องประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ / สถานประกอบการ เพื่อส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่อาชีพ

-มอบหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยมีเป้าหมายให้ทุกตำบล ต้องมีการพัฒนากลุ่มไปสู่วิสาหกิจชุมชน

- การพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติได้
- สถานศึกษาทุกแห่งจัดตั้งศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ศูนย์การเรียนรู้ตำบลทุกแห่ง , ศูนย์รวมช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าออนไลน์ (OCC)

๓) ปัญหาอุปสรรค

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- (๑) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่มีผู้เรียนจำนวนน้อย

(๒) งบประมาณค่อนข้างจำกัดมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางสถานที่จะมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ราคาสูงจะต้องมีการปรับเปลี่ยนงบประมาณตามที่ได้รับ ชุมชนไม่ค่อยมีบุคลากร รัฐไม่มึงมาสนับสนุนมากพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

(๑) การสร้างแนวทางให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำให้ตรงกับสาขาวิชาที่จบ

(๒) มีหน่วยงานภาครัฐบาลเข้ามาสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่จัดฝึกอาชีพเสริมในชุมชน เช่น เทศบาล

(๓) การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ มีข้อดีและข้อเสียที่ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการเรียนรู้ และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ระบบสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดรูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

(๑) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี การจัดตั้งศูนย์ปัญญาประดิษฐ์เพื่ออุตสาหกรรม ศูนย์ปฏิบัติการการเรียนรู้ภาษาจีน

(๒) วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการดำเนินงาน “สัตหีบโมเดล” เป็นต้นแบบในการพัฒนาของ EEC Model TYPE A ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีที่ทำงาน

(๓) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา สื่อการเรียนการสอน ที่ช่วยให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี บุคข้าวแกงคั่วสับปะรด ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ รางวัลชมเชย เหรียญทอง ผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร) ระดับ ๔ ดาว แจงลอนอบสมุนไพร ผลการประกวดผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัล Horner Award การระเวกไมเซล่าคลื่นซิง ผลการประกวดผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร รางวัลชนะเลิศ