

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของ ก.ค.ศ. ได้เป็นอย่างดี และในการประเมินฯ ผู้ขอประเมินต้องผ่านการประเมิน ทั้ง ๒ ด้าน คือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนโดยพิจารณาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ในวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้น และนำไปใช้สอนจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งครู และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วิดีโอทัศน์บันทึกการสอนที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ ดังนั้นผู้ประเมินต้องผ่านการประเมินจากกรรมการแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ผู้ประเมินจึงต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการตามมาตรการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทราได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนยื่นเพื่อเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะอย่างต่อเนื่องทุกปี

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เนื่องจากมีการสร้างการรับรู้ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ตัวชี้วัด

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนด โดยนำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มาใช้ในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผล ข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณา เพื่อการมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้หน่วยรับตรวจทุกสังกัดได้มีการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริม

สนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) โดยการ จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและซักซ้อมแนวปฏิบัติ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดตั้งกลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ตอบข้อสงสัย และ คิดค้นนวัตกรรมในการประสานงาน จัดทำวิดีโอทัศน์และโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม ในหน่วยรับตรวจบางสังกัดต้องการให้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) มีความเสถียรและมีการจัดกระทำข้อมูลที่ชัดเจน เพื่อการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ ถูกต้องและรวดเร็ว

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัด ระยอง ดำเนินการ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดระยองได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนา วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและครู ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ กำหนดให้ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยให้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพื่อรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม รวมถึงการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

๒) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิผู้แทนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. มาให้ความรู้ แนะนำแนวทางในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) กำหนดแผนการจะจัดโครงการเสริมสร้างความรู้สู่ PA ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” EP.๑ เขียนให้ปัง ทำให้โดน ในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะในด้านการจัดทำแผนการสอนวิดีโอทัศน์ ด้านการจัดการเรียนและด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนภายใต้นโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้มีการบูรณาการเชื่อมโยง กัน อย่างเป็นระบบ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เนื่องจากมีการสร้างการรับรู้และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดตำแหน่งครู ตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และหนังสือสั่งการ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของ ก.ค.ศ. ได้เป็นอย่างดี และในการประเมินฯ ผู้ขอประเมินต้องผ่านการประเมิน ทั้ง ๒ ด้าน คือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดการ เรียนรู้ในวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งครู และด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้อ และการจัดการชั้นเรียนตามไฟล์วิดีโอทัศน์บันทึกการสอนที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ ดังนั้นผู้ประเมินต้องผ่านการ ประเมินจากกรรมการแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด ผู้ประเมินจึงต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๑.๑

๒.๑ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

หน่วยงานประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบริหารการศึกษา

สถานศึกษาได้มีการจัดอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เกี่ยวกับการจัดทำ PA เกณฑ์การประเมิน และการให้คะแนน หัวข้อต่างๆ ในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับสายการเรียนการสอนและสายบริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทราได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนยื่นเพื่อเลื่อนหรือขอมิวิทยฐานะอย่างต่อเนื่องทุกปี

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลข้าราชการครูผู้ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสถิติผู้ได้รับคะแนนการประเมินผลการพิจารณาจากคณะกรรมการจากระบบ และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขอลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการดังนี้ ๑) ดำเนินการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ผ่านการประชุมผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๑๒ โรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือน ๒) ดำเนินการสร้างการรับรู้ฯ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางระบบ AMSS++

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สถานศึกษาในสังกัดได้การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วนคือ(๑) ให้ความรู้บุคลากรในช่องทาง/รูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การบรรยาย, เอกสาร, แนะนำช่องทางในการเข้าถึงความรู้ และการติดตาม/สอบถาม โดยมีความครอบคลุมมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และครอบคลุมการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ในช่วงเปลี่ยนผ่าน คือ ว ๑๗

ว๒๑ และ ว๙ (๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยยึดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการความครอบคลุมทั้งบุคลากรที่มีสิทธิ์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะแบบเปลี่ยนผ่าน (ว๑๗+PA หรือ ว๒๑+ PA) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเป็นแนวทางในการดำเนินการ เช่น ตัวอย่างวิดีโอ การสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ และมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หัวข้อ “การถ่ายทำวิดีโอทัศน์บันทึกการสอน ตามเกณฑ์ วPA และแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน” และจัดซื้อเครื่องมือในการถ่ายวิดีโอที่มีคุณภาพโดยบุคลากรทุกท่านสามารถนำไปใช้ได้

สำนักงานส่งเสริมการวิจัยจังหวัดชลบุรี มีการสร้างการรับรู้แก่สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด โดยแจ้งการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู แนวปฏิบัติในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) รวมถึงการจัดเก็บแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และ (DPA) ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ สกร.อำเภอทุก ๆ อำเภอ ได้ประชาสัมพันธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “ PA” เสริมพลังการบริหาร สร้างครูสอนดี

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการจัดประชุมสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มเครือข่ายทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ในระบบ DPA ว่ามีข้อดีอย่างไรในการลดภาระ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโอกาสต่างๆ เช่นการออกนิเทศโรงเรียน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือน และได้ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วปา) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินในหลายช่องทาง เช่นการศึกษาด้วยตนเอง สื่อออนไลน์ต่างๆ และการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในหน่วยงาน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ดังนี้

หน่วยงาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าถึงการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มีหนังสือแจ้งเวียนและซักซ้อมแนวปฏิบัติให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPA และการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ในกรณีต่าง ๆ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำต้นแบบผู้ที่มีผ่านการประเมินแล้วและมีผลการประเมินอยู่ในลำดับสูงในสาขา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาเป็นที่เลี้ยงในการแนะนำและเป็นแนวทางในการจัดทำผลงานการประเมิน ผลจากการสอบถามจากผู้ประเมินมีความพึงพอใจ สามารถลดขั้นตอนในการจัดทำผลงาน จากเดิมที่ต้องใช้เอกสารการประเมินตามตัวชี้วัดเป็นจำนวนมากมาเป็นการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่คลิปวิดีโอและผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานรายปี ทำให้ข้าราชการครูในสังกัดสามารถยื่นคำขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ดังนี้

๑) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA

๒) จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อให้ตัวแทนข้าราชการครูสามารถ รับทราบหลักเกณฑ์และสามารถสอบถามประเด็นข้อสงสัย

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ดังนี้

๑) สร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหารและครูผู้สอน ว่าการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งเอกสารประกอบการพิจารณา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครู ในการใช้เอกสารแบบเดิม การเปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัล เป็นการอำนวยความสะดวกให้ข้าราชการครู เพราะตาม วิทยฐานะแบบ ว PA เกิดจากประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ Performance ของครู และผลของการพัฒนาสมรรถนะ Competency ของผู้เรียนที่จะทำให้เกิดผลการเรียนการสอนออกมาดีที่สุด

๒) กำกับติดตามการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อให้ถูกต้องตรงตามตัวชี้วัดที่ตกลงกันไว้แล้ว

๓) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ที่ประสบผลสำเร็จอย่างชัดเจนตามโอกาสต่างๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนหรือผู้บริหารสถานศึกษา ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองมีความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการใช้ระบบ DPA ในการประเมินและคงวิทยฐานะของข้าราชการครูอย่างต่อเนื่องสามารถติดตามการประเมินผลวิทยฐานะได้อย่างรวดเร็วและสะดวก

๓. ปัญหาและอุปสรรค

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีปัญหาและอุปสรรคดังนี้

๑) ข้าราชการครูที่ไม่ผ่านการประเมิน ไม่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่คุ้นเคยกับระบบใหม่ยังปรับตัวเข้ากับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไม่ได้จึงทำให้ผลการประเมินยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ผู้ประสงค์ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะบางรายมีการยื่นคำขอมีหรือขอเลื่อนไม่ตรงตามปีงบประมาณ เนื่องจากข้อความในแบบคำขอมีความคล้ายคลึงกัน

๓) ผู้ประสงค์ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่ต้องการลดระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ปัจจุบันเหลือ ๓ ปีติดต่อกัน แบบเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน เนื่องจากในคู่มือไม่มีข้อมูลระบุไว้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีปัญหาและอุปสรรคดังนี้

๑) การใช้งานระบบยังไม่เสถียร ในหน้าจอ “ระบบย่อยการคัดเลือกกรรมการการประเมิน” ได้เลือกข้อมูล ข้าราชการครูระดับชำนาญการและชำนาญการพิเศษ เพื่อจัดทำวาระอนุมัติคุณสมบัติ และคัดเลือกกรรมการ เมื่อเลือกคำขอที่มีคุณสมบัติแล้ว ดำเนินการต่อในขั้นตอนเสนอขอความเห็นชอบให้ตั้งกรรมการ จำนวนข้อมูลของ ข้าราชการที่เลือกนั้น ไม่ได้มาเฉพาะข้อมูลที่ทำกรเลือก ข้อมูลจะมาทั้งหมด ทำให้ต้องดำเนินการเลือกข้อมูลเหมือน ขั้นตอนแรกอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งทำให้เกิดความซ้ำซ้อน และหัวข้องานจัดทำวาระ ข้อมูลที่ระบบ DPA ได้ดำเนินการสรุปให้เป็นข้อมูลในระบบเอ็กเซลล์ (Excel) ข้อมูลของข้าราชการครู ไม่มีการแยกระดับชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ เป็นข้อมูลที่รวมมาทั้ง ๒ ระดับ และหัวข้อของข้อมูลเอ็กเซลล์ ระดับชำนาญการพิเศษ หัวข้อพิมพ์เป็นระดับชำนาญการ ซึ่งการดำเนินการในหน้าจอ นี้ยังไม่เสถียร ถ้าดำเนินการแยกระดับที่ถูกต้องแล้ว จะทำให้การดำเนินการถูกต้องและรวดเร็วมากขึ้น

๒) ความชัดเจนของการลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเฉพาะในข้อเป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบจากสถาบันต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณาว่าสถาบันใดสามารถนำมาใช้ได้หรือต้องหารือไปยัง ก.ค.ศ. ก่อน และบางสถาบันออกใบรับรองเป็นภาษาเฉพาะสาขา นั้น ๆ

๓) ครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในบางสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจในระบบ DPA : Digital Performance Appraisal และขาดความกระตือรือร้นในการหาข้อมูลเนื่องจากการเปลี่ยนหลักเกณฑ์บ่อย

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีปัญหาและอุปสรรคดังนี้

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการดำเนินการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓) สำหรับการลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมือวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเฉพาะในข้อเป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบจากสถาบันต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณาว่าสถาบันใดสามารถนำมาใช้ได้หรือต้องหารอไปยัง ก.ค.ศ.ก่อนและบางสถาบันออกใบรับรองเป็นภาษาเฉพาะสาขา นั้น ๆ

๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับเจ้าหน้าที่ในการดำเนินการในระบบ DPA และขั้นตอนการดำเนินการเนื่องจากระบบมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้เจ้าหน้าที่ขาดความเข้าใจในการดำเนินการ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

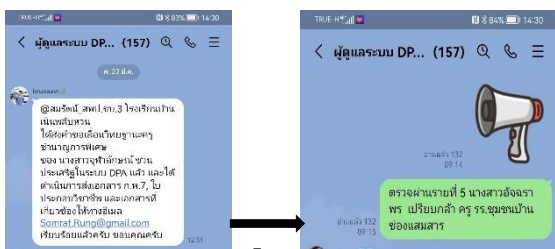
สำหรับการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ : เมื่อผลการประเมินจากคณะกรรมการส่งกลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ผู้ที่เป็น Admin สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเห็นข้อสังเกตจากคณะกรรมการด้วย

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

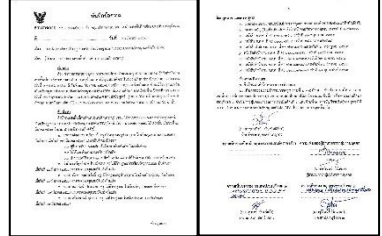
สำหรับการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ : เมื่อผลการประเมินจากคณะกรรมการส่งกลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ผู้ที่เป็น Admin สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเห็นข้อสังเกตจากคณะกรรมการด้วย

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือวัตรกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. จัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้ดูแลระบบ DPA ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษา และแจ้งขั้นตอนการดำเนินการพร้อมสรุปผลที่เกิดขึ้นให้สถานศึกษารับทราบและแก้ปัญหาได้ทันสถานการณ์



สพท.ตรวจสอบแล้วข้อมูลถูกต้อง แจ้งให้สถานศึกษาทราบในกลุ่มไลน์



สถานศึกษาแจ้งการยื่นคำขอ พร้อมเอกสารหลักฐานให้ สพท.รับทราบ

สพท.ตรวจสอบแล้วข้อมูลไม่ถูกต้อง จะส่งคืนผ่านระบบและแจ้งให้ทราบในกลุ่มไลน์

สพท.บันทึกเสนอแจ้ง ผู้บังคับบัญชาทราบถึงสาเหตุการส่งคืน และผู้ผ่านการตรวจสอบ เพื่อนำเสนอในขั้นตอนต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้ทราบทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ว 21/2564
ภาระงานของข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครู

1. ภาระงาน ตำแหน่งครู

- **ชั่วโมงสอนตามตารางสอน**
- **งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ :** การจัดทำแผนฯ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อ ฯลฯ และ PLC
- **งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา :** หน.กลุ่มกลุ่มสาระฯ การประกันคุณภาพฯ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป
- **งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น :** จุดเน้นรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการต้นสังกัด

2. จำนวน ชม. ภาระงานขั้นต่ำ

2.1 ชม.สอนตามตารางสอน : ไม่ต่ำกว่า 12 ชม./ สัปดาห์

2.2 ชม.ภาระงานขั้นต่ำ : ไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ สัปดาห์

นางฉลิษา เมื่อดงประอม จักกรนิพนการบุคคลจางเบญการ สผน.ชบรณ ... 22 มี.ค. 25๖๔

เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
www.tmd.go.th

สถิติการเข้าชม
ผู้เยี่ยมชม 2270168
ทั้งหมด
ผู้เยี่ยมชมวันนี้ 000575
Pages View 001046
คนออนไลน์ 000029

สามารถเข้าชมและดาวน์โหลดไฟล์ภาพได้ที่นี่

หลักเกณฑ์วิทยฐานะ ปี 2564

มาตรการป้องกันการทุจริตในการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นำผลงานของตนเองมาประยุกต์หรือปรับปรุงพัฒนา หรือนำผลงานมาวางแผนต่อยอดจนได้รับการยกย่องเป็นที่ประจักษ์ โดยจัดทำวีดิทัศน์และโปสเตอร์สรุปหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว๑๐/๒๕๖๔) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับข้าราชการครูและผู้สนใจทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ



สื่อและวีดิทัศน์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ

ตัวอย่างสื่อและวีดิทัศน์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ

KM
งานวิทยฐานะ
ว 9/2564
(ตำแหน่งครู)

ชวลิตา เมื่อดงประอม
จักกรนิพนการบุคคล สผน.ชบรณ

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ว 9/2564 ตำแหน่งครู)

PERFORMANCE AGREEMENT : PA
20 พฤษภาคม 2564
1 ตุลาคม 2564

เกณฑ์เดิม ว 17/52 ว 10/54 ว 13/56 ว 21/60

๕. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองคะแนน AP เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของผู้อำนวยการอย่างยุติธรรม และมีการตั้งทีมงานเพื่อช่วยสนับสนุนและให้คำแนะนำในการส่งผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีวิทยฐานะในระบบ DPA

๖. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หัวข้อ “แอปพลิเคชัน Canva และ Class point เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน”