

## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

### ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

#### คุณภาพ ๑โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาทั้ง ๓ เขตพื้นที่ มีโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนระสงสารวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่พบว่า มีโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่หลายโรงเรียนที่มีทรัพยากรในการดำเนินงานจำกัด โรงเรียนคุณภาพสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้โรงเรียนคุณภาพเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกัน มีครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียน มีพื้นที่สนามเด็กเล่น มีห้องปฏิบัติการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีเครือข่ายในการบริหารจัดการในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒๑ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่างๆ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑-๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการจัดการโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กำกับดูแล นิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารงานบุคคล จัดครูครบชั้น ครบวิชา มีแผนพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูบุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น ด้านการบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและสนับสนุนงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ดูแลสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ บริการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรม งานโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น อาทิ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีมาตรการแผนเผชิญเหตุและแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และด้านการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรงไปยังผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ดังนี้

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบาย ที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน (Quick Win) ที่ต้องการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเริ่มดำเนินการวิเคราะห์ สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ในสังกัด ๕ อำเภอ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการต้องเป็นโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมโครงการดังต่อไปนี้ อย่างน้อย ๑ โครงการ

๑.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๒ โรงเรียนดีใกล้บ้าน

๑.๓ โรงเรียนดีศรีตำบล

๑.๔ โรงเรียนแม่เหล็ก

๑.๕ โรงเรียน หนึ่งอำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน

๑.๖ โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๗ โรงเรียนร่วมพัฒนา

๑.๘ โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (ConnexED)

๑.๙ โรงเรียนสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๒. โรงเรียนมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๑๕ ไร่ (ยกเว้นโรงเรียนในอำเภอเมืองที่มีพื้นที่จำกัด)

๓. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ ๒๕๐ คนขึ้นไป (ไม่นับนักเรียน ขยายโอกาสระดับ ม.๑-๓)

๔. ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางชุมชน หรือเป็นโรงเรียนที่สามารถพัฒนาเป็นโรงเรียน หลักที่มีโรงเรียนอื่นมาเรียนรวมได้มากที่สุดที่สำนักงานเขตพื้นที่สามารถดำเนินการได้

๕. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ระบบการสื่อสาร และคมนาคมสะดวก จากการวิเคราะห์ พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จำนวน ๑๐ แห่ง ประกอบด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สอบถามปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในโครงการ ๓ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น โรงเรียนวัดหนองกันเกรา และโรงเรียนบ้านชุมแสง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ตั้งอยู่ที่ ๐๒ สุขุมวิท ๑๑ ตำบลห้วยโป่ง อำเภอเมือง ระยอง จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ EEC และใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด

## ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๒

### ๒.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

หน่วยงานมีโรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ที่มั่นคง แข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา แล่งน้ำเพียงพอ และมีอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน มีห้องปฏิบัติการ ในการสนับสนุนการศึกษา รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดอุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียนประตูรั้ว เหล็กตัดทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัยเพียงพอและได้มาตรฐานมีสื่อเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ โดยจัดทำฐานข้อมูล ตรวจสอบความพร้อม ความขาดแคลน และความจำเป็นด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุครุภัณฑ์ที่สนับสนุนผู้เรียน และให้โรงเรียนเสนอจัดตั้งงบประมาณในการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ดังนี้

๑) รายการปรับปรุงซ่อมแซมและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๗ โรงเรียน งบประมาณที่ขอตั้งงบประมาณ ๑๙,๓๐๐,๙๐๐ บาท

๒) รายการครุภัณฑ์ จำนวน ๕ โรงเรียน งบประมาณ ๒,๑๖๒,๕๐๐ บาท

๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

- โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computing Thinking) เพื่อใช้การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ งบประมาณจำนวน ๔๙๙,๙๙๔ บาท

- โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเสม็ดเหนือ โครงการจ้างครูสนับสนุนการจัดการศึกษา สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม งบประมาณจำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

- โรงเรียนบ้านหนองคอก ของบสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อการเรียนสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองคอก งบประมาณจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สถานศึกษาคุณภาพมีอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุมเพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/แล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอ พร้อมใช้ระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียน ประตูรั้ว เหล็กตัด ทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน ฯลฯ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีอาคารเรียน อาคารประกอบพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีสนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุมเพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอ พร้อมใช้ ระบบสนับสนุนการเรียน และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีระบบความปลอดภัย ได้แก่ ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โรงเรียนในโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๙ โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนบ้านบึง(มัญญูวิทยาคาร) โรงเรียนหนองใหญ่ศิริรวิวาทวิทยา โรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์ โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา โรงเรียนเกาะโพธิ์ ถ้วยงามวิทยา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนเกาะสีชัง และโรงเรียนสิงห์สมุทร

ในพื้นที่จังหวัดระยอง จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านค่าย โรงเรียนนิคมวิทยา โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม โรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร” โรงเรียนวังจันทร์วิทยา และโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ สำหรับจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน สำหรับโรงเรียนที่กำลังก่อสร้างอาคารเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา และมีโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุนอาคารเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม โดยมีโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่เกาะ ได้แก่ โรงเรียนเกาะสีชัง

ทุกโรงเรียนในโครงการดำเนินการภายใต้นโยบายมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เป็นไปตามระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯมีการสนับสนุนให้ ความอนุเคราะห์ในด้านซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีห้องเรียนและปฏิบัติการทั้งหมด ๑๑๙ ห้อง ประกอบด้วย

- ชุดฝึกห้องปฏิบัติการซ่อมเครื่องทำสำเนาอัตโนมัติ ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการสื่ออินเทอร์เน็ตแอ็คทีฟและคอมพิวเตอร์เครือข่าย ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการ PLC ควบคุมซอฟต์แวร์สถานี ๑ ชุด
- ชุดฝึกการระบบควบคุมการผลิตอัตโนมัติ ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติหุ่นยนต์แขนอุตสาหกรรม ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการพัฒนาทักษะการประกอบและวางเรียงประเภทตู้ ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการยกระดับการผลิตตามมาตรฐานอุตสาหกรรม ๑ ชุด
- ชุดทดลองการเรียนรู้ด้าน IOT และ IT สมัยใหม่ ๑ ชุด
- ชุดครุภัณฑ์ปฏิบัติการตัดเย็บเสื้อผ้า ๑ ชุด
- ชุดครุภัณฑ์สาธิตควบคุมจำลองการผลิตแบบต่อเนื่องพร้อมโปรแกรม ๑ ชุด

- ชุดปฏิบัติการเรียนรู้การเขียนโปรแกรมการควบคุม PLC ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการงานครีวร้อนครีวเย็น ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการและสื่อการเรียนรู้ระบบจัดการงานเอกสารในองค์กร ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการตรวจสอบด้วยสายตา ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการตรวจสอบรอยร้าวแบบตรวจสอบด้วยสารแทรกซึม ๑ ชุด
- ห้องปฏิบัติการเชื่อม Mig/Mag ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการเชื่อมและซ่อมระบบรางตามมาตรฐานสากล ๑ ชุด
- สถานีจำลองสำหรับปฏิบัติการเชื่อมและซ่อมระบบรางสำหรับภาคทฤษฎีฯ ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการงานแม่บ้าน วิทยาลัยเทคนิคพญา ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการ Digital Touring on Internet ๑ ชุด
- ชุดปฏิบัติการโลจิสติกส์ (ห้องเรียนเสมือนจริง) ๑ ชุด
- ชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบเครือข่าย ๑ ชุด
- ชุดห้องเรียนภาษาต่างชาติ ๑ ชุด

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบสแกนนิ้วมือ จัดการข้อมูลนักเรียน สรุปสถิติประจำวัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี สร้างเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตรครบวงจรอันเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียนอย่างครบวงจร

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพญาพณิชยการ ดูโอกาสและสถานการณ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้สื่อการวัดและการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจิตสาธารณะ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง พัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ยึดหลักแนวคิด ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมด้วย Smart and Smile เป็นหลัก กล่าวคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพ ต้องมีความพร้อมในด้าน โครงสร้างวัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน (Smart Office) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีการวางแผนการดำเนินการสำรวจข้อมูลการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ และให้คำแนะนำในการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การให้บริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการที่ดีย่างยั่งยืน ผ่านการจัดการความรู้ในองค์กร มีระบบสารสนเทศที่ช่วยให้ผู้ใช้บริการเข้าถึง การบริการ (Smart Service)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สนับสนุนการของบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบให้กับโรงเรียน บ้านสามแยกน้ำเป็น จำนวน ๑๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

## สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคคณิศมุตสาหกรรมระยอง ตระหนักถึงภาระหน้าที่การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม พร้อมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน ชุมชน สังคมโดยรวม เพื่อให้ สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของประเทศ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยตระหนักถึง ภาระหน้าที่ในการฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป ชุมชนและสังคมรอบข้าง ที่ด้อยโอกาสได้มาศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพ นำไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของชุมชนท้องถิ่น จังหวัด และประเทศในภาพรวม ซึ่งในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคคณิศมุตสาหกรรมระยอง ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลากหลาย

### ๒.๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาดังนี้

ผู้บริหารมีจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิง ประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ ในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสาร ด้านภาษาอังกฤษการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ด้านครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเป็นผู้ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนเองนับถือ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียน บุคคลรอบ ข้าง ครอบครัว และสังคม ฯลฯ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การอบรม/พัฒนา ให้ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย ภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษา ที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มอบนโยบายให้กับผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร โดยมีข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

๑) มีผู้บริหารที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารมีการกำหนด นโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน

๒) ผู้บริหารมีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถ ในการ บริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้มากกว่า ๒ ภาษา มีการบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีฯ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมีกลไกในการควบคุมติดตาม

๓) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ บริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดย ใช้โรงเรียน เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ในรายวิชาที่สอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบ

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบการกำกับ ติดตามและนิเทศให้ครูนำผลการวิจัย นำผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ สร้างเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบและองค์กรปกครองส่วนถิ่น โดยการทํา บันทึกร่วมกัน (MOU) ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา

๔) ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษาสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัดตาม ลักษณะของครูในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร มีการ จัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๕) ครูทุกคนมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเป็นผู้ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรมศาสนาที่ตนเองนับถือ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา แก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อตนเอง ผู้เรียน บุคคลรอบข้าง ครอบครัว และ สังคม ฯลฯ

๖) ขาดแคลนด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูไม่ครบสาขาวิชา และสาขาอื่นที่เพิ่ม ทักษะเฉพาะทางให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พัฒนาด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาดังนี้

ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อ การบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างยั่งยืนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน โดย ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพครู มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กระบวนการ (Active Learning) ใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายได้ สร้างสรรค์พัฒนาผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้ง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการบริหารงานและวิชาการ ระหว่าง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในด้านการบริหารงานและวิชาการ ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีบุคลากร จำนวน ๑๑๗ คน ผู้บริหาร ๕ คน ครู จำนวน ๘๐ คน และ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๒ คน

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบ RMS และระบบ ศธ ๐๒ ในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ผลการสร้างเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตรครบวงจรอันเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียนอย่างครบวงจรนั้นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแหล่งรายได้ของบุคลากรในอนาคต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการ มีพร้อมพอเพียง

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จิตสาธารณะ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดเน้นให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (Smart Person) โดยได้วางแผนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมในทุกด้าน มีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า มีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน สร้างความเป็นทีม เครือข่ายและกัลยาณมิตรในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถดำเนินงานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่ถนัดได้ เพื่อทดแทนบุคลากรที่ยังขาดอยู่ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูได้พัฒนางานโครงการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่มีความเกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ,อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) , และโครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์หน่วยงาน/สถานศึกษา เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งในส่วนของคุณธรรมจริยธรรมและด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย มีรายได้ระหว่างเรียน

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาด้านการบริหารจัดการดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ดังนี้ โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ



ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน ส่งเสริมให้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้มีกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน และรวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากโรงเรียน เพื่อได้ข้อมูลของระดับความสำเร็จในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๒. มีโครงสร้างการบริหารงาน การใช้งบประมาณที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษาที่ชัดเจนตรงตามนโยบายในการบริหารจัดการและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเร่งด่วน เช่น Active Learning และ Quick Win นโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียน วิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน เพื่อให้ทราบกลุ่มเป้าหมายนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๔. มีการจัดการนำผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ส่งเสริมให้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ

๖. มีการจัดการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีความเหมาะสม ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน และชุมชน

๗. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารและยืดหยุ่น มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

๘. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบคลังข้อสอบมาตรฐานที่โรงเรียนจัดสร้างขึ้น

๙. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

๑๐. มีการติดตามการวัดผลและประเมินการขับเคลื่อนการบริหารที่มีมาตรฐานสากล

๑๑. มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน, การจัดตั้ง Line group ของทุกห้องเรียน, การจัดหา ระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนดี, กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

๑๒. มีการบริหารจัดการในการจัดชั้นเรียนโดยมีครูครบชั้น ตามอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พัฒนาด้านการบริหารจัดการดังนี้

มีการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุ มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมีการนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญของโรงเรียนคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบเชิงรุก(Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญานักเรียนได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววจิตใจพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มอบนโยบายการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ดังนี้

๑. ให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา นักเรียนได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน

๓. ส่งเสริมให้มีการประเมินพัฒนาคุณภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ PLC โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ โดดเน้นห้องเรียนคุณภาพและให้มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ห้องเรียนมีโครงการที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน อย่างมีคุณภาพ

๖. ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพมีการดำเนินการบริหารการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม มีบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการ ความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งระบบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยมให้กับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยวิทยาลัยฯ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยม ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรเสริมวิชาชีพภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในรายวิชา หุ่นยนต์เบื้องต้นและคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับโรงเรียนในเขตอำเภอพานทอง

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ และหลักสูตรระยะสั้น มี ประเภทวิชาและสาขาวิชาดังนี้

## ๑.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ตัวถังและสีรถยนต์
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	เมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	เทคนิคคอมพิวเตอร์
ปวช.๖๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
ปวช.๖๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การตลาด	การตลาด
ปวช.๖๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปวช.๖๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	ธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
ปวช.๖๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	โลจิสติกส์	โลจิสติกส์
ปวช.๖๒	คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	การโรงแรม
ปวช.๖๒	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว

## ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะ
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	ระบบภาพและระบบเสียง
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีวิศวกรรม อุตสาหกรรมการผลิต
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
ปวส.๖๓	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
ปวส.๖๓	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การตลาด	การตลาด
ปวส.๖๓	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล
ปวส.๖๓	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	บริการอาหารและเครื่องดื่ม
ปวส.๖๓	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว

## ๓. หลักสูตรระยะสั้น

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	กลุ่มวิชา/กลุ่มงาน	ชื่อหลักสูตร
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	งานเครื่องยนต์เล็ก	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก
พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	การขาย	งานขาย	การขายออนไลน์
คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	งานอาหารไทยและขนมไทย	ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร
คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	งานอาหารไทยและขนมไทย	การประกอบอาหารโรงแรม
คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	งานอาหารไทยและขนมไทย	ขนมไทยเบื้องต้น
อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การโรงแรม	งานโรงแรมและบริการ	งานบริการแม่บ้านโรงแรม

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีระบบ E-Library ห้องสมุดออนไลน์ ให้นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือเวลาเรียน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี การสร้างเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตรครบวงจรเป็นห้องเรียนห้องปฏิบัติการเกษตรชีวภาพ เกษตรอินทรีย์ โรงเรือนที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยีสมาร์ทฟาร์ม ประกอบด้วยบอร์ด เซนเซอร์ที่ใช้ในการจัดการโรงเรือนครบวงจร

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพิทยาพาณิชย์การ มีพร้อม

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ นักเรียนในระดับอำเภอ ห่างไกลได้รับโอกาสในการเรียนรู้การศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยใช้ระบบ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (Smart Education) โดยมุ่งเน้น ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนในโรงเรียนคุณภาพตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๕ แห่ง มีการส่งเสริม พัฒนา และมุ่งเน้นให้โรงเรียนคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ได้ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและดำเนินการต่อยอดให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงรุก ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก รวมทั้งนักเรียน มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของต้นสังกัดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๒

สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพในการพัฒนางานที่จัดโดย สพฐ. และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูมีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป) ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ประชุมติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมคือ ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่งานการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกอำเภอ เพื่อดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทูกรายวิชาที่ลงทะเบียน และกำหนดลงพื้นที่การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา ในไตรมาส ๓

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

การบริการจัดการการเน้นในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะ ผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

## ๒.๕ ด้านผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาด้านผู้เรียนดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านจำนวนครูที่ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก มีงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตรงตามถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ต้องการ นักเรียนในโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการให้นักเรียนในสังกัดได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. มีการจัดการนำผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. นักเรียนในโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดได้แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดมีทักษะทางวิชาการ ทักษะทางอาชีพ มีทักษะชีวิต ตลอดจนทักษะที่มีความจำเป็นเฉพาะให้ตรงตามบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พัฒนาด้านผู้เรียนดังนี้

มีการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด มีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา มีการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อัตราการเข้าเรียน และการศึกษาต่อครบ ๑๐๐% มีทักษะอาชีพ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะได้รับผลการเรียนในหลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม โดยสามารถเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และส่งเสริมด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามความสนใจในด้านอาชีพ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จะสามารถเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และส่งเสริมด้านอาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามความสนใจในด้านอาชีพ

#### วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

(๑) เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบอาชีวศึกษามีอาชีพและมีรายได้ที่เหมาะสม โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) รวมถึงมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีจำนวน ๓ ศูนย์ โดยมีสาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม สาขาวิชาตรวจสอบโดยไม่ทำลาย (NDT)

(๒) เป็นศูนย์ความเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบาย ประเทศ ๔.๐ ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพ และความสามารถการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบมีจำนวน ๙ สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง สาขาวิชาช่างอากาศยาน สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

#### (๓) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- มีทุนการศึกษาให้เปล่าสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์/ มีผลการเรียนดี/ มีความประพฤติดี

- มีทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) สนับสนุนจากรัฐบาล

- มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา โดยวิทยากรผู้มีความรู้ความ

เชี่ยวชาญ

#### (๔) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๒ คน

- ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน ๔๐ คน

- ครูผู้สอนทั้งหมด ๑๖๔ คน เข้ารับอบรม จำนวน ๑๕๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐ (ครูที่ยังไม่เข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๐ คน มีครูต่างชาติ ๔ คน)

(๕) บุคลากรการศึกษาทั้งหมด ๔๙ คน เข้ารับการอบรม จำนวน ๒๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๒ คน (บุคลากรที่ยังไม่เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๙ คน

มีนักการและแม่บ้าน ๑๓ คน)

(๕) มีการประเมินสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยได้รับใบรับรอง (Certificate)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรเสริมวิชาชีพภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ พัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ส่งเสริมด้านอาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามความสนใจ



วิทยาลัยเทคนิคพญา จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามประเภทผู้เรียน

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓

ประเภทผู้เรียน	ปวช.๑			ปวช.๒			ปวช.๓			ปวส.๑			ปวส.๒			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ปกติ	๖	๓๔	๔๐	๒๓๓	๑๖๐	๓๙๓	๒๗๖	๒๐๘	๔๘๔	๓	๒๙	๓๒	๓๙	๗	๔๖	๙๙๕
ทวิภาคี	๓๗๕	๒๐๒	๕๗๗	๕๘	๓	๖๑	๗๓	๓๒	๑๐๕	๑๗๗	๑๒๓	๓๐๐	๖๔	๓๔	๙๘	๑,๑๔๑
ด้อยโอกาส				๒	๑	๓							๑		๑	๔
สมทบ										๖๙	๒๓	๙๒	๙๖	๒๙	๑๒๕	๒๑๗
รวมทั้งสิ้น	๓๘๑	๒๓๖	๖๑๗	๒๙๓	๑๖๔	๔๕๗	๓๔๙	๒๔๐	๕๘๙	๒๔๙	๑๗๕	๔๒๔	๒๐๐	๗๐	๒๗๐	๒,๓๕๗

๒. หลักสูตรระยะสั้น

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียน	รวม
๑	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	๒๕	๒๕
๒	ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร	๙๒	๙๒
๓	การประกอบอาหารโรงแรม	๗๓	๗๓
๔	งานบริการแม่บ้านโรงแรม	๘๖	๘๓
๕	ขนมไทยเบื้องต้น	๒๑	๒๑
๖	การขายออนไลน์	๘	๘
รวมทั้งสิ้น			๓๐๒

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมให้มีนิสัยอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี เครือข่ายสถานประกอบการเพื่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตรครบวงจรเป็นห้องเรียนห้องปฏิบัติการเกษตรชีวภาพ เกษตรอินทรีย์ นักเรียนจะมีความรู้และทักษะประสบการณ์ การจัดการโรงเรียนที่ทันสมัยใช้เทคโนโลยีสมาร์ทฟาร์ม ประกอบด้วยบอร์ด เซนเซอร์ที่ใช้ในการจัดการโรงเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะผู้เรียนในอนาคต  
หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง พัฒนาด้านผู้เรียนดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ให้ความสำคัญ การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ สำหรับแนวทาง ในการบริหารจัดการ โดยบูรณาการแนวคิดในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมด้วย Smart and Smile เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ มีกระบวนการบริหาร ดังนี้

๑. วิเคราะห์บริบท จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา วางแผนและจัดทำเครื่องมือ โดยส่งเสริม ให้มีการต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ เกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้งการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาและการนิเทศจากเขตพื้นที่

๔. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม สร้างเกณฑ์และจัดประกวดผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอนที่เป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และนักเรียนที่เป็นแบบอย่างนักเรียนน้อยสรุปผล และสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอด การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑

๕. ประชุมออนไลน์ทุกภาคส่วน (เขตพื้นที่/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑

๖. จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอนที่เป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และนักเรียนที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ และโรงเรียนเครือข่ายพร้อมทั้งมอบเกียรติบัตร สร้างขวัญและกำลังใจ

๗. เผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ ที่เกิดจากการต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเชิงนวัตกรรม (Active Learning) ผ่านหลากหลายช่องทางโดยมีเป้าหมายที่ผลลัพธ์สุดท้ายของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” คือ “โรงเรียนคุณภาพได้รับความนิยมนานาชาติของชุมชน”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนให้อยู่ในระบบสถานศึกษาจนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

จากการลงพื้นที่ประเมินมาตรฐาน กศน.ตำบล และประเมินศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พบว่า นักศึกษา และประชาชนเข้ามาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ตำบล ประเมินจากการเข้าพบกลุ่มและเข้าทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนเพิ่มขึ้น รวมถึงปริมาณการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน มีทักษะและความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ที่พร้อมสู่ตลาดแรงงาน

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ดังนี้

การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการ และชุมชน โรงเรียนที่เป็นเครือข่ายไม่สามารถมาเรียนรวมได้ ด้านงบประมาณ ขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคาร สถานที่ รั้วโรงเรียน โรงอาหารวัสดุครุภัณฑ์ที่สนับสนุนผู้เรียน และงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน ด้านวิชาการ ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ดนตรี สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย เช่น Interactive board ด้านบุคลากร ขาดแคลนครูผู้สอนสาขาวิชาเอก ด้านบริหารทั่วไป ไม่มีบ้านพักครูทำให้ครูที่มาบรรจุให้ต้องเช่าบ้านพัก ขาดอาคารโถมสำหรับทำกิจกรรม ขาดโรงอาหาร เนื่องจากที่มีอยู่มีขนาดเล็ก ทрудโทรม การสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติของโรงเรียนคุณภาพ ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พบปัญหาและอุปสรรคดังนี้ดังนี้

๑) โรงเรียนยังไม่มีแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ส่วนใหญ่ เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ เมื่อนำโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพแต่ไม่สามารถเรียนได้ครบทุกวัน จึงไม่ได้รับงบประมาณค่ารถรับส่งนักเรียนทำให้การดำเนินการกับโรงเรียนเครือข่ายไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) งบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์ การติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๔) ขาดครูหรือเจ้าหน้าที่ที่เป็นเอกเฉพาะทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ครูช่างฝีมือ เจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถด้านจิตวิทยา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง พบปัญหาและอุปสรรคดังนี้

- ระบบและเกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลังของ ก.ค.ศ. ไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ทำให้โรงเรียนคุณภาพขาดครูผู้สอนทั้งที่มีนักเรียนมาก แต่ ก.ค.ศ. ไปจัดครูให้กับโรงเรียนเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่ามาก

- การออกค้ำคั้นและการย้ายสถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ติดตามผู้ปกครองเข้ามาทำงานในระยอง เมื่อผู้ปกครองย้ายกลับภูมิลำเนาจึงส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันหรือการย้ายสถานศึกษาจำนวนมาก

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวมดังนี้

- ควรเพิ่มอัตรากำลังของข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มากกว่าโรงเรียนปกติเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น
- เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์ชี้วัดตามองค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ ในด้านของโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่ยังไม่มีตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ควรมีคู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวมดังนี้

๑) โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ต้องมีการพัฒนาทั้งกายภาพของสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ให้มีความรู้ ความสามารถ สร้างจุดเด่นมาเป็นสิ่งจูงใจเพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณภาพให้เป็นที่รู้จัก และสร้างผลงานให้เป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองผู้เรียน และชุมชน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา

๒) ควรชี้แจงนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานล่วงหน้า เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แจ้งสถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการสร้างความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวมดังนี้

- ถ้ากระทรวงศึกษาธิการต้องการให้โรงเรียนเล็กนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพให้ประกาศเป็นคำสั่งให้ชัดเจน ถ้าไม่มีคำสั่งก็จะมีใครยอมมา
- ส่งเสริมผู้เรียนในโครงการเด็กหนีเรียน ครูหนีสอน ไปประกอบอาชีพ หรือการบูรณาการเรียนรู้ออกไปทำงาน (Work-integrated Learning : WiL) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่เดิมได้ โดยการทำงานควบคู่กับการเรียนเพื่อให้มีรายได้ในการเลี้ยงชีพต่อไป

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีรูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

- โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ ชื่อผลงาน : I SAMED MODEL รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

- โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนจัดการเรียนการสอนแบบ Coding เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลผู้เรียนจะได้เรียนรู้ระบบการวางแผนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทักษะการใช้เทคโนโลยี

- โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผลงานเป็นที่ประจักษ์ทำให้โรงเรียนผู้บริหารและคณะครูได้รับรางวัลเสมาป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนบ้านหนองยาง การสอนเชิงสร้างสรรค์ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือ เกมหรือรูปแบบการฝึกความคิดสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน และสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน ได้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) ด้านการจัดการขยะ พลังงาน และการอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน กิจกรรม Passport ขยะเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการที่ช่วยแก้ปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ของนักเรียน

- โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น และสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- โรงเรียนวัดสามร่วม จัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรท้องถิ่น และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรท้องถิ่น โดยการสนับสนุนจากภาคเอกชน เช่น ห้องเรียน COCO การแปรรูปมะพร้าว น้ำหอม ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดรายได้ เกิดอาชีพ

- โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนะสงครามวิทยาใช้นวัตกรรม BEN ๓ D Model ภายใต้พันธกิจการขับเคลื่อน จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านศาสนา วัฒนธรรม และพระมหากษัตริย์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านประชาธิปไตย ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนทุกคน ใช้หลัก ๓D ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณรอบค้วพอเพียงโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนะสงครามวิทยา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีรูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีดังนี้

โรงเรียนที่ขับเคลื่อนและสามารถเป็นต้นแบบได้ ได้แก่ โรงเรียนสิงห์สมุทร เนื่องจากมีผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เข้าร่วมการประชุมขับเคลื่อนในทุกกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเตรียมพัฒนานักเรียนในช่วงเปิดภาคเรียนต่อไป