

## ๒.๓ ระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้กับนักเรียนเป็นรูปธรรมในหลายมิติตามบริบทของเขตพื้นที่ เนื่องจากในระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาที่ไม่มีครูแนะแนวและครูที่จบการศึกษาด้านจิตวิทยา จึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลครูแนะแนว ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาด้านจิตวิทยา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำคัญในการจัดทำนโยบาย และทิศทางการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว และงานสุขภาพจิตในโรงเรียนแบบบูรณาการ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โดยมีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและประจำเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง ๑๑ แห่ง มีศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนว (Advice Center) อย่างน้อย ๑ แห่ง ที่มีความพร้อมในการให้บริการผู้เรียน และประชาชน ซึ่งครูและบุคลากรในสังกัดทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและประชาชน และได้กำหนดภารกิจหลักของศูนย์แนะแนวฯ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการแนะแนวนักเรียนในพื้นที่อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวแกนนำ “แนะเด็กไทยให้พบแนว” หลักสูตร “เต็มใจตนและคนข้างเคียง” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูแนะแนวในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคิด และวิธีการแนะแนวที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาระบบแนะแนวในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดฉะเชิงเทรา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง ๑๑ แห่ง มีศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนว (Advice Center) อย่างน้อย ๑ แห่ง ที่มีความพร้อมในการให้บริการผู้เรียนและประชาชน ซึ่งครูและบุคลากรในสังกัดทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและประชาชน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

จากสถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมนั้น หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายในหลากหลายมิติ อาทิ ด้านการศึกษา อาชีพ สังคมและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการป้องกันดูแลปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทันทั่วทั้งที่ในทุกสถานสถานการณ์ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้รับการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม จากคณะกรรมการจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตฯ มีภาคีเครือข่ายสุขภาพจิต มีการร่วมมือกับหน่วยงานราชการต่างๆ ในจังหวัดชลบุรี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตอย่างทันทั่วทั้งที่

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเป็นวิทยาลัยฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และ Excellent center โดยเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในแต่ละสาขาวิชามาเป็นวิทยากรบรรยายเพื่อเป็นต้นแบบของการเรียนและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษา และกำลังจะจบการศึกษา เพื่อให้มีเป้าหมายและแรงบันดาลใจในวิชาชีพของตน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม นักเรียนนักศึกษามีเป้าหมายเมื่อจบการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ได้เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในแต่ละสาขาวิชามาเป็นวิทยากรบรรยายเพื่อเป็นต้นแบบของการเรียนและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาและกำลังจะจบการศึกษา เพื่อให้มีเป้าหมายและแรงบันดาลใจในวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากสถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมนั้น วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายในหลากหลายมิติ อาทิ ด้านการศึกษา อาชีพ สังคมและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการป้องกันดูแลปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทันทั่วทั้งในทุกสถานสถานการณ์

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ได้จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในวิทยาลัย อาทิเช่น การเข้ามาแนะแนวศึกษาต่อให้กับนักเรียน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือศูนย์มาตาพุด จังหวัดระยอง วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก เป็นต้น เพื่อเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาต่อในสาขาที่ต้องการและให้ความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อจัดหางานให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและผู้รับการฝึกอบรม สร้างระบบเครือข่าย การแนะแนวอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนพร้อมทั้งดำเนินการแนะแนวอาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ท่องเที่ยวที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออกอีกทั้งยังตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ทำให้มีความต้องการแรงงานจำนวนมาก อีกทั้งวิทยาลัยยังสามารถผลิตกำลังคนที่มีประสิทธิภาพออกสู่ตลาดแรงงาน จึงเป็นแนวทางให้นักเรียนนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษาในปัจจุบันได้มีแนวทางในการตั้งเป้าหมายโดยมีรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาแนะแนวทางการดำเนินชีวิตทำงานให้เห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยได้พัฒนาระบบการแนะแนว เน้นให้ครูนำไปเป็นแนวทางปรับประยุกต์ในการเรียนการสอน โมดูลที่น่าสนใจ โมดูลนี้เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะแนวและคำแนะนำจาก สอศ. ในการสอนและการแนะแนว โมดูลนี้เกี่ยวกับการแนะแนวในด้านอาชีพและการหางาน และโมดูลการให้คำปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตให้นักเรียน ให้นักเรียนรู้ความสำคัญของชีวิต โมดูลนี้เกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการตั้งเป้าหมายชีวิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพิทยบริหารธุรกิจ มีครูแนะแนวทางทุกสถานศึกษาที่ให้ความรู้กับนักเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีความสำคัญต่อการช่วยให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง ตัดสินใจเลือก

เส้นทางการเรียนและประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทยาศาสตร์ วิทยาลัยมีการดำเนินงานแนะแนวการเรียน การศึกษาต่อ การหารายได้ระหว่างเรียน และการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา โดยงานแนะแนวและประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน(coaching)และเป้าหมายชีวิต เรียนหลักสูตร เดินเรือ เป้าทำงานบนเรือพาณิชย์ ได้เข้าเป็นกัปตันเรือ ทำสักประมาณ ๑๐-๑๕ ปี เก็บเงินเก็บได้ กลับมาลงทุนทำธุรกิจเป็นของตนเอง

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างบริบูรณ์พิทยาศาสตร์ การพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมและพัฒนา รวมถึงเปิดโอกาสให้ ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อนำมาใช้สอนนักเรียน-นักศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบางละมุง วิทยาลัยมีการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ และประชาสัมพันธ์การรับสมัครงาน จากสถานประกอบการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน และการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ๑๑๔ แห่ง นำกิจกรรมแนะแนว ไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมแนะแนว โดยมีวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ อาชีพที่ชุมชนมีความต้องการแรงงาน และการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมบริการ ให้คำปรึกษาทั้งทางด้านเรียนด้านการฝึกทักษะอาชีพและการเตรียมตัวสู่อาชีพตามที่ตั้งเป้าหมายในอนาคต และการบริการด้านส่วนตัวและสังคม เช่น การคบเพื่อน การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เป็นต้น

๑.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมแนะแนวทั้งนิเทศภายในสถานศึกษา และนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ การสร้างเครือข่ายการแนะแนว โดยอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมโดยการส่งต่อผู้เรียน เช่นการส่งต่อผู้เรียนให้ศึกษาต่อในสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การร่วมมือในการจัดสรรทุนการศึกษาต่อรวมทั้ง การแก้ปัญหาด้านอื่นๆของผู้เรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในสถานประกอบการ (การศึกษาระบบทวิภาคี) ให้กับนักเรียน ชั้น ม. ๓ โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา/วิทยาลัยการอาชีพแกลง และบริษัทที่เป็นสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากการแนะแนว นำไปตัดสินใจและวางแผนเลือกเรียนต่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง มอบหมายให้สถานศึกษาจัดทำศูนย์ให้คำปรึกษาแนะแนว Advice center ในข้อมูลทั้งนักศึกษาที่ลงทะเบียน และประชาชนที่ต้องการความรู้ทางการศึกษารวมถึงประสาน หน่วยงานทางการศึกษาเอกชน หน่วยงานทางการศึกษารัฐบาลให้ทำแนะนำในการศึกษาต่อ และสถานประกอบการให้การแนะแนวทางการประกอบอาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง การขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการมีระบบการแนะแนวแนะนำ และส่งต่อเพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

## ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

### ๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นการสร้างพื้นฐานการปรับตัวทางด้านส่วนตัวและสังคม จุดเริ่มต้นของการศึกษา รวมทั้งการแนะนำอาชีพ (Career Orientation) ทำให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งส่งเสริมด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันในด้านต่างๆ พัฒนาความสามารถด้านการเรียน และเรียนรู้อาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และให้เห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) ทำให้นักเรียนได้ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เริ่มรู้จักตนเอง กำหนดเป้าหมายการเรียนและอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการต่อยอดสู่การเรียน การเสริมทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ได้รู้จักและค้นพบตนเอง (Career Exploration) ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดทำคู่มือการเสริมสร้างพหุปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในส่วนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร “การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง” สู่การยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน ซึ่งระยะแรกเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรด้านอาชีพ เพื่อให้เหมาะสมและตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่มีการพัฒนาการแนะแนวในเรื่องของการเข้าถึงกลุ่มผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ มีการให้รุ่นพี่เป็น Coaching เป็นผู้นำในการออกแนะแนวตามสถานศึกษาต่าง ๆ ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ การพูดแนะแนวทางการศึกษา ประสบการณ์ที่ได้มาศึกษาในอาชีพที่ตนเองถนัด และมีความสนใจตามความสมัครใจของผู้เรียน

โรงเรียนเอกชนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

- มีการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานในรูปแบบ STEM Education ทุกระดับชั้น
- มีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามสนใจของผู้เรียน

- ผู้บริหารและครูได้นำกระบวนการ Coaching มาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสม

- หน่วยงานปรับปรุงหลักสูตร ตามกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง/หลักสูตรเพิ่มเติม

- ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning , STEAM Education และ Coding ในทุกระดับ และในระดับปฐมวัย เรามีการใช้หลักสูตร High Scope (Plan > Do > Review) ตามโครงการของ Riece Thailand โดยเป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผ่านมุมนเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้ออกาสนักเรียนเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ / การเพิ่มหลักสูตรสายอาชีพลงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางหรือเพิ่มทางเลือกให้กับนักเรียนที่สนใจสายอาชีพ

- มีการจัดชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวทุกห้องเรียน และมีการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไปให้กับนักเรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่ายด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม จัดส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้ครูแนะแนวมีทักษะและความรู้พื้นฐานในการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ตามหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching

#### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยยึดอุดมการณ์ ๔ ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (๑) วินัยเด่น (๒) เน้นวิชาการ (๓) ความร่วมมือยั่งยืนนาน (๔) ภายใต้มาตรฐานสากล โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพตามสาขาอาชีพเพื่อก้าวสู่ “โลกอาชีพ”

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม การจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการบูรณาการสอดแทรกความรู้ ประสบการณ์ แนะนำดูแลอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพตามสาขาอาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคพญา ร่วมกันกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และตอบสนองต่อการทำงานในสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบันเป็นไปตามหลักการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน วิทยาลัยมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา อาทิ การต่อยอดหลักสูตรโดยการบูรณาการการเรียนรู้ออกไปปฏิบัติจริง เพื่อเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตรวมทั้งเพื่อให้สามารถพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรสาขาการผลิตพืช เพื่อจำหน่ายหลักสูตรสาขาการผลิตสัตว์เป็นการผลิตสัตว์เศรษฐกิจ หลักสูตรสาขาการผลิตสัตว์น้ำ หลักสูตรสาขาอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อแปรรูปสินค้าเกษตรจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาพาณิชยการ ระดับนักเรียนไม่สนใจ มากเท่าผู้สอนระดับให้

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา วิทยาลัยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียน และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยมีการเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการในเขตพื้นที่เมืองพัทยาและพื้นที่ใกล้เคียงเข้าร่วมการประชุมหารือ ในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งแบบ Onsite และ Online เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑๔ โรงเรียน ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งทางสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างรายวิชาแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และส่วนตัวและสังคม มีบริการให้คำปรึกษา ที่สนองตอบต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมอย่างหลายเพื่อสนองต่อระบบแนะแนวการเรียน และการเลือกอาชีพตามเป้าหมายของชีวิตของนักเรียน เช่น ตลาดนัดอาชีพ เปิดบ้านวิชาการ การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันอาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรและสื่อเทคโนโลยี และให้นักเรียนที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพเรียนในลักษณะสมทบหน่วยกิต (Credit Bank)

๔. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะงานอาชีพ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนในชั่วโมงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม เช่น เกษตรพอเพียง (โรงเรียนวัดกระเฉง, โรงเรียนวัดเกาะ) การทำขนมไทย (โรงเรียนวัดซากลูกหญ้า) การประมงท้องถิ่น

(โรงเรียนวัดในไร่)การแปรรูปอาหาร (โรงเรียนวัดตะเคียนทอง) การประดิษฐ์เศษวัสดุ เหลือใช้เป็นพวงหรีด (โรงเรียนวัดท่าเรือ,โรงเรียนวัดห้วยโป่ง) เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนะแนวการเรียนให้กับนักเรียนให้มีคุณภาพและมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการแนะแนวการเรียนต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีทักษะชีวิต ตลอดจนจบการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

สถานศึกษาได้มีการสำรวจความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน โดยมาสรุปภาพรวมของระดับสถานศึกษา เพื่อเตรียมการลงทะเบียนเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีการแนะแนวนักเรียน แนะนำผู้ปกครองในการสร้างอาชีพสำหรับผู้พิการ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคคณิศรอุตสาหกรรมการเมืองมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็งของวิทยาลัย โดยจุดแข็งของวิทยาลัยคือมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายซึ่งสามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับสถานประกอบการหรือแหล่งงาน เช่น หลักสูตรทวิภาคี การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work-Integrated Learning : WIL)

## ๒.๒ การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาดังนี้

สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวรวมถึงการจัดระบบการคัดกรองผู้เรียนนอกจากนี้ครูประจำชั้นต้องคัดกรองผู้เรียนในแต่ละปี และรายงานให้กับทางโรงเรียนรายภาคเรียนเพื่อนำข้อมูลนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติตามความถนัด มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยได้ดำเนินการให้มีการจัดตั้งโครงสร้างและคณะทำงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและขับเคลื่อนงานตามแผนงานโครงการปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตัวเองตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตถัดไป (Next Normal) มีการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวและเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในพื้นที่รวมทั้งมีส่วนในการพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา การสื่อสารกับผู้ปกครองเป็น Coaching เพื่อปลูกฝังการเรียนต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนที่เป็นลูกหลานตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้เขาสนใจในการศึกษาต่อสายอาชีพมากขึ้น และทราบถึงประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาต่อในสายอาชีพที่จะสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน มีอาชีพที่สามารถทำได้ทั้งอาชีพส่วนตัว อาชีพอิสระ และอาชีพต่างๆ ได้หลากหลายทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนเอกชนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

- มีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา
- ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำระบบวัดแววให้กับนักเรียน ซึ่งได้ทำการสำรวจและสังเกตจากการทำกิจกรรมในการเรียน ความชอบและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน และมีการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง ๑๐๐% (Visit Home) เพื่อเป็นการพูดคุยและสอบถามพบปะผู้ปกครองในการแนะนำแนวทางการศึกษาของนักเรียน
- มีคาบเรียนแนะแนวในทุกชั้นเรียน และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อกับนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาดังนี้

หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมแนะแนวในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษา ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา จัดอบรมพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา นอกจากนี้ วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเสริมวิชาชีพระดับมัธยมให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามาสู่โลกอาชีพโดยการแนะแนวอาชีพ เพื่อเป็นการตัดสินใจในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ โดยผ่านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน การออก แนะนำเชิงรุกในทุกช่องทางด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาโดยนำรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จแต่ละสาขาวิชาชีพ มาแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ทราบถึง “โลกอาชีพ”

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรเสริมวิชาชีพระดับมัธยมให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามาสู่โลกอาชีพโดยการแนะแนวอาชีพ เพื่อเป็นการตัดสินใจในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ โดยวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ทำกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน การออก แนะนำเชิงรุกในทุกช่องทางด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้ทำกิจกรรมแนะแนวการศึกษาโดยนำรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จแต่ละสาขาวิชาชีพ มาแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ทราบถึง “โลกอาชีพ”

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม มีการจัดการให้ครูแนะแนวการศึกษาในช่วงเช้าหลังเข้าแถว

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้มีจัดทำหลักสูตรเสริมวิชาชีพภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยส่งเสริมด้านอาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในโลกอาชีพโดยการแนะแนวอาชีพ เพื่อเป็นการตัดสินใจในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี มีการจัดการเรียนการสอนทางวิชาชีพระยะสั้นให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อแนะแนวทางในการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาทั้งในเชิงรุกและเชิงรับโดยจัดกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการส่งเสริมการแนะแนวสำหรับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการวางแผนการเรียนและการทำงาน รวมถึงสนับสนุนโอกาสในการศึกษาต่อและการทำงานผ่านเครือข่ายที่มีความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี มีการแนะแนวและมีจัดอบรมจิตวิทยาจากสถาบัน  
ปัญญาภิวัฒน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาพาณิชยการ ดีมาก  
เพราะผู้เรียนจะไม่รู้จัดการวางแผนตนเองอยากเรียนรู้อะไรในใจเมื่อไหร่ แค่นั้นอย่างไร รู้ตัวตนว่าจะ  
เรียนอะไรดี

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา วิทยาลัยดำเนินการบริหารวิชาการ วิชาชีพ และแนะแนว  
การศึกษาให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายในเขตพื้นที่เมืองพัทยา และใกล้เคียง

วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย ควบคุมจัดระบบแนะแนวการศึกษาตั้งแต่เด็ก เพื่อให้  
นักเรียนได้ค้นหาความชอบของตนเอง เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับนักเรียนตั้งแต่เด็ก เมื่อนักเรียนมีพื้นฐานด้วย  
ความชอบ มีทักษะ การเรียนสายที่ชอบจะช่วยให้เด็กมีความอยากเรียนๆ สนุก สบายกับคำที่ เก่ง ดี มีสุข

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ วางกรอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนตั้งแต่  
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบางละมุง วิทยาลัยดำเนินการบริการวิชาการ วิชาชีพ และแนะแนว  
การศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น- มัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่อำเภอบางละมุง  
และศรีราชา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน  
(Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและ  
มัธยมศึกษาสถานศึกษาในสังกัด มีการแนะแนวผู้เรียนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้ ในระดับปฐมวัย ครูจะเป็นผู้ดูแลเด็ก  
อย่างใกล้ชิดการแนะแนวผู้เรียนจะมุ่งเน้นทางด้านเตรียมความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก  
กล่าวคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จะมีศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบงานปฐมวัยจะคอยให้นิเทศ และให้คำแนะนำครู  
ปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ในระดับประถมศึกษา ครูจะดูแลติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ คำนี้ถึง  
ความปลอดภัยของนักเรียนทั้งที่อยู่ที่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง  
ทางสำนักงานเขตพื้นที่ที่จะนิเทศติดตาม โดยมีหลากหลายกิจกรรม เช่น พาน้องกลับมาเรียน ติดตามนักเรียน  
ที่ตกหล่น รายงานนักเรียนมาเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประจำวัน สำหรับ ด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการ  
เรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่ออย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน และรณรงค์ การจัดกิจกรรมการอ่านออก เขียนได้  
คิดคำนวณได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนในระดับมัธยมศึกษา จะดำเนินในลักษณะเดียวกัน  
กับประถมศึกษา แต่จะเพิ่มเติมและมุ่งเน้นให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) ได้เรียนทักษะ  
อาชีพที่ตนเองสนใจ มีการแนะแนวด้านอาชีพ การศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบสะสมหน่วยกิต  
(Credit Bank) รวมถึงการแนะแนวผู้เรียนในส่วนของการ ให้คำปรึกษาด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้นักเรียนที่  
อยู่ในช่วงวัยรุ่นปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมห่างไกลจากสิ่งเสพติดและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักและยึดมั่นใน  
สถาบันหลักผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน  
จัดกิจกรรม แนะแนวที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล

-ระดับปฐมวัย ให้รู้จักตนเองเรียกชื่อรู้จักส่วนต่างๆ ของร่างกาย รู้จักดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ  
ของร่างกายให้ปลอดภัย

-ระดับประถมศึกษาให้รู้จักตนเองรู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน รู้จักปรับปรุงตนเอง ปรับปรุงด้านการเรียนที่ดีขึ้น การปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้รู้จักตนเองการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจของตนเอง และผู้อื่นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความสามารถทางการเรียนและอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองรวมทั้งมีข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยมีการจัดแนะแนวสัญจรผ่านการดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพแนะแนวการศึกษา โดยได้ดำเนินการออกแนะแนวผู้เรียนในหลากหลายระดับสายชั้นเพื่อสร้างโอกาส สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหรือทางเลือกให้กับผู้เรียน

### ๒.๓ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง(Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skills

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skills

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมจำนวน ๒ โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA ๒๐๒๕) โครงการพัฒนาทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา เช่น Active Learning กิจกรรมจิตศึกษา Brain Gym หรือ กิจกรรมบริหารสมองของโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ เป็นการออกแบบการเคลื่อนไหวสลับข้างอื่นๆ เพื่อบริหารการทำงานของสมองซีกซ้ายและขวา ดำเนินการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอน STEM (STEM Education) เพื่อให้ความรู้และพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอน STEM Education อย่างถูกต้อง ดำเนินการจัดทำคู่มือ Active Learning รวมทั้งได้ดำเนินการจัดอบรมการใช้คู่มือ และการจัดการเรียนการสอน Active Learning ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำคู่มือไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน Active Learning นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนความสามารถด้าน Soft Skill เช่น โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ ได้รับรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE BRR โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ ผ่านการรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชรปีที่ ๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เข้าสู่ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗ ได้มีการจัดการเรียนการสอน ดนตรี จนได้รับรางวัลได้รับรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการประกวดรายการ Korat Band of Thailand ๒๐๒๔ (KBOT๒๐๒๔) ณ ลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี ถนนราชดำเนิน จังหวัดนครราชสีมา และรางวัลระดับต่างๆ อีกมากมาย มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องของผลงานผู้เรียนที่ไปแข่งขันทักษะอาชีพและได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายให้กับสื่อมวลชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบ

20:58 :::: 2G

< จิตศึกษา โรงเรียนวัดอ... 📷 :

## จิตศึกษา โรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่

80 photos



โรงเรียนเอกชนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

- มีการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานในรูปแบบ STEM Education ทุกระดับชั้น และเขียนหลักสูตรการสอนที่ชัดเจน ดำเนินการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์

- จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

- มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และความสามารถด้าน Soft Skill

- ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนรู้แบบ STEAM Education เป็นการต่อยอดมาจาก STEM Education โดยเพิ่มตัว A (Art) เข้ามา เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านการจินตนาการ รวมถึงความอ่อนโยนทางจิตใจ การมีคุณธรรมและจริยธรรมด้วย และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และจะดำเนินการขยายผลมาสู่ประถมศึกษาตอนปลายในการนำรูปแบบมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรม รวมถึงการส่งเสริมการคิด ตามหลัก Coding โดยเน้นไปที่ Coding แบบ Unplug เพื่อนำมาประยุกต์และบูรณาการในการใช้ชีวิตประจำวันได้ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และฝึกปฏิบัติจริง โดยมีคุณครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

- จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง / เกิดองค์ความรู้กับตนเอง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

- ให้ครูผู้สอน สอนและส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีทักษะความรู้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้

- มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องของผลงานผู้เรียนที่ไปแข่งขันทักษะอาชีพและได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายให้กับสื่อมวลชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบถึงผลงานด้านวิชาการของผู้เรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย โดยมีผู้บริหาร ครู อาจารย์ รุ่นพี่และนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ ให้การส่งเสริมและเป็นกระบอกเสียงให้กับวิทยาลัยฯ มีงบประมาณในการส่งเสริมสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นการฝึกทักษะ ความรู้ความสามารถ Soft Skill ให้แก่ผู้เรียน และมีระบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้วยระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยครูผู้สอน เป็นเพียงแค่ Coaching ให้เท่านั้น

- ได้จัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning) ในแต่ละรายวิชา และสามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนรวมถึงได้ส่งนักเรียน นักศึกษา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อนำความรู้จากในห้องเรียน นำไปแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการสืบเสาะ ทดลอง เพื่อพิสูจน์ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ และยังมีทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คนหรือผู้เข้าร่วมแข่งขันด้วยกัน เช่นอุปนิสัย ทักษะคิด หรือ Mindset ด้านต่างๆ จึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นไปได้เป็นอย่างดี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skills

หน่วยงานมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในสังกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการ STEM Education ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องเรียน พร้อมทั้งมี การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา และให้ทุกสาขาวิชาได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย และมีศูนย์ส่งเสริมศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง เป็นโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาคณิตศาสตร์ เชิงบูรณาการข้ามสาระ

สถานศึกษาในจังหวัดชลบุรีมีการพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skills โดยการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองชื่นชอบและถนัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพและสุนทรียศาสตร์ในตนเอง บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา รวมทั้งได้พัฒนาในด้านความสามารถ Soft Skills ในด้านความมีวินัย ตรงต่อเวลา มีทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) มีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา (Decision Making and Problem Solving) กิจกรรมที่โดดเด่นและได้รับรางวัล เช่น กิจกรรม To be number one โรงเรียนที่มีความโดดเด่น ได้แก่ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนทุ่งสุขลา (กรุงเทพฯ) โรงเรียนบ้านสวน (จันทบุรี) เป็นต้น ขณะเลิศระดับประเทศกิจกรรมสวดมนต์หมู่ของโรงเรียนพนัสพิทยาคาร กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมยูวกาชาดและกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ซึ่งอยู่ใกล้พื้นที่และเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือโลก และโรงเรียนในสังกัดได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เป็นต้น

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skills ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. จัดอบรมให้ความรู้กับครูในสังกัด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ศึกษา และมีการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอแก่ครูผู้สอน

๒. เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยครูใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูมีนวัตกรรมการสอนในวิชาที่ตนเองสอน สามารถใช้นวัตกรรม การสอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีการจัดประกวดนวัตกรรมการสอนครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และจัดเวทีให้ครูมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล การพัฒนานวัตกรรมสำหรับครูในสังกัด

๓. เน้นให้นักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียน มาสังเคราะห์และจัดทำเป็นโครงงานนักเรียน เช่น โครงงานด้านอาชีพ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ กำหนดจุดเน้น ให้ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรม ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการท้าทายผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถต่อยอด เป็นนักนวัตกรรมน้อยในอนาคต

๔. เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ๓R การอ่านออก อ่านคล่อง การเขียนได้ ฝอยมือสวย และการคิดคำนวณได้ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาจะมีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด และส่งเสริมสนับสนุนสื่อทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์โดยบรรจุไว้หน้าเว็บไซต์เขตพื้นที่ ให้โรงเรียนสามารถนำไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

สำหรับความสามารถด้าน Soft Skill ของเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์ให้เกิดเป็นชิ้นงาน นวัตกรรม หรือทักษะที่เป็นรูปธรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนโรงเรียนวัดท่าเรือ เมื่อสิ้นภาคเรียน ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์เป็นโครงงานตามความสนใจ โรงเรียนวัดห้วยโป่ง ผู้เรียนมีความสามารถด้านการร้องเพลง ลูกทุ่งและการเต้นแอโรบิก โรงเรียนวัดเกาะและโรงเรียนวัดกระเฉง ผู้เรียนมีความสามารถด้านเกษตรกรรม มีผลผลิตที่สามารถจำหน่ายและสร้างรายได้ โรงเรียนบ้านหมอมุ่ม ผู้เรียนมีความสามารถในการทำขนมไทย โรงเรียนบ้านห้วยปราบ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาจีนได้ เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการมุ่งเน้นทักษะการคิดขั้นสูง ให้กับครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีทักษะการจัดการกิจกรรมที่เน้น (Active Learning) โดยให้ผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรม STEM Education ในระดับที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งทักษะต่างๆที่ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียน เป็น สิ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในตัวของผู้เรียน โดยมีการนิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนด้วยกัน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ คน รวมถึงการติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ทุกภาคเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถมีงานทำมีรายได้ตั้งแต่ยังไม่จบการศึกษาโดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คนเป็นความสามารถด้านอารมณ์รวมไปถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทศนคติ ที่ใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

**๒.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต**

## ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

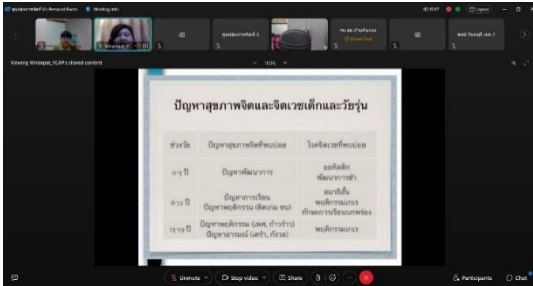
หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้มีการประสานความร่วมมือกับศูนย์บริการคนพิการทางจิตชมรมบ้านสวนสายใย - ก้อนแก้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประสานความร่วมมือด้านการพัฒนากำลังคนในชุมชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะชีวิต มีการขยายผลการอบรมหลักสูตร “เต็มใจให้ตน และคนข้างเคียง” ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูแกนนำแนะแนวให้มีความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพจิตให้ตนเองและผู้เรียน เพื่อการเฝ้าระวังป้องกันการป่วยทางจิต และได้พิจารณาคัดเลือกให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ เป็นองค์กรต้นแบบในการเรียนรู้การดูแลสุขภาพทางใจ นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๖ บ้านพักเด็กและครอบครัวโรงพยาบาลประจำจังหวัดและประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงพยาบาล ทั้ง ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอพนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว อำเภอบางคล้า อำเภอกลองเขื่อน อำเภอราชสาส์น และอำเภอท่าตะเกียบ ในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนในสังกัดและได้ดำเนินการให้ทุกโรงเรียนเข้าสู่ระบบ SCHOOL HEALTH HERO (Health And Educational Reintegrating Operation) ซึ่งเป็นระบบสุขภาพจิตโรงเรียน วิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และทักษะสังคม ในการส่งต่อการแก้ไขปัญหาทางสุขภาพจิตของนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

๑) มีการประสานกับภาคีเครือข่ายทางสุขภาพจิตต่าง ๆ หน่วยงานราชการ โดยมีการดำเนินงานร่วมกันผ่านการใช้งานโปรแกรม School Health Hero ซึ่งเป็นความร่วมมือของโรงเรียนกับภาคีเครือข่าย เฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล ปรึกษาและส่งต่อ ผ่านแอปพลิเคชัน เชื่อมโยง “ครู” กับ “หมอ” บนระบบดิจิทัล เพื่อให้ครูคั่นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้เร็วขึ้นโดยไม่เพิ่มภาระ เนื่องจากระบบประมวลผลอัตโนมัติ สามารถใช้งานระบบได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูล สถิติ ผลประเมินที่สะท้อนสถานการณ์ของนักเรียนรายบุคคลหรือภาพรวมเพื่อดูแลนักเรียนได้ทันเวลาและเป็นปัจจุบัน หรือครูสามารถขอคำปรึกษาจาก Hero Consultant ในทุกอำเภอผ่านแอปพลิเคชัน โดยยังไม่จำเป็นต้องส่งนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญที่โรงพยาบาล

๒) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยบูรพา (คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์) ในการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาชุดทักษะสำหรับครูอนามัยเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ครูอนามัยมีทักษะขั้นพื้นฐานในการปฐมพยาบาล มีทักษะในการสอนเพศศึกษา และมีทักษะในการเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลนักเรียนในด้านสุขภาพจิตที่พบบ่อย มีการกำหนดเนื้อหาสาระและโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาคทฤษฎี จำนวน ๓ หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ ๖ หน่วยกิต รวมเป็น ๓๑๕ ชั่วโมง จำนวนครูอนามัยรุ่นละ ๕๐ คน จำนวน ๒ รุ่นต่อปี ระยะเวลาในการจัดการศึกษา (ช่วงเวลาเริ่มต้นจนจบหลักสูตร) รุ่นละ ๓ เดือน รุ่นที่ ๑ เริ่มระหว่างวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึง ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงาน และถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผล จากการดำเนินการจัดอบรมฯ ทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ซึ่งมีครูอนามัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เข้าร่วมการอบรมฯ ในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน ซึ่งครูอนามัยที่เข้ารับ

การอบรม มีการเขียนแผนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลการเรียนรู้ที่ต้องการ มีการติดตามประเมินครูที่เข้ารับการอบรมเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมที่โรงเรียน ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีระบบให้คำปรึกษาแนะนำกับครูที่เข้ารับการอบรม เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประสานงานกับโรงพยาบาลบ้านบึง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเงิน มาให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาในเรื่องปัญหาสุขภาพจิต

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีครูที่ปรึกษาตามโครงสร้างบริหารงานสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานอกจากนี้ยังจัดให้ครูที่ปรึกษากับนักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่ม ทุกชั้นปี เพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียน ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ดังนี้

- (๑) จัดให้มีกิจกรรมตามความสามารถความสนใจของนักเรียนนักศึกษา
- (๒) จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน และผลการแนะแนวสัญจร
- (๓) ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหากับผู้เรียนรายบุคคล
- (๔) จัดให้มีทุนการศึกษา เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิคม เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเวียง ให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้ประสานงานกับโรงพยาบาลพานทอง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเก่า มาให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาในเรื่องปัญหาสุขภาพจิต

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา ประสานขอความอนุเคราะห์นักจิตวิทยาจากโรงพยาบาลบางละมุงมา ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ได้ประสานงานกับนักจิตวิทยาในโรงพยาบาลชลบุรี เพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เพื่อให้เด็กนักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๖ จังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยดำเนินการ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ สาขาการพยาบาล เพื่อให้บุคลากรทางสถาบันเข้ามาดูแลนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีบัดดี้ด้านการปรึกษาปัญหาสุขภาพจิต

วิทยาลัยเทคโนโลยีพทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพทยาพาณิชย์การ มีน้อยแต่ยังเข้าไม่ถึง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีบริการการให้คำปรึกษา มีกิจกรรมโฮมรูม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และระบบการคัดกรองผู้เรียนกับผู้เรียนในโรงเรียนของตนเอง แต่ถ้าพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพจิตที่โรงเรียน ไม่สามารถแก้ไขได้ โรงเรียนจะพุดคุยปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาทางร่วมกันและจะมีบริการส่งต่อ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพยาบาลหรือโรงพยาบาลในชุมชน เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลกลาง ให้นักจิตวิทยามาให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ปัญหาด้านสุขภาพจิต และประสานความร่วมมือกับศูนย์ส่งเสริมสุขภาพที่ ๖ ชลบุรี ในการดูแล คัดกรอง ให้คำชี้แนะ ในด้านสุขภาพจิตของนักเรียน และประสานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง และบ้านพักเด็กในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีที่มีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ นอกจากนั้น ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

สถานศึกษามีการประสานร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอทุกแห่ง สำหรับเตรียมความพร้อมการดำเนินการจัดระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยประสานความร่วมมือกับกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยองสถานีดำรงจห้วยโป่ง หรืออื่น ๆ เพื่อดูแลหรือนำนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนให้ได้ปรับตัว ปรับพฤติกรรมจนสามารถกลับมาเรียนและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขได้

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
- ขาดบุคลากรเฉพาะทาง
- ความล่าช้าในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยของรัฐ
- ขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่ทันสมัยและมีจำนวนไม่เพียงพอ ต่อการใช้งานเพื่อฝึกนักเรียน นักศึกษาตัวแทนของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนแบบ STEM Education อีกทั้งมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร ทำให้ขาดความต่อเนื่องในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของบางสาขาวิชา
- โรคซึมเศร้าในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา
- ปัญหาการติดน้ำกระท่อม กัญชา
- ปัญหาการสูบบุหรี่ในสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้



- ผู้เกี่ยวข้องไม่ยอมรับว่าลูกมีปัญหาสุขภาพจิต
- งบประมาณในการพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- จากการดำเนินงานพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ พบว่า ครูแนะแนวไม่ได้จบสาขาการแนะแนวทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนว และปัญหาอีกประการหนึ่ง ครูมักคิดว่าชั่วโมง แนะแนว สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญเท่าที่ควร เพราะไม่มีการตัดเกรด
- ขาดความต่อเนื่องของครูผู้สอน เนื่องจากมีการย้ายกับภูมิลำเนาของครูผู้รับผิดชอบ

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

- สร้างความเข้าใจเรื่องการแก้ไขปัญหสุขภาพจิตแบบบูรณาการ
- กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีนโยบายที่ชัดเจน และสามารถจับต้องได้
- ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลภายนอกได้รับรับข้อมูล นอกเหนือจากที่ทางโรงเรียนแนะนำให้มากขึ้น
- หน่วยงานรัฐควรให้ความเสมอภาคกับหน่วยงานเอกชน เพราะเป้าหมายคือ เด็กและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติเหมือนกัน
- ควรมีบุคลากรที่ดูแลทางด้านสุขภาพจิตโดยตรงที่โรงเรียน เนื่องจากในปัจจุบัน ปัญหาเรื่องสุขภาพของนักเรียนค่อนข้างมากขึ้น

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนว และการ Coaching ผ่านระบบออนไลน์ให้แก่ครูแนะแนวทั่วประเทศ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

- ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมแนะแนว มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มานำเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวแก่โรงเรียนอื่นๆ ในการนำกิจกรรมไปปรับใช้กับโรงเรียนของตนเอง

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- รูปแบบกระบวนการสอบแบบ SLMPLY ประเภทการจัดการเรียนรู้ของนางพัฒนรัตน์ สมพร ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติจริง เผยแพร่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการในการจัดการเรียนการสอน
- โครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง ๑๐๐% (Visit Home) เพื่อเป็นการพูดคุยและสอบถามพบปะผู้ปกครองในการแนะนำแนวทางการศึกษาของนักเรียน และเป็นการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงพื้นฐานของตัวนักเรียนเองด้วย ว่าควรเรียนต่อสายไหน ตามสิ่งที่นักเรียนสนใจหรือทำได้ดี
- มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าแข่งขันทักษะ การประกวดนวัตกรรม

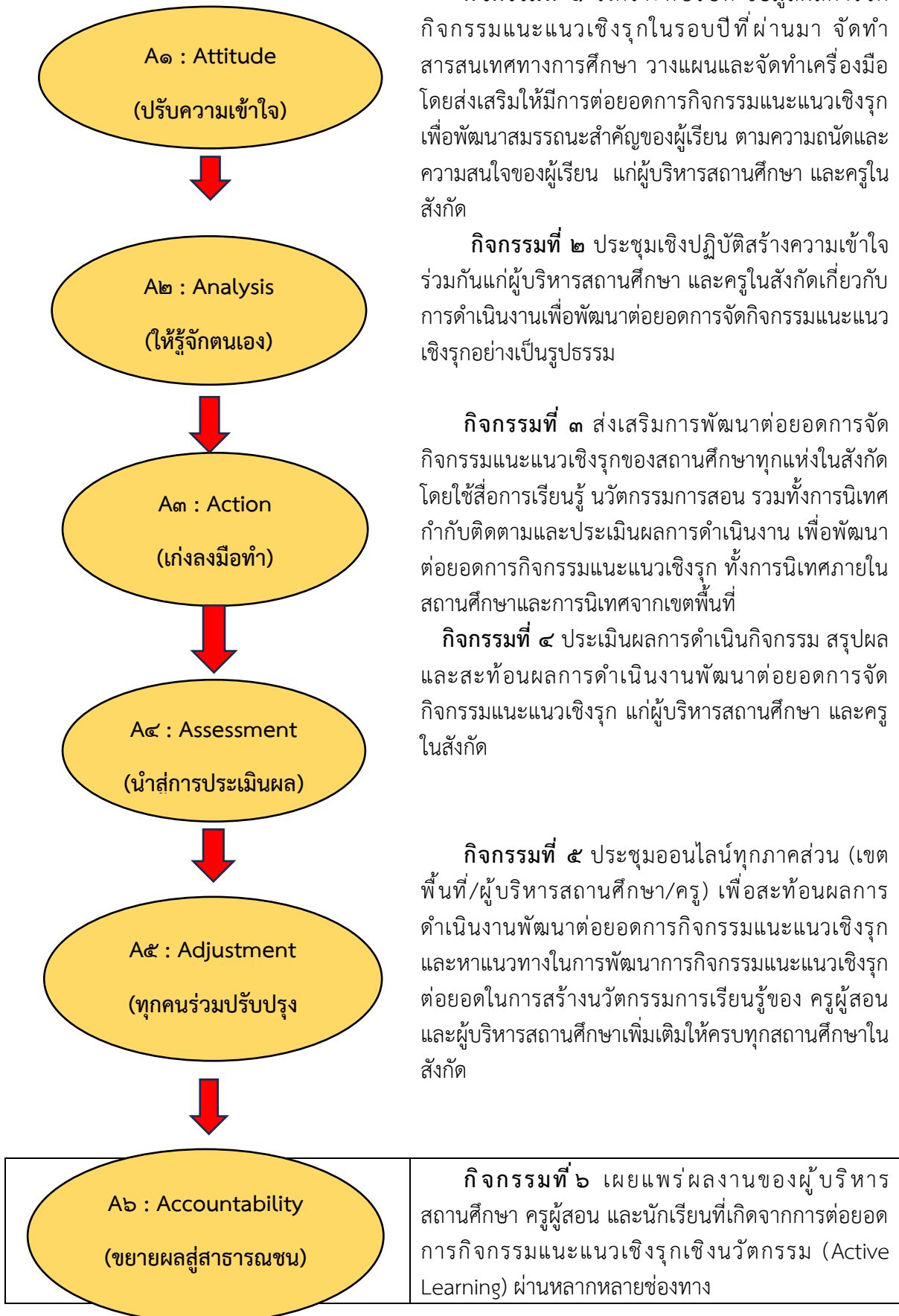
สิ่งประดิษฐ์จนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะ และรางวัลการประกวดต่าง ๆ มากมาย เป็นการสร้างภาพลักษณ์สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการเข้าไปสอนทักษะงานฝีมือ งานอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพส่วนตัวให้ผู้เรียนที่สนใจในท้องถิ่นและชุมชนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยการออกศูนย์ Fix it Center และงานแนะแนวก็ได้ออกบูธตามโรงเรียนมัธยมต่าง ๆ โดยนำแผนกอาหารและโภชนาการ แผนกศิลปกรรม แผนกบริหารธุรกิจ แผนกคหกรรม แผนกแฟชั่นและสิ่งทอ นำผลงานไปจัดแสดงและแจกสูตรขนม แจกขนมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาร่วมกิจกรรมมากมาย การออกบูธงานวันเด็กแห่งชาติของงานแนะแนวฯ เพื่อให้เป็นการปลูกฝังความเป็นอาชีวะ แก่เด็ก ๆ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาเห็นว่าสถานศึกษาที่สอนในสายอาชีพอยู่ในชุมชน เป็นต้น

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้กำหนดรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบ ๖A เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก A๑ : Attitude (ปรับความเข้าใจ), A๒ : Analysis (ให้รู้จักตนเอง), A๓ : Action

ขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบ



กิจกรรมการปฏิบัติ

**กิจกรรมที่ ๑** วิเคราะห์บริบท ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา วางแผนและจัดทำเครื่องมือ โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด

**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกอย่างเป็นรูปธรรม

**กิจกรรมที่ ๓** ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด โดยใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน รวมทั้งการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาและการนิเทศจากเขตพื้นที่

**กิจกรรมที่ ๔** ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม สรุปผลและสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด

**กิจกรรมที่ ๕** ประชุมออนไลน์ทุกภาคส่วน (เขตพื้นที่/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก และหาแนวทางในการพัฒนาการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติมให้ครบทุกสถานศึกษาในสังกัด

**กิจกรรมที่ ๖** เผยแพร่ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนที่เกิดจากการต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกเชิงนวัตกรรม (Active Learning) ผ่านหลากหลายช่องทาง

ภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ระยอง เขต ๑

การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ



การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ



การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาด้านส่วนตัวและสังคม



การจัดตลาดนัดการศึกษาต่อตามความสนใจของผู้เรียน



## พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน( Coaching)

