

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทราได้ดำเนินโครงการเทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด โดยมีสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบโอนความรู้ เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางปะกง และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านโพธิ์ เป็นสถานศึกษา ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียน จำนวน ๖๔ คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ คน มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔ คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๔ คน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

หน่วยรับตรวจตระหนักถึงการจัดการศึกษามีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้ ลักษณะหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการยืดหยุ่นการศึกษาให้มากขึ้น โดยมีระบบการเทียบโอนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ การเทียบโอนการศึกษานั้น แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เป็นการเทียบระดับการศึกษา เพื่อจบการศึกษา คือเทียบวุฒิจากหลักสูตรต่างประเทศเข้าสู่หลักสูตรในประเทศ เทียบระหว่างหลักสูตร หรือเทียบต่างรูปแบบ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาในระบบและนอกระบบ เทียบจากการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการเทียบโอนผลการเรียนรู้เป็นการเทียบโอนในระดับเดียวกันหรือต่างรูปแบบ โดยมีการจัดทำคลังข้อสอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และตัวตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ สำหรับนักเรียนที่อยู่นอกระบบ โดยมีคณะกรรมการการดำเนินการตัดสินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการสำรวจแว้ว วัดความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อคัดกรองความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความถนัดและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ด้วยสถานการณ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีครอบครัวขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓๔ ครอบครัว ผู้เรียน ๔๑ คน มีการจัดการศึกษาโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดที่มีพื้นที่ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการทั้งในด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม จึงได้ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ใน ๓ หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ประกอบด้วยหลักสูตรด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม และด้านการท่องเที่ยว และได้รับความอนุเคราะห์การให้ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรฯ จากวิทยาลัยการอาชีพแกลง วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ และมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนารยอง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาภาคบังคับ หัวหน้างานหลักสูตรของโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการโดย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ระยอง เขต ๒ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สพ.ระยอง เขต ๒

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนที่มีความต้องการนำผลการเรียนและประสบการณ์ เพื่อเป็นการรับรองวุฒิทางการศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

จากการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมระยอง อยู่ในแหล่งพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม ซึ่งมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

## ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

### ๒.๑ การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้

#### ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดอาชีวศึกษา และสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ตามกรอบและแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ และเพื่อบริการนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ หรือต้องการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยศึกษาระเบียบ กฎหมาย และขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการตรวจสอบวุฒิการศึกษาตามที่หน่วยงาน/สถาบันขอความร่วมมือโดยยื่นเอกสารให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบเอกสาร ปพ.๑ ด้วยการทำหนังสือแจ้ง ประสานให้โรงเรียนต้นสังกัดที่ออกใบ ปพ. ๑ ตรวจสอบและรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด ตรวจสอบข้อมูลเอกสาร ปพ.๑ เทียบกับเอกสาร ปพ.๓ ที่ สพ. จัดเก็บตามระบบเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้มีอำนาจ ลงนามยืนยันการตรวจสอบวุฒิการศึกษาแจ้งผลการตรวจสอบวุฒิการศึกษาให้สถาบันและหน่วยงานที่ขอตรวจสอบวุฒิทราบกรณีเป็นเอกสารที่ถูกต้องมีการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ดังนี้

หน่วยงานต้นสังกัด สนองตอบนโยบายการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศให้สามารถเทียบเวลาเรียน หรือเทียบผลการเรียนได้จากกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เป็นเลิศ เพื่อเทียบโอนเป็นรายวิชาหรือมายังรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรปกติของโรงเรียนได้ โดยนักเรียนไม่ต้องเสียเวลาเรียนในเวลาเรียนในโรงเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีเวลาในการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัดได้มากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑-๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ยังคงสามารถใช้คู่มือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำเวลาที่นักเรียนได้ไปปฏิบัติกิจกรรมหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกสถานที่ นอกเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้ยึดหลักการพื้นฐานในการเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (๑) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- (๒) คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) ยอมรับผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
- (๔) ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แต่ละสังกัดมีการมีการจัดทำเอกสารประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบ เก็บไว้เป็นคลังข้อสอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และตัวตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ สำหรับนักเรียนที่อยู่นอกระบบ โดยมีคณะกรรมการดำเนินการตัดสินผลอย่างเป็นระบบนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

(๓) จัดทำแบบรายงานผลการเรียนประจำตัวผู้เรียน และระเบียบแสดงผลการเรียน ของนักเรียน สำหรับเข้าศึกษาต่อต่างประเทศ

(๔) จัดทำแบบรายงานผลการเรียนประจำตัวผู้เรียน ใบบรรองผลการเรียน และระเบียบแสดงผลการเรียน สำหรับเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในสังกัด

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ให้กับผู้เรียนที่แสดงความจำนง โดยปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องที่สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด ในการวัดผลประเมินผลของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ได้พัฒนาการวัดผลด้วยการให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ทั้งในด้านการปฏิบัติ หรือผู้ที่ได้เข้าแข่งขันทักษะจนได้รับเกียรติบัตรในการเข้าแข่งขันสามารถนำความรู้มาเทียบผลการเรียนได้ ทั้งนี้นักเรียนปกติ ปวช. โครงการ อศ.กช. ปวส.ภาคสมทบ ที่มีประสบการณ์การทำงาน คล้ายกับทวิภาคี ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่ง ไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางการทรงกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดชลบุรี จากการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกทักษะการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการและแจ้งสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลตามนโยบายการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย รวมถึงการดำเนินงาน Credit Bank กำหนดให้รายงานทุกวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ เพื่อนำข้อมูลรวบรวมเป็นภาพรวมจังหวัด โดยในสัปดาห์ประจำวันวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ หน่วยงานมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี เข้าร่วมสรุปคะแนนผลการสอบประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออก ผลการสอบประเมินเทียบระดับการศึกษาฯ ของผู้เข้าสอบ ๑๐๑ คน ผ่าน ๙๙ คน ไม่ผ่าน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าสอบส่วนใหญ่มีทักษะความรู้และความคิดอยู่ในระดับดี สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓๔ ครอบครัว ผู้เรียน ๔๑ คน ครอบครัวจัดการศึกษาโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามความถนัด ความเหมาะสม ความต้องการที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้เด่นไปทางด้านใดด้านหนึ่ง เช่น กีฬา ดนตรี วิชาการ โดยไม่ต้องเข้ามาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวัดจากผลงานที่ผู้เรียนทำ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความสามารถ ความถนัดที่ผู้จัดการศึกษาเขียนไว้ในแผนการจัดการศึกษา การเยี่ยมผู้เรียนที่บ้าน และออกเอกสารการจบการศึกษาแบบกลุ่มประสบการณ์ งานจิตอาสา การช่วยเหลือสังคม ซึ่งใช้เทียบเคียงวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต ๒

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ โรงเรียน และได้รับการพิจารณาเป็นตัวแทนระดับจังหวัดในการส่งประกวดในระดับภาค คือ โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ รหัสวิชา ว๒๓๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การศึกษาแบบยืดหยุ่น (Flexible Education) สามารถเก็บหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาและจัดทำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพแกลง เพื่อผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ในด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

การประเมินเทียบระดับการศึกษา มีกระบวนการ ๓ ขั้นตอน

๑. การทดสอบวัดความรู้มิติความรู้ ความคิด
๒. การทดสอบมิติประสบการณ์
๓. การเข้ารับการสัมมนาวิชาการ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ได้ดำเนินการด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากประสบการณ์การทำงานที่ได้จากการผ่านการศึกษา ฝึกอบรม การประกอบอาชีพ ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา โดยเรียกผู้เรียนกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์”

จัดทำตารางระเบียบโอนงานวัดผลประเมินผล พิจารณาตามผลการเรียนที่นำมาเทียบ

## ๒.๒ การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้มีการกำหนดเป้าหมายในการสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการคัดกรองวิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกล และอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์ โดยที่ข้อมูลในการคัดกรองถือเป็นการเติมเต็ม และตั้งศักยภาพของนักเรียนออกมาเป็นรายบุคคล ตามความถนัดของตัวเอง สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการของระบบ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

(๑) กำหนดให้ครูนำนักเรียนระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางเว็บไซต์ <https://mi-test.obec.go.th> เพื่อวัดแนวความสามารถพิเศษ เพื่อคัดกรองความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความถนัดและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

(๒) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ทั้งนี้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ ทำให้นักเรียนสำรวจ วิเคราะห์โลกของอาชีพ และค้นพบ ความสนใจความถนัดและ เลือกเส้นทางอาชีพของตนเอง สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ คุณลักษณะและขอบข่ายอาชีพทักษะการเรียนรู้ โดยจัดทำรูปแบบการเรียนรู้ บูรณาการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ

(๓) มีการวัดและประเมินผลการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองชลบุรี เขต ๓ สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และเขียนข้อเสนอโครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อขอรับงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้มีโรงเรียน ๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ได้แก่ โรงเรียนวัดโป่ง และโรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว เพื่อใช้งบประมาณพัฒนานักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ งานวัดผลจัดทำคำสั่งผู้เกี่ยวข้องกับการออกข้อสอบวัดแววและความถนัด เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถทำการทดสอบตามสมรรถนะและทักษะ

วิทยาลัยการอาชีพพนสนิมคม มีการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวช.๒ ทุกสาขาวิชา มีการทดสอบ v-net ให้กับนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ ทุกสาขาวิชา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาที่ตนเองถนัดและสนใจ

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา มีการสำรวจและดำเนินสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา( V-NET ) เป็นการทดสอบความรู้/ความคิดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ใช้ระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน รูปแบบออนไลน์ Google Form

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยได้ดำเนินการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการเรียนภาคปฏิบัติโดยการเน้นทักษะการปฏิบัติแล้วมีการวัดผลจากสภาพจริง โดยไม่ต้องจัดสอบภาคปฏิบัติในครั้งต่อไปมีผลทำให้วิทยาลัยประหยัดวัสดุฝึกทักษะได้ในระดับหนึ่ง

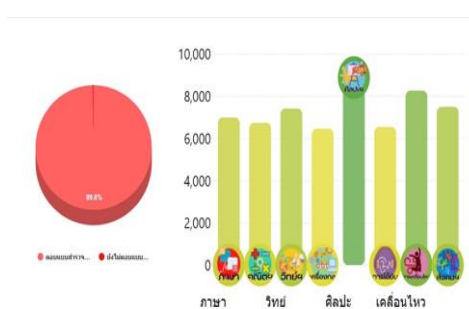
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาพาณิชย์การ ดูจากผลการประเมินรายวิชาของครูแต่ละคน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ จัดสอบตามความถนัดของผู้เรียนตามสถานที่ในรายวิชานั้นๆ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างบริบูรณ์พัทยา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา เข้ากับการแข่งขันตามความถนัดเพื่อเสริมทักษะให้เกิดความชำนาญ และสามารถศึกษาต่อและทำงานในอนาคต

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวัดแววและความถนัดของนักเรียน เป็นรายบุคคล



#### วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบที่ดำเนินการระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นรายบุคคลของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินการวัดแววด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒. ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบสามารถสอบถามปัญหา ข้อสงสัย และสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ทันเวลา

๓. จัดส่งคู่มือการวัดแควด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลก่อนลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งแจ้งปฏิทินให้สถานศึกษาทราบ Timeline ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เพื่อเตรียมนักเรียน และเตรียมอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ให้พร้อมสำหรับ ใช้งานในช่วงระบบเปิดทำการ

๔. สถานศึกษาดำเนินการวัดแควและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงเวลา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้นักเรียนที่มีรายชื่อในระบบ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา

๕. สถานศึกษาดำเนินการสรุปผลการวัดแควและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล เป็นข้อมูลสารสนเทศเก็บไว้ที่โรงเรียน และจัดทำโครงการรองรับนักเรียนที่มีความถนัดในแต่ละด้านโดยจัดให้มีกิจกรรมชุมนุม หรือใช้ช่วงเวลาของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัด

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน โดยจัดให้มีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนักเรียนเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในแต่ละด้านตาม ความถนัด ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพะเยา พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ เรียนตามผู้ปกครองแนะนำให้เรียน
- ในอดีตมีการสอบเทียบวุฒิมัธยมศึกษาในระบบการศึกษา เพื่อให้โอกาสของคนที่ไม่สะดวก จะเรียนในระบบโรงเรียนปกติ เช่น ต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน เลี้ยงน้อง ฯลฯ แต่ในปัจจุบันนักเรียนในระบบโรงเรียนทั่วไป หันมาสอบเทียบวุฒิมัธยมศึกษาในระบบการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อจะได้จบเร็วๆ เพื่อไปเอ็นทรานซ์ เข้ามหาวิทยาลัยเร็วๆ ซึ่งทำให้ส่งผลกระทบต่อสำคัญคือ นักเรียนไปกวตริวิชาเพื่อให้เรียนข้ามชั้นได้แล้ว และจะไปกวตริอีก ๕ วิชาหลักที่ใช้สอบเอ็นทรานซ์ ไม่สนใจในการเรียนวิชาอื่นๆ ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาบางแห่งแทบไม่มีนักเรียน และนักเรียนที่สามารถสอบเทียบและสอบเข้ามหาวิทยาลัย ได้มีจำนวนมากที่สามารถเรียนได้ แต่วุฒิภาวะไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในการเรียนบางสาขาอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการผลการเรียนมาเทียบในระดับ ปวส. และผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงไม่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวส.

- หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความต้องการที่จะส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลาย แตกต่างกันไป การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต้องมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้จัดการศึกษา

- การติดต่อประสานงาน เยี่ยมบ้านผู้เรียน ต้องใช้ระยะเวลาหลายวัน เนื่องจากวันเวลาที่กำหนดลงพื้นที่เยี่ยมผู้จัดการศึกษาอาจติดธุระจำเป็นต้องเลื่อนวัน เวลา ให้สะดวกกับผู้จัดการศึกษา

- คณะกรรมการประเมิน มีภาระงานหลายด้าน ทำให้ไม่สะดวกในการออกไปประเมิน บ้านเรียนเป็นรายบุคคล

- ความเสถียรของระบบวัดแควอิเล็กทรอนิกส์ ค่อนข้างช้า ทำให้การดำเนินการไม่ราบรื่น

- มีการกำหนดช่วงเวลาในการใช้ระบบน้อย ในบางโรงเรียนเด็กนักเรียนมีมากทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลาตามที่กำหนด

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

- กระทรวงควรมีแบบวัดแววนักเรียน ส่งให้กับทุกโรงเรียนภายในประเทศได้ดำเนินการเพื่อเป็นแบบเดียวกันทั้งหมด

- ต้องมีการกำหนดเงื่อนไข และคุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระบบการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

- หน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวข้องวางแนวทางระเบียบบอรรถชี้แจงในการเทียบโอนให้ปฏิบัติไปในทางเดียวกัน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

- แนะนำ ให้คำปรึกษา ให้กับผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวเข้าใจในข้อดีของการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา

- ประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว เพื่อหาแนวทางการวัดและประเมินผลแบบกลุ่ม หรือนำมาแสดงในพื้นที่เดียวกัน หรืออย่างอื่นตามความเหมาะสม

- ควรมีการปรับระบบให้มีความเสถียร และขยายระยะเวลาในการดำเนินการวัดแววจิตกรอนิกส์ของสถานศึกษาให้มีช่วงเวลาที่นานขึ้น

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดรูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบและโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา (อบจ.ชบ.๖) ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม สามารถนำรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงไปเทียบโอนเพื่อลดเวลาเรียนในระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้กำหนดรูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒

หลักสูตรของโรงเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การศึกษาแบบยืดหยุ่น (Flexible Education) สามารถเก็บหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาและจัดทำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพแกลงเพื่อผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ในด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เกิดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนและได้สัมผัสบรรยากาศการเรียนในระดับ



อาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและเป็นบุคคลที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ส่งเสริมความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะและสมรรถนะที่ใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไปได้เป็นอย่างดี