

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

#### ๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ มีการการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) อย่างเต็มศักยภาพ และเต็มบริบท ส่งเสริมมีการฝึกประสบการณ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการหารายได้มากขึ้น และเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างเต็มที่ โดยมีการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการโครงการหารายได้ระหว่างเรียน การพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียน โดยประสานงานกับสถานประกอบการที่ลงบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยและสถานประกอบการ การจัดหางานแบบ part time ให้กับนักเรียนนักศึกษาที่สนใจทำงานในช่วงหลังเลิกเรียน วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้ทราบถึง การรับเข้าทำงานแบบ full time ของสถานประกอบการ และมีการประชาสัมพันธ์ในตำแหน่งงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนในสายอาชีพให้สามารถต่อยอดอาชีพได้ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง ส่งเสริมความรู้ นอกห้องเรียนให้กับผู้เรียน รวมถึงการนำเทคโนโลยีในรูปแบบโปรแกรมบทเรียน หรือ Course Ware ทั้งการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออนไลน์มาใช้ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมผู้เรียน รวมทั้งเป็นการเพิ่มทักษะ วิสสัย และอัปสกีล ก่อนออกไปทำงานจริง และสถานศึกษาได้รับการติดต่อประสานงานจากหน่วยงานของภาครัฐและบริษัทเอกชนได้เข้ามาขอความสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเพื่อเข้าร่วมทำงานในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนมานั้น นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวและมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

#### ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษาจัดสอนและส่งเสริมให้มีเรียน มีทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ สร้างศูนย์ บ่มเพาะผู้เรียนอาชีวศึกษาตั้งแต่กระบวนการสร้างนวัตกรรม จัดจำหน่าย และก้าวสู่การเป็นเจ้าของธุรกิจ ครูผู้สอนในสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา สาขางาน พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนทุกคน โดยจัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสถานศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) มีการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาบรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และบรรจุลงในแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัย จัดกิจกรรมเปิดบ้านให้นักเรียนมัธยมศึกษา มาทัศนศึกษาดูงานก่อนเข้าสมัครเรียน

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้ความสำคัญที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างการเรียนและเตรียมความพร้อมสำหรับการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา โครงการนี้ได้ดำเนินการในหลายด้านเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการขอความคำแนะนำในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้มีมาตรฐาน และศึกษาแนวทางการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสำหรับผู้ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ จาก สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ทำความร่วมมือกับกับสถานประกอบการ ภาครัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ๔ ด้านได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะ (๔) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ อาทิ เช่น รูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education:DVE) ประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning-WIL) ด้วยความร่วมมือ ๓ ฝ่ายประกอบด้วย สถานศึกษาสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ โดยมีข้อตกลงการทำความร่วมมือ (memorandum of understanding : MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และขอเป็นองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการแสวงหาเครือข่ายและสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการดังต่อไปนี้ มีการส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการทั้งในพื้นที่จังหวัดและนอกพื้นที่จังหวัด โดยมีการลงนามความร่วมมือและแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการในพื้นที่นิคมอุตสาหกรรมตามที่ได้รับมอบหมายขอขอบเขตรับผิดชอบประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

### ๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เรียนพบปัญหาในการแบ่งเวลาให้กับการเรียนและการทำงาน ทำให้มีผลต่อผลการเรียน	๑. ผู้สอนชี้แนะการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการทั้งการเรียนและการทำงานได้ดี	๑. ผู้เรียนสามารถแบ่งเวลาระหว่างการเรียนและการทำงานได้
๒. ผู้เรียนทำงานควบคู่ไปกับการเรียนสามารถทำให้เกิดความเครียดและความกดดันในเรื่องการจัดการเวลา	๒. สถานศึกษาเอื้อให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในตารางเรียนและการทำงาน เช่น การทำงานพาร์ทไทม์หรือเรียนออนไลน์	๒. ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดจากการแบ่งเวลาการทำงาน และการเรียนได้

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๓. ผู้เรียนที่ทำงานอาจส่งผลทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาศึกษาหรือทำการบ้านอย่างเต็มที่	๓. ครูผู้สอนมีการพูดคุยกับผู้เรียนเพื่อการเข้าใจในการทำงาน และวางแผนในการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๓. ผู้เรียนกับครูผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันในการส่งงาน และมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
๔. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงาน	๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สพฐ. จัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อน โดยเฉพาะ	๔. สพท. มีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
๕. พื้นที่ในการฝึกอาชีพยังมีจำกัดสำหรับบางอำเภอ	๕. ปร ะ ส า น กั บ หน้ ว ย ง า น ภาคเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในการจัดการฝึกฝนอาชีพ ให้กับนักเรียนในสังกัด ตามความ ถนัด และความสนใจรายบุคคล	๕. นักเรียนในสังกัด มีรายได้เสริมระหว่างเรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีพ และได้รับการเสริมสร้าง ความรู้ ความชำนาญในการงาน อาชีพ สำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต
๖. ด้านงบประมาณดำเนินงาน ที่มีอย่างจำกัด	๖. ควรมีการจัดสรรงบดำเนินงานให้เพียงพออย่างต่อเนื่อง	๖. ดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
๗. นักศึกษาที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการยังไม่มีมีการปรับตัวในการทำงาน ขาดความมีวินัย ยังไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน และทนรับแรงกดดันไม่ได้	๗. มีการสร้างองค์ความรู้ การเข้าสังคมในการทำงาน การบริหารเวลา แนะนำให้มีเป้าหมาย ฝึกความอดทนให้กับนักศึกษาที่จะออกฝึกงาน	๗. นักศึกษาที่จะออกฝึกงานมีวินัยมากยิ่งขึ้น ปรับตัวในการทำงานได้ และมีความอดทนสูง มีเป้าหมายชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๘. นักเรียน นักศึกษาบางคนที่ไม่สมัครเข้าเรียนระบบทวิภาคี ขาดความอดทนต่อการทำงาน	๘. อบรมให้ความรู้ /เชิญสถานประกอบการมาชี้แจงภาระงานที่ต้องปฏิบัติ/ ให้นักเรียน นักศึกษาตัดสินใจ/ทำหนังสือสัญญา	๘. นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในระบบทวิภาคีได้อย่างจริงจัง มีความชัดเจนเมื่อสำเร็จการศึกษาได้ทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย
๙. การขาดแคลนวิทยากรที่มีคุณภาพ การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนทักษะอาชีพอาจเป็นเรื่องยาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่เฉพาะเจาะจง	๙. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมได้รวมกลุ่มกันเป็นเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพ	๙. ผู้เรียนสามารถยกระดับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มีเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้
๑๐. การฝึกประสบการณ์การจริงของผู้เรียนศูนย์ฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการ	๑๐. เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ควรมีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงานจริง และได้รับประสบการณ์ที่จะช่วยเพิ่ม	๑๐. ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้จริง

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	โอกาสในการหางานทำหลังจาก จบการศึกษา	

#### ๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะในหลักสูตรที่ได้รับความนิยมในพื้นที่ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเตรียมพร้อมสำหรับการหางานทำหลังจากจบการศึกษา

๒) การสร้างเครือข่ายในพื้นที่ เช่น การร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการวางแผนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสำหรับผู้ผ่านการฝึกอบรมจากศูนย์ฝึกอาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วย ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงานจริง ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพ นอกจากนี้

๓) การติดตามและประเมินผลโครงการอย่างสม่ำเสมอ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการได้อย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลการฝึกอบรมจะช่วยให้เห็นภาพรวมของความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานในอนาคตมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สร้างรายวิชาเพิ่มเติม โดยโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนาครู สร้างการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สวทช. HDCEEC มหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน โดยสร้างความร่วมมือให้กับครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะอาชีพ สพท. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ติดตาม นิเทศการจัดการกิจกรรม ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในการบูรณาการรายวิชาที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น สะท้อนผลดำเนินการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงความสนใจและความพร้อมของนักเรียน ความพร้อมของบุคลากรที่จะถ่ายทอดความรู้ และ ความพร้อมของงบประมาณ

๕) การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน และครูผู้สอนมีการฝึกทักษะและความรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่ตรงตามความต้องการ ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างฝึกอาชีพ ผู้เรียนศึกษาจบแล้ว มีงานทำ

#### ๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) การสร้างระบบการติดตามผู้เรียนหลังจากจบการศึกษา (ออนไลน์) ในการติดตามผลผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาเพื่อประเมินผลการมีงานทำและการใช้ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมในการทำงานจริงจะช่วยให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่สามารถแบ่งปันประสบการณ์และโอกาสในตลาดแรงงานให้กับรุ่นน้องได้

๒) การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคธุรกิจอย่างต่อเนื่อง มีการเพิ่มความร่วมมือกับชุมชนและภาคธุรกิจจะช่วยให้โครงการมีความยั่งยืนและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ดีขึ้น การสร้างโครงการฝึกงานร่วมกับธุรกิจท้องถิ่น หรือการสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทักษะผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริงและมีช่องทางในการหางานทำมากขึ้น

๓) ควรมีการจัดทำ MOU โรงเรียน โรงงาน มหาวิทยาลัย เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและส่งผลให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

**๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สัตหีบโมเดล (Sattahip Model) เป็นต้นแบบในการพัฒนาของ EEC Model TYPE A ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำและรายได้ดี