

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จากนโยบายของ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยหน่วยงาน/สถานศึกษาตรวจมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนให้ห้องเรียนออนไลน์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการสร้างสื่อและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาด้วยตนเองได้ในทุกสถานที่ ตลอดเวลา ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม สถานศึกษามีห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการเข้าใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS เพื่อส่งเสริมและพัฒนายกระดับทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา มีนโยบายให้ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบ Online On-site และ On-air เช่น การเรียนรู้ผ่านช่องทาง “แปดริ้วสตอรี่ สถานีเม้าท์มอย” เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ส่งเสริมพัฒนาครู เป็นทั้งผู้ใช้ และผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่ในคลังสื่อของ สพฐ. OBEC Content Center ส่งเสริมพัฒนาครูให้เข้าพัฒนาตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์บนแพลตฟอร์มเพชวิถีดอนไลน์ ส่งเสริมพัฒนาครูให้เข้าพัฒนาตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์บนแพลตฟอร์มอุ่นใจไซเบอร์ สุขภาพด้านความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ ส่งเสริมพัฒนาครูให้เข้าพัฒนาตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์บนแพลตฟอร์ม BIA รู้เท่าทันสื่อบนโลกออนไลน์

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมพัฒนาครู เป็นทั้งผู้ใช้ และผู้สร้างสื่อในระบบคลังสื่อ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่ในคลังสื่อของ สพฐ.

OBE Content Center ส่งเสริมพัฒนาครูให้เข้าพัฒนาตนเองผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์บนแพลตฟอร์มเพชวีดิโอออนไลน์ แพลตฟอร์มอุ่นใจไซเบอร์สุขภาพด้านความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มห้องเรียนออนไลน์ “เพลินเรียน-เพียรรู้: Convenient Class Room” โดยมีการจัดกิจกรรมกับครูต้นแบบเพื่อสร้างห้องเรียนออนไลน์ของตนเอง เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน มีการจัดทำคลังความรู้ออนไลน์ การพัฒนาสื่อ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลาตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำหรับหน่วยรับตรวจที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัดได้มีการ อบรมพัฒนาครูแกนนำในการใช้ระบบคลังสื่อ OBE Content Center และส่งเสริมให้ครูได้มีการส่งผลงาน Best Practice ด้านผู้ใช้สื่อการเรียนรู้และผู้สร้างสื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อดิจิทัล OBE Content Center ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเอกชนที่สนับสนุนการใช้สื่อ หนังสือ ตำราเรียน แพลตฟอร์ม หรือการให้ความรู้พัฒนาครู โดยหน่วยงานบริษัทเอกชน

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเข้าถึง/ใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดเตรียมอุปกรณ์ให้ผู้เรียนสามารถยืมไปใช้งานได้	๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายได้ทุกที่ทุกเวลา
๒. เครือข่ายโทรศัพท์ผู้เรียนไม่มีบริการระบบอินเทอร์เน็ต	๒. สถานศึกษา ติดตั้งและให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	๒. ผู้เรียน เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาภายในสถานศึกษา
๓. การเข้าถึง platform การเรียนรู้ ที่มีค่าลิขสิทธิ์ทำให้มีข้อจำกัด ในการเลือกใช้ platform การเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเพื่อพัฒนา platform	๓. มี platform ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่อาจจะยังขาดความทันสมัย ข้อมูลยังไม่ทันกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือมีการพัฒนาอยู่เสมอ	๔. มีการแนะนำให้ครูผู้สอนศึกษาเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใหม่ ที่พัฒนาตามเทคโนโลยีอยู่เสมอ	๔. ผู้เรียนได้ใช้แพลตฟอร์มที่ทันสมัย เข้าถึงได้ทันเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอยู่เสมอ
๕. สัญญาณอินเทอร์เน็ต ชัดข้อง ไม่ค่อยเสถียร ในระหว่างการเรียนการสอน	๕. ใช้วิธีการเข้าชมเนื้อหา ย้อนหลัง หรือ ดาวน์โหลดสื่อการสอนไว้ล่วงหน้า	๕. สามารถใช้สื่อ และแพลตฟอร์ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูขาดเครือข่ายในการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๖. สร้างแหล่งการเรียนรู้และพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน	๖. ครูผู้สอนมีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้
๗. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงในการเข้าอบรมทักษะดิจิทัลต่าง ๆ	๗. เพิ่มช่องทางการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ	๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนา ผู้สร้าง

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	ออนไลน์ ผ่านการประชุมผู้บริหาร และการประชุมออนไลน์ต่าง ๆ	และผู้ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ จำนวนเพิ่มมากขึ้น
๘. มีจำนวนจำกัดในการเข้าสู่ระบบของ learn.dole.go.th	๘. มีการเพิ่มจำนวนการของการใช้ learn.dole.go.th โดยไม่จำกัดการเข้าใช้	๘. เพิ่มโอกาสให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้ามาเรียนรู้สิ่งที่สนใจ
๙. learn.dole.go.th ไม่ครอบคลุมให้ครูทุกคนสามารถใช้ได้เพราะ ID จำกัด	๙. เพิ่มจำนวน ID ให้พอกับครูทุกคน	๙. เพิ่มโอกาสในการจัดการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการเรียนออนไลน์ หรือไม่สามารถมาพบกลุ่มได้
๑๐. CET MEDIA สื่อส่วนมากยังเก่า ไม่ทันสมัย	๑๐. อัปเดตสื่อเป็นประจำและตอบโต้สำหรับหลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน	๑๐. นักศึกษาได้รับสื่อที่เป็นปัจจุบัน และตอบโต้มากยิ่งขึ้น
๑๑. ความไม่ทั่วถึงในการพัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๑๑. การให้ความสำคัญในเรื่องของงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง	๑๑. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเรื่องที่สำคัญมาก ความรู้ทักษะดังกล่าวของครู อาจจะเป็นผลดีและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้มาก

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จในการพัฒนาและใช้งานระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลของหน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษา เกิดจากหลายปัจจัยที่สำคัญ โดยเริ่มจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำผังการทำงาน แต่งตั้งคณะทำงานที่มีความเชี่ยวชาญ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ระบบที่พัฒนาขึ้นตอบสนองความต้องการของผู้ใช้อย่างแท้จริง การเลือกใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสม เช่น Google Classroom, C-Smart และ BB Smart สำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรผ่านการจัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มและสื่อดิจิทัลอย่างทั่วถึง ทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online ช่วยให้สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขณะเดียวกัน การประเมินผลอย่างต่อเนื่องและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบ ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ ทั้งนี้ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการดำเนินงาน ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงานได้ตามนโยบาย Any Where Anytime รวมถึงภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียน-นักศึกษา เข้าถึงใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้มากยิ่งขึ้น สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครูมีความรู้สามารถแสวงหา และเลือกใช้ในรูปแบบ สื่อหรือplatform การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาขาวิชาและยุคสมัย เพื่อนำมาให้ผู้เรียนได้ใช้ได้เข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการสนับสนุนงบประมาณด้านการปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้มีเพียงพอในการใช้กระแสไฟในห้องเรียนของโรงเรียน เพื่อรองรับอุปกรณ์โครงการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ควรมีการจัดอบรมบุคลากรในด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ทันสมัย และอบรมให้ฟรี

- ควรมีอุปกรณ์ COMPUTER และ SMART TV เพื่อให้นักเรียนแต่ละห้องได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันใช้ได้อย่างทั่วถึง นักเรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค แก่ผู้เรียน พลิกโฉมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- มีการส่งเสริมให้นักเรียนส่งงานในระบบที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งยังจัดอบรม Coaching เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้กับนักเรียน ส่งเสริมการวัดผลสัมฤทธิ์ในบางรายวิชาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงการใช้ระบบ