

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ หน่วยงาน/และสถานศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ได้ดำเนินจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ บริหารจัดการโดยใช้ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่างๆ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ

๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม ที่มีน้ํง แข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา แหล่งน้ำเพียงพอ และมีอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน มีห้องปฏิบัติการ ในการสนับสนุนการศึกษา รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดอุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียนประตูรั้ว เหล็กตัดทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัยเพียงพอและได้มาตรฐานมีสื่อเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยฯ

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพ มีความพร้อมด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในกลุ่มสีเขียว จากกระประเมินตนเองในระบบโรงเรียนคุณภาพ คือ มีการฝึกอบรม พัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร ทั้งด้านการสอน การใช้เทคโนโลยี การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทักษะใหม่ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญของโรงเรียนคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพครู มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ (Active Learning) ใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบที่หลากหลายได้ สร้างสรรค์พัฒนาผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน ส่งเสริมให้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบเชิงรุก(Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา นักเรียนได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(สวก.)เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งในด้านจำนวนครูที่ครบชั้นเรียน ครบวิชาเอก มีงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตรงตามถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ต้องการ นักเรียนในโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ด้วยระบบPISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา
หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยครอบคลุมองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้มีการประชุมชี้แจงสถานศึกษา โดยมอบ
นโยบายให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยทางกลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ แนะนำ
โรงเรียนปรับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการพัฒนาทั้ง ๕ องค์ประกอบ และลงพื้นที่
ประเมิน SCHOOL GRADING ของโรงเรียนตามแผนที่กำหนด ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา
โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้กับผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ และได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและ
ผู้ปกครอง ที่อยู่ใกล้เคียง รอบๆ และใกล้เคียง ร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่างๆ มีการระดมทรัพยากร
เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งปลูกสร้าง ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ชุมชน
ได้เห็นเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองสนใจนำลูกหลานมาเรียน

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ขาดงบประมาณในการ ปรับปรุง/ ซ่อมแซมโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ	๑. สพฐ./หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือ โรงเรียนขอรับการสนับสนุน งบประมาณเพิ่มเติมจาก หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน	๑. มีงบประมาณเพียงพอในการ ปรับปรุง/ซ่อมแซมโครงสร้าง โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบพร้อมใช้ในการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีระบบ ความปลอดภัย เพียงพอและได้ มาตรฐาน
๒. สถานศึกษายังขาดความเข้าใจที่ ถูกต้องในการประเมินตนเอง	๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อ ชี้แจง สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับแนวทางในการประเมิน ตนเองให้สถานศึกษาในโครงการ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนของ สถานศึกษาในโครงการ	๒. สถานศึกษามีความเข้าใจที่ ถูกต้องและสามารถประเมิน ตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน
๓. การปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ	๓. จัดให้มีการส่งมอบงาน จัดให้มี การส่งเสริมให้ความรู้ ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ	๓. มีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ แนวทางที่เกี่ยวข้อง ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของเงินที่ได้รับอย่างสูงสุด
๔. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ เฉพาะทาง เช่น งานช่าง งาน ออกแบบผลิตภัณฑ์	๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานอาชีวศึกษา ใช้ ความร่วมมือจากชุมชน หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น	๔. ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อนำไป ต่อยอดให้แก่นักเรียน มีบุคลากร เข้ามาช่วยเหลือในส่วนของ ทักษะด้านต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๕.งบประมาณในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เช่น ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ	๕.ขอความร่วมมือจากชุมชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการหรือวัสดุที่จะต่อยอดให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความรู้ด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยโรงเรียนคุณภาพได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ชุมชนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และเอกชน การยึดถือปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ แนวทาง ที่เกี่ยวข้อง อย่างเคร่งครัด และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

๖.๕ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประชาสัมพันธ์และหาเครือข่าย การพัฒนากับหน่วยงานภาคส่วนราชการอื่น องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- ควรเพิ่มอัตราค่าจ้างให้โรงเรียนคุณภาพให้มีครูครบชั้นเรียนและตรงวิชาเอก
- หน่วยงานต้นสังกัด ควรให้ความสำคัญและสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพเป็นลำดับต้นๆ เพื่อให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนที่พัฒนาศักยภาพจุดเด่นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ จัดสรรงบประมาณในด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ กำหนดให้มีการจัดอบรมการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ตามข้อกำหนด ระเบียบ แนวทาง ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- รูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน “I SAMED MODELรูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน” โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ได้สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (จิตประชาสรรค์)

- การจัดการเรียนการสอนแบบ Coding เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนที่ใช้ เพื่อการเรียนรู้โดยมี ฟิชเป็นปัจจัยหลัก และเพื่อปลูกฝังคุณธรรม เสริมสร้างภูมิปัญญา รวมถึงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
- จัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน อาทิ เช่น งานสกรีน งานแกะสลัก เพื่อเป็นการฝึกทักษะความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย “สถานศึกษาปลอดภัย ดำเนินการใช้มาตรการ ๓ ป ๔ กลุ่มภัย ตามหลักการวงจรเดมมิ่ง (PDCA)”

- การจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรท้องถิ่นและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่น เช่น ห้องเรียน COCO การแปรรูปมะพร้าวน้ำหอม