

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อขอรับใบรับรองตามมาตรฐานได้ เมื่อผ่านการฝึกงานตามที่มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพกำหนด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลจากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพ เพื่อนำมาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่พัฒนาไปใช้ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ Re skill ,Up skill และ New-skill ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ตามความต้องการและความถนัด ในรูปแบบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง,การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป และ การจัดการศึกษา ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ และสถานศึกษาดำเนินการออกประกาศนียบัตรในการฝึกอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ต่อไปได้

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ(Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับผู้เรียน ประชาชนที่มีความสนใจ และประชาชนที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมทั้งกำลังศึกษาข้อมูลและประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม Credit Bank

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

หน่วยงานทางการศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะและให้ความรู้สู่ผู้เรียน มีการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการทำและสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เช่น เบเกอรี่เพื่อการค้า อาหารนานาชาติ การขงเครื่องตีมเชิงพาณิชย์ การติดตั้งโซล่าเซลล์ การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ตัดผมชายสมัยนิยม เป็นต้น ด้านสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ได้ดำเนินการรวบรวมและพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่ได้รับ ความสนใจจากประชาชนในพื้นที่ เพื่อครุณาหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชนในพื้นที่

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานสังกัดอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและศูนย์ประเมินสมรรถนะอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในจังหวัด ภาคีเครือข่าย ร่วมกันดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีการขอความคำแนะนำในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสำหรับผู้ที่ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพและดำเนินการเสริมสร้างสนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และรอแนวทางการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้

### ๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบน้อย	๑. วางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการมีสมรรถนะทางวิชาชีพ	๑. นักเรียนนักศึกษาผ่านการทดสอบ Skill Certificate อย่างน้อย ๑ ใบ
๒. ขาดการประชาสัมพันธ์	๒. จัดทำ Platformประชาสัมพันธ์ และขยายโอกาสในการเข้าถึง	๒. เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนสายอาชีพมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน
๓. ความไม่สอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพ	๓. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยการศึกษามาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และร่วมมือกับหน่วยงานรับรองมาตรฐานวิชาชีพในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	๓. มีการร่วมมือกับหน่วยงานรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ขาดทรัพยากรในการสนับสนุน การพัฒนาระบบวัดผล การพัฒนาระบบวัดผลที่มีมาตรฐานอาจจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรทั้งในด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร และการฝึกอบรมวิทยากร ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจขาดแคลนทรัพยากรเหล่านี้	๔. จัดหาและพัฒนาทรัพยากร: การจัดหางบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาระบบวัดผล เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับการวัดผลออนไลน์ การฝึกอบรมวิทยากรให้มีความรู้และทักษะในการสอนและวัดผลตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔. ระบบวัดผลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย: การมีระบบวัดผลที่สามารถรองรับการประเมินทักษะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การประเมินผลเป็นไปอย่างโปร่งใสและยุติธรรม

### ๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินโครงการฝึกอาชีพที่ประสบความสำเร็จนั้น มีปัจจัยสำคัญหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการออกแบบหลักสูตร การประเมินและวิเคราะห์ความต้องการเหล่านี้อย่างถี่ถ้วนช่วยให้สามารถพัฒนาหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานและสร้างอาชีพ นอกจากนี้ การมีวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงในสาขาที่สอน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญ วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การฝึกอบรมมีคุณภาพสูง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้ การนำเสนอวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน แต่ละกลุ่มช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าใจและพัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง

การสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนบูรณาการร่วมกัน เป็นปัจจัยที่ช่วยให้โครงการสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ความร่วมมือจากหลายภาคส่วนยังช่วยให้การฝึกอบรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องก็เป็นสิ่งจำเป็น การเก็บข้อมูลและความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดมากยิ่งขึ้น การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิเพื่อรับการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสม

#### ๘.๕ ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดในแต่ละหลักสูตรอาชีพ โดยอิงจากข้อกำหนดของหน่วยงานที่รับรองมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการทดสอบ หรือระบบรายงานและเก็บข้อมูลกลางของหน่วยงาน ควรมีความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อให้การรับรองมีความน่าเชื่อถือ ควรวางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญในการมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ควรเพิ่มช่วงเวลาให้การทดสอบให้มีมากขึ้น ครูสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของการทดสอบ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ สำหรับศูนย์ทดสอบที่ดำเนินการในวิทยาลัยฯ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- นักศึกษาจบการศึกษาได้รับ ๑ วุฒิการศึกษา ๑ Certificate
- มีการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบ Active Learning และ การเรียนการสอนแบบโครงการ PJBL
- จัดทำ MOU ในการสร้างนวัตกรรมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้มีมาตรฐานรองรับ