

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดส่งคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้แก่สถานศึกษา

๒. สร้างการรับรู้ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนที่ยุ่งยาก เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มีการซักซ้อมเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ได้อย่างถูกต้องในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนา และการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลเพื่อจัดทำฐานข้อมูลในระบบ DPA ให้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบันตลอดเวลา

๔. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (PA) กับผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานในการเลื่อนเงินเดือน และประเมินเพื่อคงสภาพ และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก มีความเข้าใจ เกิดความมั่นใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๑. ให้คำแนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พบปัญหาในการยื่นคำขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยให้สถานศึกษา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งเอกสารหลักฐานของผู้ขอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA

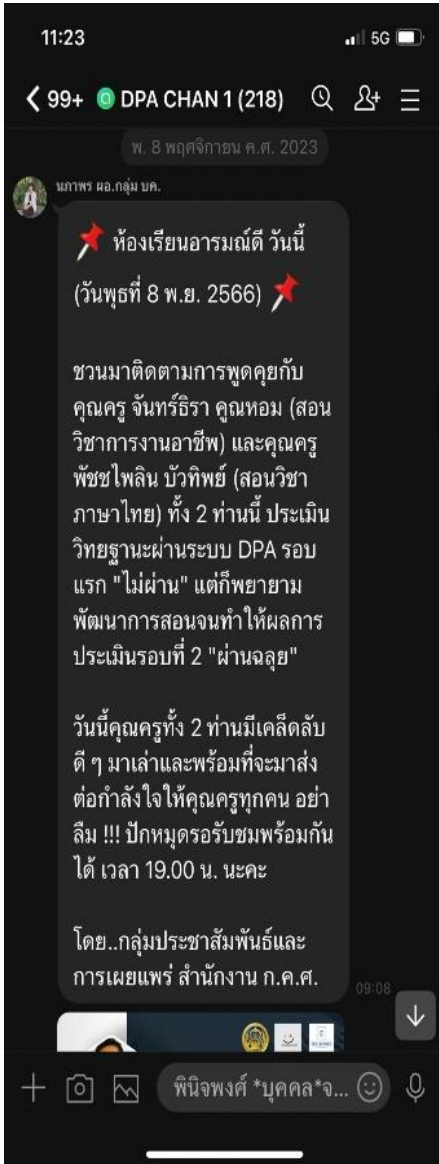
๒. การจัดทำฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA ให้ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทำให้ตรวจสอบและประเมินคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปด้วยความรวดเร็ว

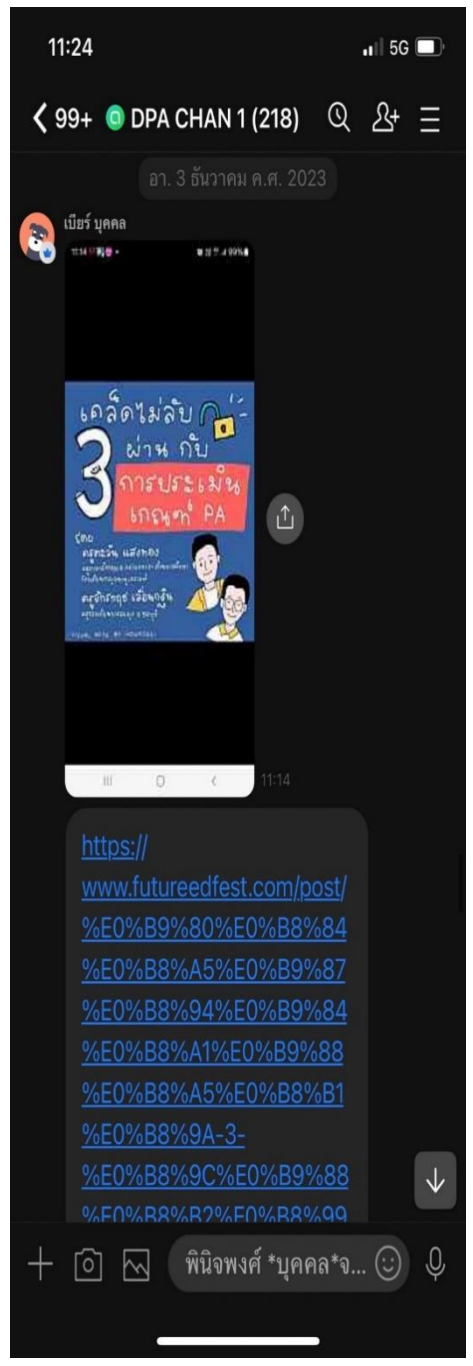
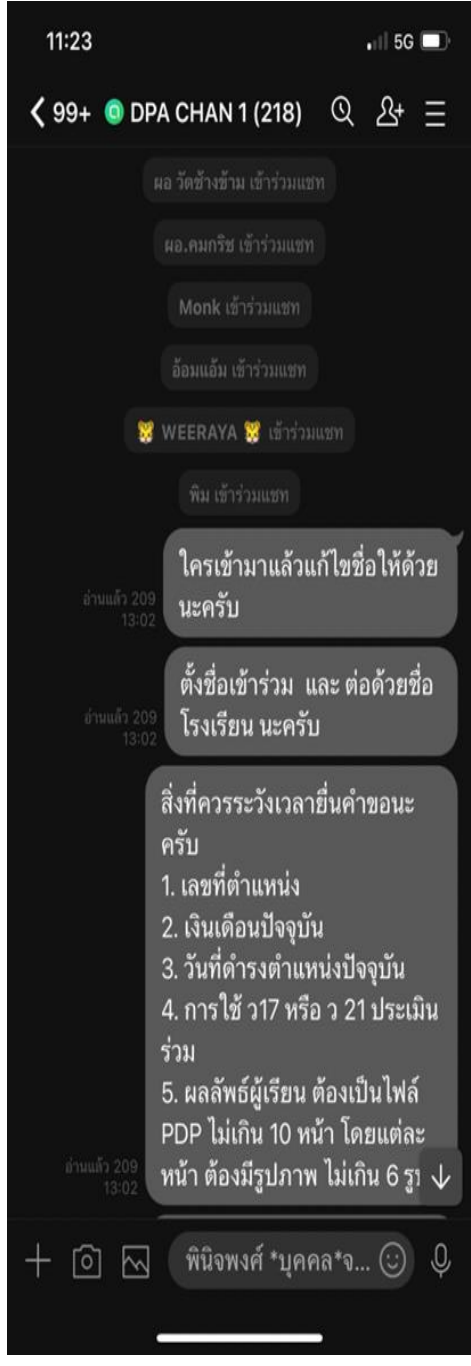
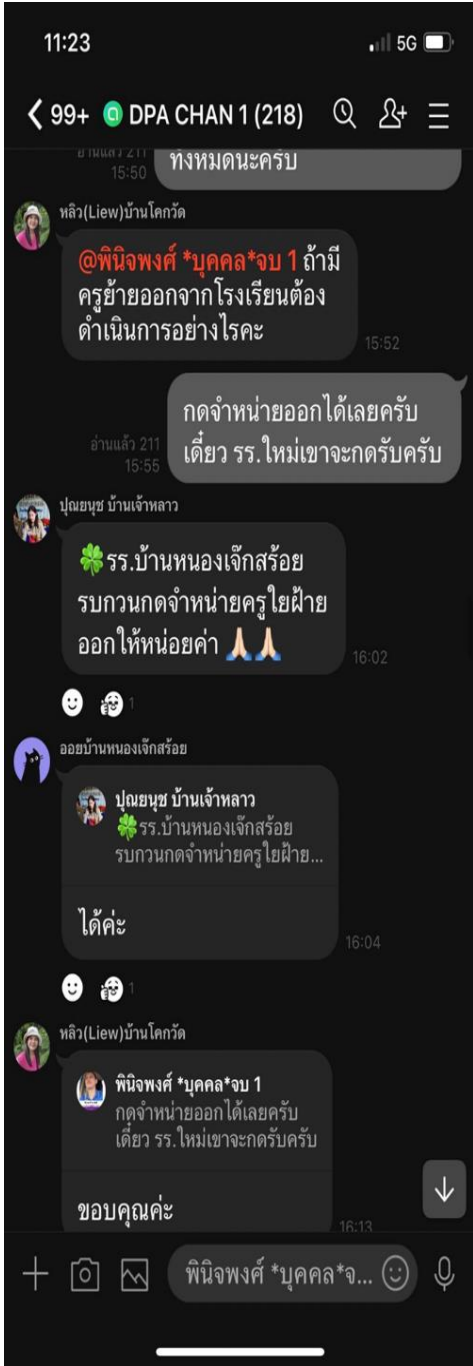
๓) ปัญหาอุปสรรค

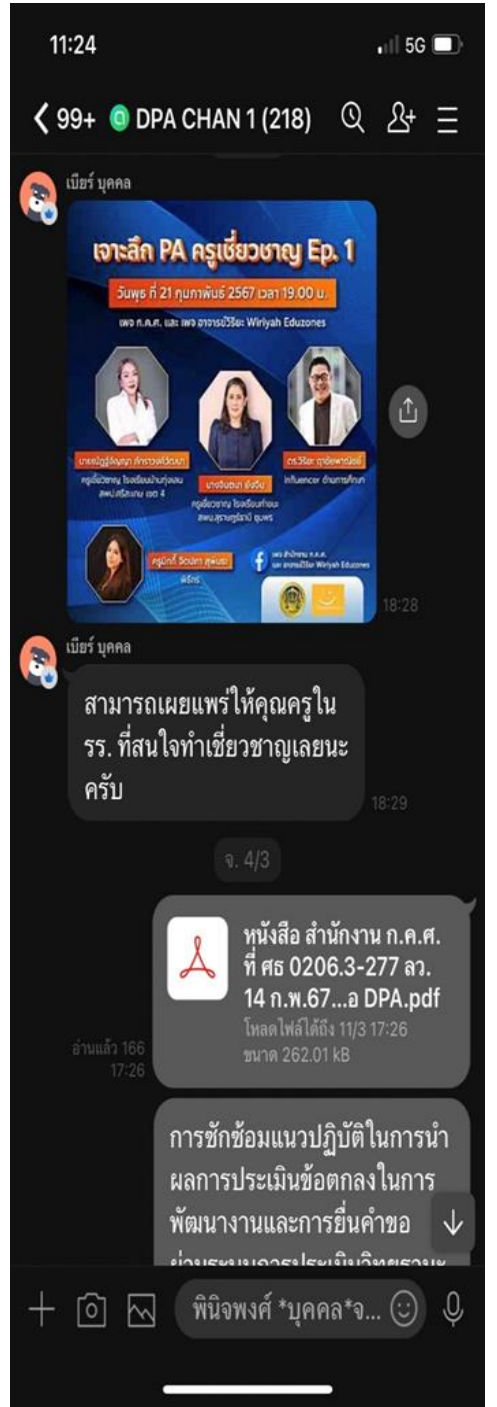
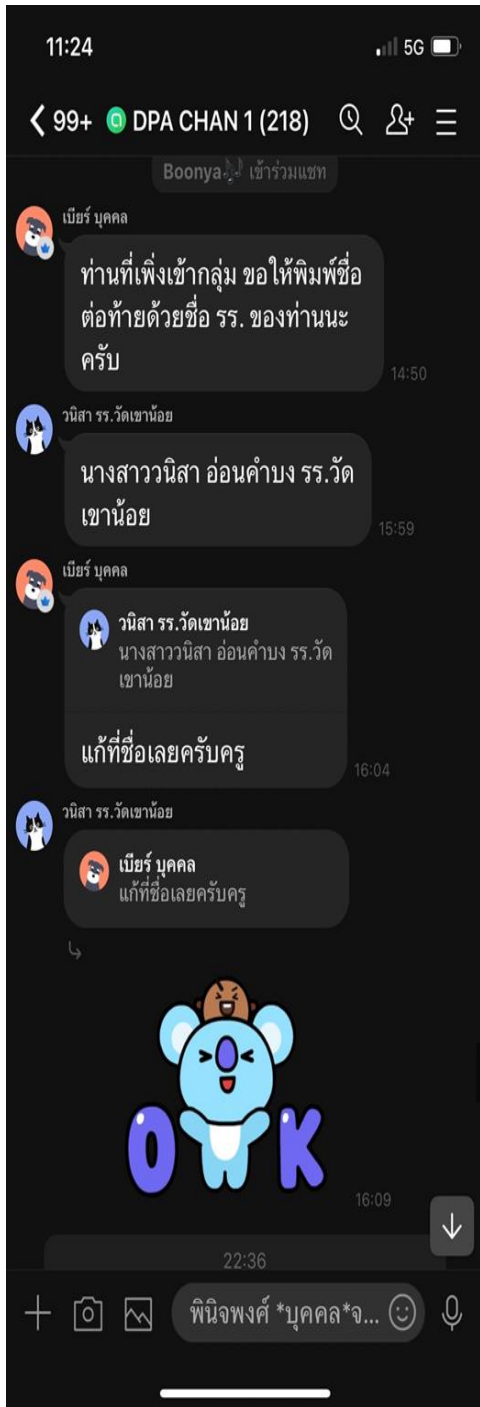
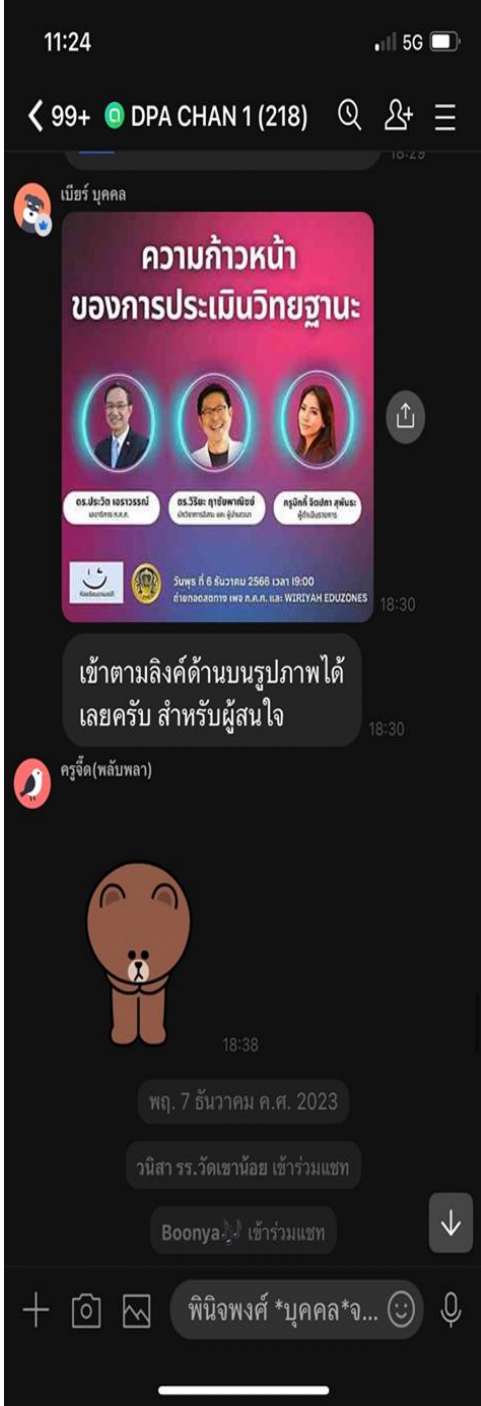
๑. บุคลากรยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)
 ๒. ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ใช้จัดทำคลิปประกอบผลการประเมิน
 ๓. ระบบ DPA ชัดช้อย บ่อย ทำให้การยื่นคำขอผ่านระบบ DPA มีความคลาดเคลื่อน
 ๔. กรรมการประเมินบางกลุ่มสาระฯ มีจำนวนน้อยมาก
 ๕. ผู้ที่ยื่นขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ เมื่อดำเนินการกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) แล้ว ในกรณีผู้ตรวจสอบแจ้งให้เพิ่มเติมเอกสารหลักฐาน ผู้ที่มีสิทธิ์ยื่นขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ขาดการติดตามและประสานงานกับผู้ตรวจสอบ ทำให้ผลการประเมินไม่ผ่านการพิจารณา
 ๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการยื่นประเมินในระบบ DPA เมื่อสอบถามปัญหาไปยังเจ้าหน้าที่ ทำให้ไม่สามารถตอบข้อซักถามปัญหาต่างๆ ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อสงสัยได้
- ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม
 ๑. ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. และสื่อต่างๆ เพิ่มเติม
 ๒. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ตามแนวปฏิบัติของสำนักงาน ก.ค.ศ.
 ๓. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรม สร้างความเข้าใจ ในวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และ การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มีการรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามผล อย่างต่อเนื่อง
 ๔. ระบบ DPA ไม่ควรอนุญาตให้ผู้ยื่นคำขอยื่นซ้ำได้อีกในหนึ่งภาคเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
 ๕. ควรเปิดรับสมัครกรรมการประเมินเพิ่มมากขึ้น เพราะบางกลุ่มสาระฯ ไม่มีกรรมการประเมิน
 ๖. สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรรวบรวมปัญหาที่พบบ่อยจากการใช้งานระบบ DPA และจัดทำคู่มือวิดีโอสอนการแก้ไขปัญหา

๕) รูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

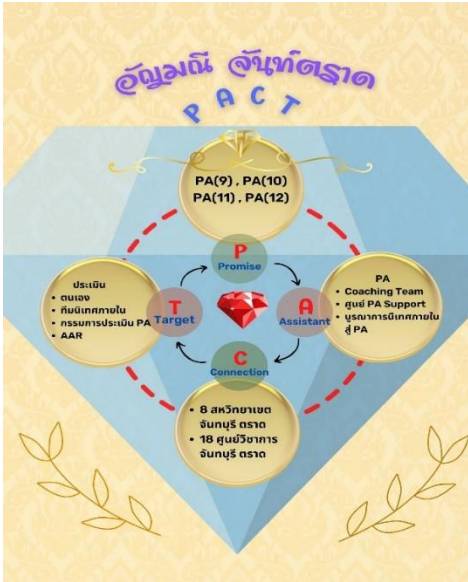
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ มีรูปแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจ วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยการใช้การสื่อสารออนไลน์ Line OpenChat ชื่อ “DPA CHAN ๑



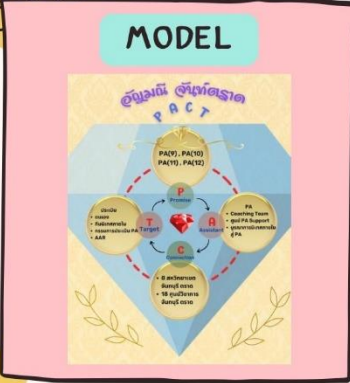




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีรูปแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจ วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ด้วยรูปแบบ PACT Model ดังนี้



สพม.จันทบุรี ตราด



- ### การขับเคลื่อน
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
 2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์ PA
 3. จัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่ฯ
 4. จัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA
 5. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 6. ประเมินรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ PA

- ### สภาพปัญหา
1. ข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน หรือไม่เข้าใจในการเขียนประเด็นท้าทายให้ครอบคลุมตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 2. กรรมการประเมิน PA มีความเข้าใจตามเกณฑ์ประเมินไม่ตรงกัน

- ### ข้อเสนอแนะ
1. สร้างกลุ่มไลน์ OPEN CHAT
 2. สร้างศูนย์เพื่อนร่วมทาง PA สพม. จันทบุรี ตราด
 3. สร้างระบบนิเทศแบบบูรณาการ

- ### แนวทางแก้ไข
1. สร้างเครือข่าย PA SUPPORT TEAM ตามกลุ่มสาระฯ/สหวิทยาเขต เพื่อให้การช่วยเหลือดูแลให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง
 2. สร้างกลุ่มกรรมการประเมิน PA ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินให้ตรงกัน



PA SUPPORT TEAM

โรงเรียนร่วมเกล้าปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มี
การจัดทำระบบข้อมูลพัฒนางาน PA โดยการนำระบบเทคโนโลยีพัฒนา

