

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙**

**นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านการแนะแนว เตรียมความพร้อมสำหรับการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง พัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพในอนาคต ในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ได้ดำเนินการให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตที่เป็นรูปธรรม

๑. โรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีสุข

๒. แจกแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ประยุกต์ใช้

๓. จัดโครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อให้ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ มีทักษะการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. แจกนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เน้นย้ำโดยเฉพาะกระบวนการทักษะชีวิต การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะชีวิตที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. ดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. นักเรียนและนักศึกษาได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถ มีการจัดการระบบการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

๔. ครูและผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการสอนและเครื่องมือการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และเข้ากับบริบทต่อการดำรงชีวิต เป็นทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในปัจจุบัน

๕. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ซึ่งสามารถเสริมสร้างชื่อเสียงและดึงดูดนักเรียนหรือนักศึกษามาเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น และได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการเรียนสายอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา และต้นสังกัด

๖. สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความชำนาญ มีทักษะ มีความรู้ มีความสามารถที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้กลไกของตลาดแรงงานสามารถที่จะขับเคลื่อนทางด้านเศรษฐกิจของประเทศให้ขยายตัวได้ดีขึ้น

๗. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพควบคู่กับความรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง เรียนจบมีงานทำ การพัฒนาหลักสูตร ที่ดีนั้นจะต้องรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหา ก่อนแล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา หลักสูตรที่ดีต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสร้างขึ้นด้วยความร่วมมือกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายเพื่อให้หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขึ้นตอนหนึ่ง เพราะจะบอกถึงความมุ่งหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถในลักษณะใดรวมทั้งยังเป็นแนวทาง ในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรจึงต้องพิจารณากำหนดจุดประสงค์อย่างรอบคอบ กำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาและค่านิยมของสังคม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน ตลอดจนมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะหรือระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

๘. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้แจ้งแนวทางการดำเนินการจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ในสถานศึกษา เพื่อให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งบริการตรวจสอบสุขภาพใจ

\*\* มอบหมายข้าราชการหรือบุคลากรรับผิดชอบเป็นผู้ดูแลในลักษณะงานประจำและปฏิบัติงานที่ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ระดับอำเภอ/เขต จัดสถานที่ มุมสื่อ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ไว้บริการแก่นักศึกษา สกร. และประชาชน

\*\* พัฒนารูปแบบการให้บริการให้หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากที่สุด

\*\* ประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ให้นักศึกษา สกร. และประชาชนมาใช้บริการ

\*\* ให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้แก่นักศึกษา สกร. และประชาชน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ การแนะแนวการศึกษา ( Educational Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะ เช่น แนวทางการศึกษาต่อ การเลือกโปรแกรมการเรียน การลงทะเบียนหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา การค้นคว้าเขียนรายงาน/โครงการ การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวสอบ กรสร้างสมาธิในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านที่ ๒ การแนะแนวอาชีพ ( Vocational Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือในเรื่องที่เกี่ยวกับการรู้จักโลกของงานอาชีพ การวางแผนและการตัดสินใจเลือกอาชีพ ในอาชีพที่เลือกเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ช่วยให้ค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสภาพร่างกายของตน โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่น แนวทางที่จะไปสู่อาชีพนั้น ๆ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพนั้น ๆ เป็นต้น

ด้านที่ ๓ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ( Personal and Social Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือ ในเรื่องทีนอกเหนือจากด้านการศึกษาและอาชีพ เป็นการช่วยให้เกิดความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์และ สังคม เพื่อเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

และสังคมมีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อตนเอง สังคมและผู้อื่น การมองเห็นและการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเมื่อเกิดปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ และตัดสินใจได้ถูกต้อง

\*\* . ให้บริการตรวจสุขภาพใจ ผ่านระบบ U MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประเมินสุขภาพจิตประชาชน เพื่อค้นหาความเสี่ยงต่อปัญหา มาดูแลสุขภาพจิต และเข้าถึงบริการได้อย่างรวดเร็วประกอบไปด้วย S : Stress (เครียด) B : Burnout (ภาวะหมดไฟ) S : Suicide (เสี่ยง Depression (ซึมเศร้า) RQ : Resilience Quotient (พลังใจ โดยทราบผลการประเมินทันที มีคำแนะนำในการปฏิบัติตัวพร้อมมีช่องทางการขอรับการปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางออนไลน์

-ขอความร่วมมือนักศึกษา สกร. ตรวจสุขภาพใจ อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง หรือหากพบนักศึกษา สกร. มีพฤติกรรมความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้ทำการตรวจสุขภาพใจในพื้นที่ (ตามความพร้อม)

- เชิญชวนประชาชนตรวจสุขภาพใจ ตามความสมัครใจ

- เข้าตรวจสุขภาพใจระบบ U MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต และศึกษาคู่มือการใช้งาน

- ผลการตรวจเช็คสุขภาพใจ หากพบว่านักศึกษา สกร. หรือประชาชน มีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิต ให้ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. อำเภอบึงสามพันให้การช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น โดยการให้คำปรึกษาตามคำแนะนำของระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN การสังเกตพฤติกรรมและดูแลต่อเนื่องแล้วให้ทำการตรวจสุขภาพใจซ้ำ ครั้งที่ ๒ ภายในระยะเวลา ๒ เดือน หากพบว่ายังมีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้ประสานงานส่งต่อสถานบริการด้านสุขภาพจิต หรือแนะนำช่องทางให้คำปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต ๑๓๒๓ และ LINE@ "คุยกัน:Khuikun" ของกรมสุขภาพจิต พร้อมทั้งติดตามผลการช่วยเหลือ

-บูรณาการกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-Esteem) และการคิดเชิงบวก (Positive thinking)

- จัดเก็บข้อมูลผู้รับบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อดูแลนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการเรียน อย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่ายด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งมีทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อน การดำเนินกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนได้รับความรู้ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม จากครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถตัดสินใจ และวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕. ช่วยในการสร้างแผนการเรียนรู้และอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และเป้าหมายของนักเรียน ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

๖. สนับสนุนในการพัฒนาทักษะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอาชีพที่เลือกรวมถึงการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต

๗. เสริมสร้างทักษะทางอารมณ์และทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวและการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตประจำวันและอาชีพ

๘. เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเสริมสร้างการเรียนรู้ต่อเนื่องและการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องในอาชีพที่เลือก

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในเลือกประกอบอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัดและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

๑๐. สถานศึกษามีการแนะแนวผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ในทุกระดับการศึกษา และมีการประสานไปยังวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว และสถาบันการศึกษาที่เปิดการสอน ระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ให้เข้ามาแนะแนวการศึกษาและให้ความรู้ในการศึกษาต่อ

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ STEM ซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาที่เน้นการผสมผสานระหว่างสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกันในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นปฐมนูมิและการทดลอง ผ่านกระบวนการของการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคณรุ่นใหม่ อาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การทดสอบฝีมือแรงงาน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความรู้ในกระบวนการ STEM ไปพัฒนาในรายวิชา โครงการ ผลจากการดำเนินการ STEM Education ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์มาประยุกต์ในรายวิชาต่างๆของแต่ละสาขางานส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความชำนาญ มีทักษะ และมีความสามารถในการทำงานของนักเรียนหรือนักศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในอุตสาหกรรมและองค์กรในปัจจุบัน

๒. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพทั้งในการแสดงความคิดเห็น การสื่อสารกับผู้อื่น และการนำเสนอผลงาน

๓. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การวิเคราะห์สถานการณ์และการคิดอย่างเป็นระบบ

๔. นักเรียนหรือนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต เพื่อปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. ข้าราชการครูในสังกัดร่วมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างเสริมทักษะชีวิตและดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตเขตสุขภาพที่ ๖

๒. ข้าราชการครูในสังกัดร่วมประชุมติดตามการดำเนินงานและสรุปถอดบทเรียนโครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชนในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

๓. นักจิตวิทยาโรงเรียน และครูในสังกัดร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนผ่านโปรแกรม School Health HERO และวางแผนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนประจำปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตสุขภาพที่ ๖

สถานการณ์ปัจจุบันพบนักเรียนนักศึกษาทั้งชายและหญิงมีภาวะซึมเศร้า พยายามทำร้ายตนเองและทำร้ายตนเองสำเร็จเพิ่มมากขึ้น วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็นได้ทำความร่วมมือกับโรงพยาบาลวังน้ำเย็น ในการคัดกรองและดูแลนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ได้มีการทำความร่วมมือ

คัดกรองสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมถึงทางโรงพยาบาลวังน้ำเย็นได้ส่งทีมแพทย์ มาพบผู้ปกครองเพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการป้องกันดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้คำแนะนำกับนักเรียน นักศึกษาที่มีภาวะซึมเศร้า อยู่เป็นระยะ เพื่อลดปัญหาเกี่ยวกับการที่นักเรียนนักศึกษาพยายามทำร้ายตนเอง และทำร้ายตนเองสำเร็จ กระบวนการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ของผู้เรียนมีดังนี้

๑. ฟังและเข้าใจสภาพจิตใจของนักเรียนหรือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ให้ความสำคัญกับพวกเขาเพื่อให้ พุดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกและประสบการณ์ของพวกเขา

๒. สนับสนุนให้พวกเขาพบกับผู้ช่วยทางจิตใจหรือนักประชาสัมพันธ์ที่มีความเชี่ยวชาญในการ ดูแลภาวะซึมเศร้า และช่วยให้พวกเขามีการเข้ารับการรักษาและการช่วยเหลือที่เหมาะสม

๓. สร้างพื้นที่ปลอดภัยและเชื่อมโยงให้นักเรียนหรือนักศึกษาได้พบกับกลุ่มคนที่สนับสนุนและ เข้าใจเหมือนกัน เช่น กลุ่มสนับสนุนที่มีความเชี่ยวชาญ หรือกลุ่มเพื่อการสนับสนุนจิตใจ

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และสมาธิ เช่น การฝึกสติและ การทำโยคะ ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนหรือนักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูแนะแนวส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา

๒. ขาดงบประมาณ

๓. ครูมีการโยกย้ายบ่อยทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูที่จบการศึกษาไม่เฉพาะทาง ทำให้ขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียน ขาดการ ปฏิบัติในวิเคราะห์ข้อมูล ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ขาดแหล่งข้อมูลในการติดต่อ ประสานงาน ครูแนะแนวไม่สำเร็จการศึกษาสาขาการแนะแนวหรือจิตวิทยาการให้การศึกษาโดยตรง ทำให้ ขาดความรู้ ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน

๕. การเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ในเรื่องการให้คำปรึกษา การแนะแนว การศึกษา แนะแนวอาชีพ และในเรื่องอื่นๆ อาจจะยังเข้าถึงข้อมูลไม่ครบถ้วน

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. สถานศึกษาต้องมีครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและ ดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. จัดอบรมให้กับคณะครูถึงบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนว ตามคุณลักษณะของครูแนะแนว

๗ ด้าน

- ด้านบุคลิกภาพ
- มนุษยสัมพันธ์
- ความเป็นผู้นำ
- ทักษะในการแนะแนว
- คุณธรรมและความประพฤติ
- ความรู้เกี่ยวกับการสอนและการแนะแนว
- ประสบการณ์ในการสอนและการดำเนินชีวิต

๓. จัดกิจกรรมหรือจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาเพื่อชี้แจงข้อมูลต่างๆ รวมถึงให้เปิด ให้นักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองสอบถามข้อมูลเพื่อรับทราบข้อมูลครบถ้วน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง  
การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน



การบูรณาการการทำงานร่วมกับ สาธารณสุขจังหวัด/โรงพยาบาล / บ้านพักเด็ก /พม./เหล่ากาชาดจังหวัด  
การ MOU ร่วมกับหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพและด้านการศึกษา  
แก่เด็กป่วยในโรงพยาบาล เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

