

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔: การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ การดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เป็นระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ได้ดำเนินการ เช่น จังหวัดสระแก้ว วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็นได้จัดการศึกษาในระบบ รูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจร่วมกับโรงเรียนวังไพรวิทยาคม อ.วังสมบูรณ์ จ.สระแก้ว โดยจัดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชาในแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร่วมกับโรงเรียนวังไพรวิทยาคม เพื่อจัดหลักสูตรโครงสร้างเวลาเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการจะศึกษาในรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) หลังจากได้ตารางเรียนโรงเรียนวังไพรวิทยาคม แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้จัดครูไปสอนตามตารางเรียนที่ทางโรงเรียนส่งให้สัปดาห์ละ ๑ วัน โดยมีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

และสำหรับจังหวัดจันทบุรี ยังไม่ได้วางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

การวัดผลและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กรณีนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษานักสามารถทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทางงานวัดผลและประเมินผลการศึกษาจะเก็บผลการทดสอบนักศึกษาไว้จนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพต้องสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เครื่องมือประเมินประกอบด้วยแบบประเมินการปฏิบัติงาน ใช้ประเมินคุณภาพของผลงาน กระบวนการทำงาน เทคนิคและกิจนิสัยในการทำงาน และแบบทดสอบข้อเขียนใช้ประเมินความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่สำคัญ ที่จำเป็นในการทำงานที่กำหนดของแต่ละอาชีพ การสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนที่จะดำเนินการนี้ เพื่อให้สามารถวัดได้จริง ยุติธรรมสำหรับผู้รับการประเมินในด้านความตรงต่อเนื้อหาและตรงต่อระดับคุณวุฒิ และเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จประการหนึ่งของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการด้านวิชาชีพคาดหวังตามหลักสูตร

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ปัญหาอุปสรรคในการวัดผลการมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ยังขาดความแม่นยำในเรื่องทฤษฎี ยังขาดการคิดวิเคราะห์และแยกแยะ จึงทำให้ภาคทฤษฎีมีผลการประเมินยังไม่สูงมาก

๒. ปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ใน ๑ สัปดาห์จะมีการเรียนการสอน ๑ วัน หากนักเรียนขาดเรียนจะทำให้ขาดความรู้ ทักษะ ในวันนั้นๆ

๓. ปัญหาอุปสรรคในดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ขาดแคลนกรรมการผู้ทดสอบ มีจำนวนน้อยมากจำเป็นต้องเชิญผู้ทดสอบจากภาคอื่นเดินทางมาเป็นกรรมการ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการวัดผลการมาตรฐานวิชาชีพ ควรจัดการทิวเพื่อทบทวนความรู้ก่อนทำการประเมิน นำเนื้อหาจากเครื่องมือมาประยุกต์สอดแทรกในรายวิชาที่สอน

๒. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ครูผู้สอนจัดทำคลิปหรือสรุปเนื้อหาที่สอนในแต่ละสัปดาห์ แขนงไว้ในห้องเรียนออนไลน์(Google Classroom) เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมได้

๓. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานควรมีการจัดการอบรมผู้ทดสอบให้จำนวนเพียงพอความต้องการของสถานศึกษาและตลาดแรงงาน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ภาพการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น



การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น



ภาพระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร่วมกับโรงเรียนวังโพธิ์วิทยาคม



ภาพการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพ อิเล็กทรอนิกส์

