

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕: การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

การขับเคลื่อนระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ที่ศึกษาอยู่ในระบบของการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ตามระยะเวลาที่กำหนด แต่สามารถเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ไปใช้สำหรับศึกษาต่อได้ ทำให้ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

โรงเรียนขยายโอกาสขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามบริบทในพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานมีทำอย่างต่อเนื่อง ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน โรงเรียนจัดครูสอนวิชาชีพตามความถนัดและตามความต้องการผู้เรียนและโรงเรียนในสังกัด นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ มาประยุกต์ใช้ในการทำเกษตรเลี้ยงชีพได้ อาทิ การเพาะเห็ด การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลาตก การปลูกมะนาว

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการจัดระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการเทียบโอนวุฒิ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชุมชี้แจงสื่อสารสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษากำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามบทบาทที่กำหนดโดยจำแนกการดำเนินการเป็น

๑. การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอำนาจการพิจารณาของสถานศึกษา

๒. การศึกษานอกระบบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (การศึกษาสำหรับหน่วยรับตรวจ ๒ ชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว) เป็นอำนาจการพิจารณาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. การเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศและต่างประเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แก่ การเทียบวุฒิการศึกษาในประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายการเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอำนาจการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การเทียบวุฒิการศึกษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นอำนาจการพิจารณาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งในการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่ศึกษาต่อตามความเหมาะสม

๕. การเทียบระดับการศึกษา อยู่ในระหว่างการศึกษาลัทธิเกณฑ์ / หลักการ / วิธีการ / การกำหนดแนวทางการดำเนินการ และข้อสั่งการจาก สพฐ. (ซึ่งอยู่ในระหว่างการดำเนินการในระดับ สพฐ.) ทั้งนี้ ได้มอบหมายคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ดำเนินการศึกษาลัทธิเกณฑ์และวิธีการในการเทียบโอนความรู้ / ประสบการณ์และการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจาก สพฐ. ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) และระดับปริญญาตรี โดยการบรรจุรายวิชาที่เป็นหลักสูตรต่อเนื่องตามที่สถาบันอาชีวศึกษา/มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียน โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ครูของสถาบันอาชีวศึกษา / มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ตัดเกรด และส่งผลการเรียนให้กับโรงเรียนเพื่อลงใน พพ.๑ ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และเมื่อผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่ทำข้อตกลงไว้กับโรงเรียน ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ประหยัดเวลา ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และค่าธรรมเนียมในการลงทะเบียนเข้าเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มีการเทียบระดับการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษาทำให้เกิดแรงจูงใจให้บุคคลทั่วไป มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะ และสะสมประสบการณ์ต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการเข้าศึกษา และการรับรองคุณวุฒิของระดับการศึกษาต่างสถาบันหรือต่างระบบได้

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การวัดแววความถนัดและวัดแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ นำผลสำรวจมาใช้เป็นสารสนเทศในเชิงบริหารสถานศึกษา และพัฒนานักเรียนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ตรงกับพหุปัญญาที่หลากหลายของแต่ละบุคคล เช่น

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียนในกลุ่มเครือข่ายไลน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผลการจัดเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาแก่ผู้เรียนรายบุคคล

- การสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษแบบอิเล็กทรอนิกส์ นำผลสำรวจมาใช้เป็นสารสนเทศในเชิงบริหารสถานศึกษา และพัฒนานักเรียนโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพของตรงกับความถนัดและความสนใจ

- การวัดแววและความถนัดของผู้เรียนและสนใจของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความถนัดและความสนใจ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรเฉพาะทางที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ตรงกับพหุปัญญาที่หลากหลายของแต่ละบุคคล ๘ ด้าน คือ ด้านสังคม

และอารมณ์ / ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ / ด้านศิลปะ / มิติสัมพันธ์ / ด้านภาษา / ด้านวิทยาศาสตร์ / ด้านการได้ยิน / ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ / ด้านคณิตศาสตร์

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. สฟฐ.ยังไม่มีข้อสั่งการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์/ หลักการ/ แนวปฏิบัติ/ วิธีการเทียบระดับการศึกษา

๒. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้งานของระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้หลายโรงเรียนไม่สามารถเข้าระบบได้ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เปิดใช้ระบบในช่วงเดือน สิงหาคม ซึ่งทำให้มีผู้ใช้งานจำนวนมากและระบบไม่มีความเสถียร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ส่วนกลางควรกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ รวมถึงระบบการสอบที่ใช้ในการสอบวัดระดับหรือเทียบโอนให้มีความสอดคล้องกันกับแต่ละหลักสูตร ทั้งในหลักสูตร และข้ามหลักสูตร เช่น ทักษะที่จำเป็น หรือตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะต้องทำได้เมื่อผู้เรียนทำการสอบเทียบเข้าระบบนั้นๆ เพื่อนำไปใช้และต่อยอดกับสถานศึกษาต่อไป

๒. ควรขยายเวลาในการเปิดระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ เพื่อมีช่วงระยะเวลาในการกรอกข้อมูล

๓. การจัดการเรียนการสอนควรมีการสอนอาชีพเสริมให้กับนักเรียน เน้นฝึกทักษะให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการเรียนไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกระบวนการผลิตและการจำหน่ายครบวงจรและต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขต ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ SKW ๑ Area test โดยจัดทำแบบทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นเอง สาระวิชาที่จัดสอบประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและนำผลการทดสอบเป็นข้อมูลประกอบรวมกับการประเมินผลในชั้นเรียน,การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET)

การสัมมนาวิชาการเทียบระดับการศึกษา



ภาพการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
สาขาอาชีพ บำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑



การสอบเทียบระดับมิติความรู้ ความคิด

