

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ จัดส่งคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้แก่สถานศึกษา

๑.๒ สร้างการรับรู้ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนที่ยุ่งยาก เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ มีการซักซ้อมเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ได้อย่างถูกต้องในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลเพื่อจัดทำฐานข้อมูลในระบบ DPA ให้ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบันตลอดเวลา

๑.๔ กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานในการเลื่อนเงินเดือน และประเมินเพื่อคงสภาพ และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๕ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก มีความเข้าใจ เกิดความมั่นใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในทุก ๆ ด้าน และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒.๒.๑ ให้คำแนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พบปัญหาในการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยให้สถานศึกษา ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งเอกสารหลักฐานของผู้ขอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานดังกล่าวเข้าสู่ระบบ DPA

๒.๒.๒ การจัดทำฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA ให้ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทำให้ตรวจสอบและประเมินค่าขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปด้วยความรวดเร็ว สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และลดปัญหาการสูญหายของเอกสาร อีกทั้งสามารถตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้ เกิดความโปร่งใสในการประเมิน

๓) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๓.๑ มีความสะดวก รวดเร็ว ผู้รับการประเมินสามารถติดตามผลการดำเนินการได้ตลอดเวลา มีการใช้ระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายหลักเกณฑ์และวิธีการตามระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ชัดเจน

๓.๒ คณะกรรมการประเมินสามารถดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลจากร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานของครู แจ้งผลการสะท้อนผลการประเมินที่เป็นประโยชน์ มีแนวทางในการนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร

๔) ปัญหาอุปสรรค

๑. บุคลากรยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒. ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ใช้จัดทำคลิปประกอบผลการประเมิน

๓. ระบบ DPA ชัดช่องบ่อย ทำให้การยื่นคำขอผ่านระบบ DPA มีความคลาดเคลื่อน

๔. กรรมการประเมินบางกลุ่มสาระฯ มีจำนวนน้อยมาก

๕. ผู้ที่ยื่นขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ เมื่อดำเนินการกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) แล้ว ในกรณีผู้ตรวจสอบแจ้งให้เพิ่มเติมเอกสารหลักฐาน ผู้ที่มีสิทธิ์ยื่นขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ขาดการติดตามและประสานงานกับผู้ตรวจสอบ ทำให้ผลการประเมินไม่ผ่านการพิจารณา

๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการยื่นประเมินในระบบ DPA เมื่อสอบถามปัญหาไปยังเจ้าหน้าที่ ทำให้ไม่สามารถตอบข้อซักถามปัญหาต่างๆ ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อสงสัยได้

๗. การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ในสถานศึกษายังไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควรในส่วนของข้อมูลส่วนบุคคล ทำให้การสร้างคำขอมือและเลื่อนวิทยฐานะไม่สมบูรณ์ และการประมวลผลข้อมูล เช่น การนำระยะเวลามาลด ระบบยังประมวลผลไม่ถูกต้อง

๘. ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เจ้าหน้าที่และผู้ขอรับการประเมินต้องศึกษาหาข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. และสื่อต่างๆ เพิ่มเติม

๒. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ตามแนวปฏิบัติของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรม สร้างความเข้าใจ ในวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และ การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มีการรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามผล อย่างต่อเนื่อง

๔. ระบบ DPA ไม่ควรอนุญาตให้ผู้ยื่นคำขอยื่นซ้ำได้อีกในหนึ่งภาคเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. ควรเปิดรับสมัครกรรมการประเมินเพิ่มมากขึ้น เพราะบางกลุ่มสาระฯ ไม่มีกรรมการประเมิน

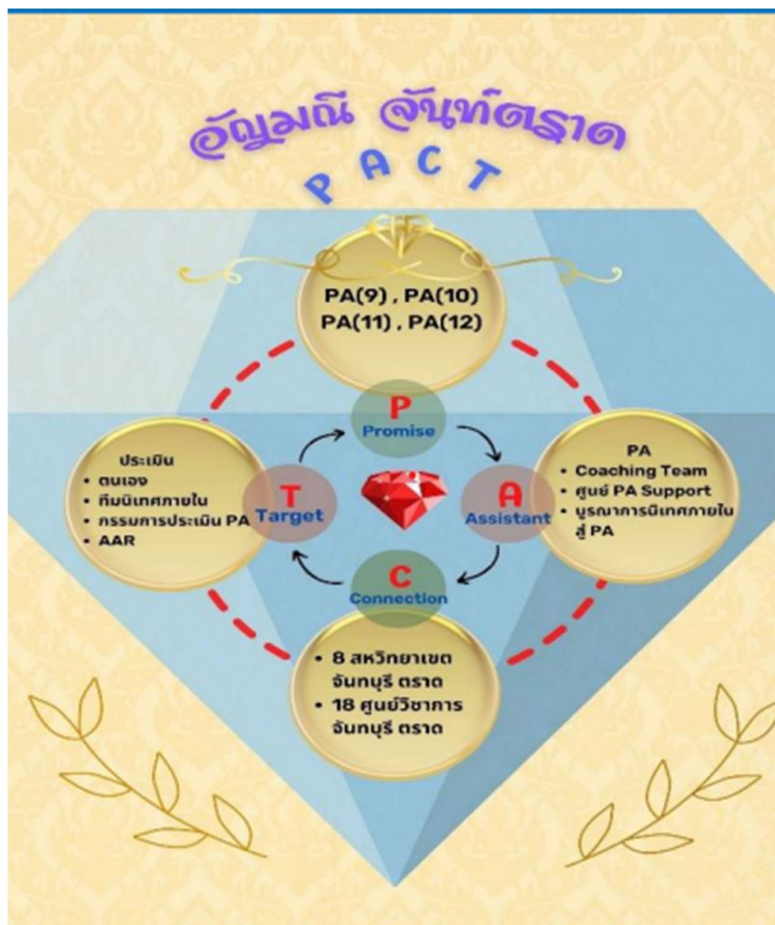
๖. สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรรวบรวมปัญหาที่พบบ่อยจากการใช้งานระบบ DPA และจัดทำคลิปวิดีโอสอนการแก้ไขปัญหา

๗. ไม่ควรปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะบ่อยครั้ง เนื่องจากเป็นผลกระทบต่อการสร้างและทำความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และใช้ระยะเวลาในการทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ที่เป็นปัจจุบัน

๖) รูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีการจัดทำคลิป กิจกรรม Inspiration “สู่ความสำเร็จทางวิชาชีพ” โดยการนำครูที่ผ่านการประเมินระบบ DPA ถ่ายทอดประสบการณ์หลักหรือวิธีการดำเนินการอย่างไรหรือแรงบันดาลใจอย่างไรที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ผ่านทางช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, เฟสบุ๊ก, ยูทูบ <https://www.youtube.com/watch?v=k๔Q๗LLM-sXo> ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ภายใต้ MOTTO “สพม.จันทบุรี ตราด ทำ เท่ากับสำเร็จ” เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ วPA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด



๓) โรงเรียนองค์รักษ์

- ได้มีการจัดทำระบบข้อมูลพัฒนางาน PA (PA@ORS) โดยการนำระบบเทคโนโลยีพัฒนาเพื่อพลิกโฉมการทำงาน ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ ได้อำนวยความสะดวกให้กับครูในการรวบรวมเอกสาร และลดภาระงานครู ด้วยการเชื่อมโยงการประเมิน PA PLC ฐานข้อมูลส่วนบุคคล งานวิจัย และงานประจำ ต่าง ๆ เอาไว้ที่เดียวกัน เพื่อให้กระบวนการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีความชัดเจน เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิด line of Accountability ร่วมกันในทุกตำแหน่ง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน



- ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” One school One Innovation : OSOI รางวัลระดับเหรียญเงิน “ระดับภูมิภาค” เรื่องการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล โดยใช้นวัตกรรม PA (PA@ORS)



-รูปแบบแนวทางอื่น ๆ การเปิดช่องทางในการติดต่อสอบถามการยื่นขอมีและเลื่อยวิทยฐานะทางแอปพลิเคชันไลน์

