

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2: จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

การขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ มีการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมสามารถพัฒนาต่อยอดให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพต่อเนื่องได้ โดยนำข้อมูลโรงเรียน/สถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อนำสู่การวางแผนสำหรับดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนไปพร้อมกันทุกด้านทั้งระบบ คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนด้านผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้และด้านผู้เรียนโดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียน

1. วางแผนการดำเนินงาน (P)

1. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

- วิเคราะห์สภาพปัญหา ของโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบสนับสนุน

2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. ด้านการบริหารจัดการ

4. ด้านการจัดการ เรียนรู้

5. ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน การบริหาร

จัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

- ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจการดำเนินงาน

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ สนับสนุน

2. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. ด้านการบริหารจัดการ

4. ด้านการจัดการเรียนรู้

5. ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing ReSources) การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

2. การขับเคลื่อนการดำเนินงาน (D)

โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

**ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน

สำรวจข้อมูลการเตรียมความพร้อมของ โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 ด้าน และในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ได้มีการจัดทำค่าของงบประมาณ ในการปรับปรุงซ่อมอาคารเรียนอาคารประกอบตามความจำเป็นเร่งด่วนของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียน คุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกเอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส โดย ดำเนินการ ดังนี้

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

-ส่งเสริมให้โรงเรียน ปรับปรุงดูแล บำรุงรักษาให้อาคารเรียนอาคารประกอบพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย

-ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการใช้ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุม ทั้งโรงเรียน

-ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและอุปกรณ์การเรียนการสอน

-ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง

-ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง

**ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพโดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 มิติได้แก่

มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มี 2 ประกอบดังนี้

1) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

2) ผลงานเชิงสร้างสรรค์

มิติที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

มี 3 องค์ประกอบดังนี้

1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ

2) การบริหารจัดการคุณภาพอย่าง เป็นระบบ

3) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

มิติที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการ เรียนรู้แห่งศตวรรษ
- 3) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
- 4) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ซึ่งเป็น กระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ พัฒนาผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ฯลฯ พัฒนามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถ ออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทบทวนการก าหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบและจัดท ากการพัฒนาหลักสูตร
 - ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - จัดอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
 - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับ Digital Literacy
 - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A 1 - A 2 ON LINE
- จากสพฐ.
- ส่งเสริมโรงเรียนทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
 - จัดถอดบทเรียนเรื่อง การจัดการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากร
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT Communicative Language Teaching) ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่าง ๆ

**ด้านการบริหารจัดการ

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดย เน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 มิติได้แก่

มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มี 2 ประกอบดังนี้

- 1) ทักษะแห่ง ศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
- 2) ผลงานเชิงสร้างสรรค์

มิติที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

มี 3 องค์ประกอบดังนี้

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ
- 2) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- 3) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

มิติที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

มี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ แห่งศตวรรษ
- 3) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
- 4) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็น กระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน คุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานองค์กร มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและ มีความยืดหยุ่น การกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นและความ ต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น

- จัดทำแผนงานโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่ง

พัฒนาวิชาการ

- การบริการมีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีภูมิทัศน์ที่

สวยงาม

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยจัดทำแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ที่ได้มาตรฐาน
- มีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องการบริหารทรัพยากรบุคคลมีครู ครบชั้น ครบทุกรายวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
- มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น
- มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพ มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ (ออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ฯลฯ)
- มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

**ด้านการจัดการเรียนรู้

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดย เน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 มิติได้แก่

มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มี 2 ประกอบดังนี้

- 1) ทักษะแห่ง ศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
- 2) ผลงานเชิงสร้างสรรค์

มิติที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

มี 3 องค์ประกอบดังนี้

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ
- 2) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ
- 3) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

มิติที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

มี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ

3) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

4) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ซึ่งในมิติที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน และมิติที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

- สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาอย่างมีศักยภาพ หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควบบรวมการจัดการเรียนรู้
- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรม อื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้
- มีการประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และ น าผลประเมินมาปรับปรุงการพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้น เรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียนมีความสุขกับ การเรียนรู้
- มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
- มีการตรวจสอบ น าผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมี คุณภาพ

** ด้านผู้เรียน

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง 3 มิติได้แก่

มิติที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มี 2 ประการดังนี้

- 1) ทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒1 เป็นต่อการเรียนรู้
- 2) ผลงานเชิงสร้างสรรค์

มติที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

มี 3 องค์ประกอบดังนี้

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ
- 2) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ
- 3) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

มติที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

มี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ แห่งศตวรรษ
- 3) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
- 4) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

มติที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในบาง รายวิชา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างวิจารณ์ญาณ

- ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการท างานอาชีพ มี ความรู้และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคมที่ดี มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาก าหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย

- ส่งเสริมการปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing Resources)

- การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ โดยจัดครูเข้าพักอาศัยใน บ้านพักครูทั้ง 5 อำเภอ

3. ตรวจสอบและสรุปผล (C) นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน
- 2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ

4) ด้านการจัดการเรียนรู้

5) ด้านผู้เรียน

การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing Resources) การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

4. การปรับปรุงพัฒนา (A)

- ทบทวนหลังการปฏิบัติ (AAR)
- สรุป รายงานผลการดำเนินงาน
- วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา
- จัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่ผลงานวิชาการ
- กำหนดแนวทางการต่อยอด

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯตามจุดเน้นที่ 2.2

2.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

1. โรงเรียนวิเคราะห์ความขาดแคลน เรื่องอาคารเรียน ห้องน้ำ – ห้องส้วม โรงเรียนอาหาร หอประชุม สนามกีฬา
2. จัดทำคำตั้งงบประมาณ ตามความขาดแคลนส่งขอรับการสนับสนุนงบประมาณไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าบริการเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต
4. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน
- 5.โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มี ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ เด็กด้อยโอกาส

2.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. โรงเรียนคุณภาพมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มี ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ฯลฯ
2. โรงเรียนคุณภาพมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มี จิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน สามารถ

บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและ วิจัยในชั้นเรียน พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้

3. ด าเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักสูตรที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ เชิงรุก

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

1. โครงสร้างการบริหารงานองค์กร มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีความ ยืดหยุ่น มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับความต้องการของ พื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกลยุทธ์ในการยกระดับ 30 คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีแผนงาน โครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งพัฒนาวิชาการ

2. การบริการมีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีภูมิทัศน์ ที่สวยงาม มีมาตรการรักษาความปลอดภัยจัดทำ แผนเผชิญเหตุ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การบริหารทรัพยากรบุคคล มีครูครบชั้นครบทุกราชวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน มี แผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพ

5. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ (ออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ ฯลฯ) มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

2.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างมีศักยภาพ หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวม

2.การจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และ นำผลประเมินมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มีการตรวจสอบ ความสำเร็จประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการซึ่งสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2.5) ด้านผู้เรียน

1.ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2567 โดยปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2567 ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา

2.ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาค บังคับ ปีการศึกษา 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา โดยปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 และจะต้องเข้าเรียนต่อจนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.จัดทำและวิเคราะห์แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สามารถรองรับการ เข้าเรียนของนักเรียนทุกคน

4.จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา2567 เพื่อให้การรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพผ่าน กระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลัก ธรรมาภิบาล

5.ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนให้สาธารณชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ ป้ายไว้นิล ติดตั้งบริเวณหน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

6.แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 สังกัด ให้โรงเรียน ทราบ และถือปฏิบัติ

7.จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

8.แจ้งมาตรการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

9.แจ้งแนวทางรณรงค์ให้เด็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและ ระดับชั้น การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม ปีการศึกษา 2567ปัญหาอุปสรรค

10.ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test : RT) ผลการ ประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา

11.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณการคิด วิเคราะห์อย่าง วิเคราะห์ญาณ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการทำงานอาชีพ มีความรู้และเจตคติ ที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคมที่ดี มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที สถานศึกษาก าหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทยปัญหาอุปสรรค

3) ปัญหาอุปสรรค

1. การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพได้รับงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ค่อนข้างน้อย ทำให้การพัฒนาได้ไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง และไม่ต่อเนื่อง

2. ครูไม่ครบวิชาเอก /ไม่ครบชั้นทำให้ต้องสอนในรายวิชาที่ตนเองไม่ถนัดส่งผลให้การจัดการ เรียน การสอนในรายวิชานั้นๆ เช่น ในรายวิชาที่เป็นวิชาเพิ่มเติม

3. ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในการน านโยบายลงสู่การปฏิบัติ

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียนอย่าง ทั่วถึงทุก โรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2. ควรจัดสรรและบรรจุข้าราชการครูให้ครบเอก และครบชั้น

3. ควรชี้แจงนโยบายให้ชัดเจนเพื่อให้ัน ลงสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพพร้อม จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบาย

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1) โรงเรียนวัดพลับพลา จังหวัดจันทบุรี มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบ อย่างที่ดีดังนี้

1.1) โครงการงานคุณธรรม “พี่จูงน้องเข้าวัด สานสายใย เทิดไถ่องค์ราชันย์” ดีเด่น ระดับประเทศ ปี 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

1.2) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารและครู “โครงการคุณธรรม สพฐ. พ.ศ. 2564 ระดับเขตพื้นที่และระดับ สพฐ.

2) โรงเรียนวัดหนองคัน จังหวัดจันทบุรี มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีดังนี้

2.1) นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice (ผู้บริหารสถานศึกษา) กิจกรรมถอด บทเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต WNK Team เมล็ดพันธุ์ความดี ตามวิถีสุจริต

2.2) นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice กิจกรรมนำเสนอวัตกรรมการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา WNK Team Model นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice (ครูผู้สอน) กิจกรรมถอดบทเรียน โครงการโรงเรียนสุจริตปลูกพลังความคิดดี มีจิตอาสา พัฒนาวินัยสู่โรงเรียนสุจริตด้วยรูปแบบ 4 Happy WNK team

2.4) ห้องเรียนออนไลน์ สไตล์ครูแอม ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

2.5) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ชุดการเรียนรู้ “Animal classification (Vertebrates)” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง

2.6) การพัฒนาการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Telling the time.

2.7) การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านตามแนวทางการประเมินของ PISA

3) โรงเรียนวัดโพธิ์ถึงกามิตรภาพที่ 171 มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีดังนี้

3.1) Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้านมีคุณธรรมนำชีวิต

3.2) Best Practice สถานศึกษาที่นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ป.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ป.3 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ป.6 ไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3) Best Practice สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็น แบบอย่างที่ดี ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

4) โรงเรียนบ้านช่องกะพัต จังหวัดจันทบุรี มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดีดังนี้

4.1) รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3

4.2) โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ

4.3) รางวัล เหรียญทองแดงระดับภูมิภาค การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.4) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย

4.5) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.6) โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 3

4.7) รางวัลกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริตศึกษา ระดับดี ภายใต้ โครงการ โรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ 2567

5) รูปแบบโรงเรียนศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัด จันทบุรี.

6) โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจันต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” จังหวัดตราด ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในทุกมิติของการบริหารจัดการ โดยมีกลไกสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. บริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน บริหารจัดการอย่างโปร่งใส และ เตรียมพร้อม รับการเปลี่ยนแปลง

2. พัฒนาบุคลากร สร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ บุคลากรทุกระดับ และส่งเสริมให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริง

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

4. จัดสภาพแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากชุมชน

5. ความสัมพันธ์กับชุมชน สร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อ ขยายผลการ เรียนรู้และพัฒนาชุมชนไปพร้อมกัน โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจันต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” ได้สร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมุ่งเน้นการพึ่งพา ตนเอง การใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จุดเด่นของโรงเรียน ฐานการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ศิลปะ และ วัฒนธรรม เน้นการปฏิบัติจริง นักเรียน ได้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำผลิตภัณฑ์ การบริหารจัดการสหกรณ์ ส่งเสริม

ทักษะสำคัญ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร ปลูกฝังคุณค่า ความซื่อสัตย์ สุจริต ความอดทน ความพากเพียร และความรับผิดชอบ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ดี มีความสามารถ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่รับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียนดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในด้านการศึกษา บุคลากร และการบริหารจัดการ

7) “การส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพด้วย สระแก้วโมเดล สู่ นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1”





นางกัญญา อัคระสิทธิ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายคณสัน วัฒนรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกมลวรรณ เชื้อมงคล
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รอบรู้ ชมพู เทา



โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”

NEWS



ขอแสดงความยินดีกับโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์”
ได้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษา
สีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
และเตรียมเข้ารับการประเมินระดับเพชรในปี 2567 ต่อไป
โดยมี คุณครูภาณุพงศ์ มุลก่าเหน็ด เข้ารับรางวัลในครั้งนี้

Congratulations

งานประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 62 เดือนตุลาคม พ.ศ.2567

facebook.com/khaosamingwitthayakhom.school

www.ksw.ac.th

039619095,039513346