

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.3: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จัดทำหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรูปแบบการสะสมหน่วย การเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการทางพหุปัญญา และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทางด้านการแนะแนว เตรียมความพร้อมสำหรับการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียน ค้นพบตัวเอง พัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นและเชื่อมโยง กับการประกอบอาชีพในอนาคต ในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ได้ดำเนินการให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นรูปธรรม

1.โรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coachingเป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีสุข ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม , หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีการใช้ ระบบ CAPER และเทคนิคการสอนที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานสูงถึง ร้อยละ 94.4

2.แจ้งแนวปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ประยุกต์ใช้ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ในฐานะสมรรถนะ ด้านที่ 1 การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ จำนวน 4 รายวิชา เพื่อฝึกทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน คือ

รายวิชา พ21201 การตระหนักรู้ตนเอง

รายวิชา พ22201 จิตวิทยาวัยรุ่น 1

รายวิชา พ22202 จิตวิทยาวัยรุ่น 2

รายวิชา พ23202 จิตวิทยาสังคม

3. จัดโครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ขึ้น เพื่อให้ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ มีทักษะการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิต มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

4. จัดรายวิชาที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ที่พัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และสอดแทรกเนื้อหาในด้านการปฏิบัติงาน การบริการ การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้นแบบที่ดีของเยาวชน หรือชุมชนได้

5. หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการแนะแนวการเรียน (Coaching) โดย ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาและปัจฉิมนิเทศ รวมถึงการแนะแนวส่วนตัว การศึกษาและการประกอบอาชีพ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนยังรวมถึงโครงการต่างๆ เช่น ศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และโครงการอบรมดิจิทัล โดยมีการช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง แบบออนไลน์และแบบตัวต่อตัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนจบการศึกษาได้

6. สถานศึกษาอบรมอาชีพและทักษะต่างๆ เช่น การฝึกทักษะการว่ายน้ำ การให้ ความรู้เกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ การฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Phonics และ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษเข้มข้นและภาษาจีน รวมถึง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ

7. สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียนด้วยการส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการสร้างอาชีพในโรงเรียนตามความเหมาะสมของแหล่งอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การปลูกผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลา เพาะเห็ดนางฟ้า การประกอบอาหาร เช่น ไข่เค็ม น้ำพริก น้ำยาล้างจาน เครื่องดื่ม เช่น น้ำสมุนไพร งานศิลปะหัตถกรรม เช่น จักสานไม้ไผ่ การทำเครื่องประดับจากผ้าขาวผ้า เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ มีพื้นฐานการประกอบอาชีพที่

ตนเองสนใจได้ ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ในโรงเรียน และเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯตามจุดเน้นที่ 2.3

2.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1. แจ้างนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เน้นย้ำโดยเฉพาะกระบวนการทักษะชีวิต การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะชีวิตที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2. ดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม home room เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยครูแนะแนวของสถานศึกษาจะดำเนินการให้ ความรู้และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่ต้องการได้รับ คำปรึกษาเป็นกรณีพิเศษอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. นักเรียนและนักศึกษาได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ และ ความสามารถ มีการจัดการระบบการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนนักศึกษามีโอกาส เรียนรู้ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในอนาคต จัดหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในแนะแนว และให้คำปรึกษาผู้เรียน ให้ มี ศักยภาพ มีทักษะ และสมรรถนะ เรียนรู้การวางแผน มีเป้าหมายในการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต การ ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ โดยแบ่งการพัฒนาเป็น 2 ระยะเวลา คือ

ระยะที่ 1 ระยะเวลาระหว่างเข้ารับการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติหรือ คุณลักษณะตาม เนื้อหาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร รวมจำนวน 24 ชั่วโมง ประกอบด้วย 8 โมดูล

ระยะที่ 2 ผู้เข้ารับการพัฒนาฝึกปฏิบัติจัดทำรายงานผลการแนะแนวและให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการ ภายในระยะเวลา 3 เดือน ภายหลังจากเข้ารับการพัฒนาจากระยะที่ 1 และเพื่อตัดสินให้ เป็น “ผู้ผ่านการ พัฒนา” หรือ “ผู้ไม่ผ่านการพัฒนา” โดยคณะกรรมการวัดและประเมินผล

4. ครูและผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการ สอนและเครื่องมือการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงตอบสนองต่อความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน และเข้ากับบริบทต่อการดำรงชีวิต เป็นทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในปัจจุบัน

5. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ซึ่งสามารถเสริมสร้างชื่อเสียงและดึงดูด นักเรียนหรือนักศึกษามาเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น และได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการ เรียนสาย อาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา และต้นสังกัด

6. พัฒนาเครือข่ายการแนะแนวอาชีพให้ครูแนะแนว ให้สามารถนำองค์ความรู้ด้านการแนะแนวและ เป้าหมายชีวิต ไปใช้ในการแนะแนวนักเรียน ให้สามารถเลือก ศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพได้อย่าง เหมาะสม

7. การดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนโดย ใช้กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC :Youth Counselor) ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์และสะท้อน ภาพความสำเร็จจากผลการช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีต่างๆ ใน หลายสถานการณ์ ตลอดจนลดปัญหาความ รุนแรงและสุขภาพจิตในโรงเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำงาน นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ฯ เพื่อเติมเต็มครูแนะแนวให้มีองค์ ความรู้ เทคนิค ทักษะ กระบวนการให้คำปรึกษา การพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์

การพัฒนาหลักสูตร ที่ดีนั้นจะต้องรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหาแล้วจึงระดมความคิด ในการแก้ไข ปัญหา หลักสูตรที่ดีต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีความหมายต่อชีวิตของ ผู้เรียน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสร้างขึ้นด้วยความร่วมมือกันของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายเพื่อให้ หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการก าหนดจุดมุ่งหมายเป็นขั้นตอน ที่ สำคัญมากขึ้นตอนหนึ่ง เพราะจะบอกถึงความมุ่งหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความรู้ ความสามารถในลักษณะใดรวมทั้งยังเป็นแนวทาง ในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์ การ เรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรจึงต้องพิจารณากำหนด จุดประสงค์อย่างรอบคอบ กำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาและค่านิยมของสังคม สภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน ตลอดจนมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะหรือ ระหว่าง ทฤษฎีกับการปฏิบัติ

8. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้แจ้งแนวทางการดำเนินการจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ใน สถานศึกษา เพื่อให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและ สังคม พร้อมทั้งบริการตรวจสุขภาพใจ

\*\* มอบหมายข้าราชการหรือบุคลากรรับผิดชอบเป็นผู้ดูแลในลักษณะงานประจำและปฏิบัติงานที่ ศูนย์แนะ แนวและให้คำปรึกษา ระดับอำเภอ/เขต จัดสถานที่ มุมสื่อ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ ให้บริการแนะแนว และให้คำปรึกษา ไว้บริการแก่นักศึกษา และประชาชน

\*\* พัฒนารูปแบบการให้บริการให้หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากที่สุด

\*\* ประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา ให้นักศึกษา และ ประชาชนมาใช้บริการ

\*\* ให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้แก่นักศึกษา และประชาชน ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การแนะแนวการศึกษา ( Educational Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะ เช่น แนวทางการศึกษาต่อ การเลือกโปรแกรมการเรียน การลงทะเบียนหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา การค้นคว้าเขียนรายงาน/โครงการ การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวสอบ กรสร้างสมาธิในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านที่ 2 การแนะแนวอาชีพ ( Vocational Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือในเรื่องที่เกี่ยวกับการรู้จักโลกของงานอาชีพ การวางแผนและการตัดสินใจเลือกอาชีพ ในอาชีพที่เลือกเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ช่วยให้ค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสภาพร่างกายของตน โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่น แนวทางที่จะไปสู่อาชีพนั้น ๆ คุณสมบัติ ของผู้ประกอบการอาชีพ การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพนั้น ๆ เป็นต้น

ด้านที่ 3 การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ( Personal and Social Guidance ) หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือ ในเรื่องทีนอกเหนือจากด้านการศึกษาและอาชีพ เป็นการช่วยให้เกิด ความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์และ สังคม เพื่อเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมมีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อตนเอง สังคมและผู้อื่น การมองเห็นและการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเมื่อเกิดปัญหา ก็สามารถแก้ไขได้ และตัดสินใจได้ถูกต้อง

\*\* ให้บริการตรวจสุขภาพใจ ผ่านระบบU MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรม สุขภาพจิต ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ประเมินสุขภาพจิตประชาชน เพื่อค้นหากลุ่มเสี่ยงต่อปัญหา มาดูแลสุขภาพจิต และเข้าถึงบริการได้อย่าง รวดเร็วประกอบไปด้วย S : Stress (เครียด) B : Burnout (ภาวะหมดไฟ) S : Suicide (เสี่ยง) Depression (ซึมเศร้า) RQ : Resilience Quotient (พลังใจ) โดยทราบผลการประเมินทันที มีคำแนะนำในการปฏิบัติตัว พร้อมมีช่องทางขอรับการปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางออนไลน์ -ขอความร่วมมือนักศึกษา สกร. ตรวจสุขภาพใจ อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง หรือหากพบ นักศึกษา มีพฤติกรรมความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้ทำการตรวจสุขภาพใจในทันที (ตามความพร้อม)

- เชิญชวนประชาชนตรวจสุขภาพใจ ตามความสมัครใจ

- เข้าตรวจสุขภาพใจระบบU MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต และศึกษา คู่มือการใช้งาน

- ผลการตรวจเช็คสุขภาพใจ หากพบว่านักศึกษา หรือประชาชน มีความเสี่ยงด้าน สุขภาพจิต ให้ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น โดยการให้คำปรึกษา ตามคำแนะนำของระบบ

MENTAL HEALTH CHECK IN การสังเกตพฤติกรรมและดูแลต่อเนื่องแล้วให้ทำการ ตรวจสอบสุขภาพใจซ้ำครั้งที่ 2 ภายในระยะเวลา 2 เดือน หากพบว่ายังมีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตให้ประสานงาน ส่งต่อสถานบริการด้านสุขภาพจิต หรือแนะนำช่องทางให้คำปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต 1323 และ LINE@ "คุยกัน:Khuikun" ของกรมสุขภาพจิต พร้อมทั้งติดตามผลการช่วยเหลือ

- บรูณาการกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่า ในตัวเอง (Self-Esteem) และการคิดเชิงบวก (Positive thinking)

- จัดเก็บข้อมูลผู้รับบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา

2.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

1. โรงเรียนในสังกัด ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิต นักเรียน เพื่อดูแลนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหา สุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน

2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวการเรียน อย่างรอบด้าน 3 ขอบข่ายด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งมีทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อน การดำเนินกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนได้รับความรู้ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม จากครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถตัดสินใจ และวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. ช่วยในการสร้างแผนการเรียนรู้และอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และ เป้าหมายของนักเรียน ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

6. สนับสนุนในการพัฒนาทักษะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอาชีพที่เลือก รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต

7. เสริมสร้างทักษะทางอารมณ์และทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวและการ เผชิญกับความท้าทายในชีวิตประจำวันและอาชีพ

8. เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเสริมสร้างการเรียนรู้ต่อเนื่องและการ พัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องในอาชีพที่เลือก

9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในเลือกประกอบอาชีพและศึกษาต่อตามความถนัดและ ความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

10. สถานศึกษามีการแนะแนวผู้เรียนในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ในทุกระดับ การศึกษา และ มีการประสานไปยังวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว และสถาบันการศึกษาที่เปิดการสอน ระดับวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัย ให้เข้ามาแนะแนวการศึกษาและให้ความรู้ในการศึกษาต่อ

2.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ STEM ซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาที่เน้นการผสมผสาน ระหว่างสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้าด้วยกัน ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับนักเรียน โดยมุ่งเน้นการ เรียนรู้ที่เป็นปฏุมภูมิและการทดลอง ผ่านกระบวนการของการส่งเสริมให้ผู้เรียน จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การทดสอบฝีมือแรงงาน การทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ โครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนท าคความรู้ในกระบวนการ STEM ไปพัฒนาในรายวิชา โครงการ ผลจากการด าเนินการ STEM Education ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะ การปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์มาประยุกต์ในรายวิชาต่างๆของแต่ละสาขางานส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความชำนาญ มีทักษะ และมีความสามารถในการทำงานของนักเรียนหรือนักศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่ สำคัญใน อุตสาหกรรมและองค์กรในปัจจุบัน
2. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพทั้งในการแสดง ความ คิดเห็น การสื่อสารกับผู้อื่น และการนำเสนอผลงาน
3. นักเรียนหรือนักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การ วิเคราะห์ สถานการณ์และการคิดอย่างเป็นระบบ
4. นักเรียนหรือนักศึกษามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและเรียนรู้เพิ่มเติมตลอด ชีวิต เพื่อ ปรับตัวและประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของ ผู้เรียน

1. ข้าราชการครูในสังกัดร่วมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการ สร้างเสริม ทักษะชีวิตและดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตเขตสุขภาพที่ 6
2. ข้าราชการครูในสังกัดร่วมประชุมติดตามการด าเนินงานและสรุปถอดบทเรียนโครงการ ส่งเสริม พัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชนในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

3. นักจิตวิทยาโรงเรียน และครูในสังกัดร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงาน สุขภาพจิตโรงเรียนผ่านโปรแกรม School Health HERO และวางแผนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบการ แฉะแนวผ่าน ระบบ School Health HERO ใช้ประโยชน์คู่ขนานกับงานแฉะแนวในการดูแลส่งเสริม สุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ เพื่อเฝ้า ระวัง ดูแลนักเรียนด้านปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะทางสังคม โดย การนำระบบ School Health HERO คือระบบ สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล รับการ ปรีกษา และส่งต่อเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมบนระบบดิจิทัล เข้ามา มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และ สุขภาพจิตของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้รับการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิต และได้รับการช่วยเหลือทันที รวมทั้งได้รับการดูแล แก้ไข ส่งเสริมด้าน จิตใจ และพัฒนาพร้อมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิต ในโรงเรียนแบบบูรณาการควบคู่กับการจัด กิจกรรมแฉะแนวด้านส่วนตัวและสังคมที่สร้างความปลอดภัยให้กับ นักเรียน พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ที่สนับสนุนการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากร ทางการศึกษานำไปปรับใช้ในการเสริมสร้างความปลอดภัย ในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตของนักเรียนบน ระบบดิจิทัล ได้ตั้งแต่ในระยะเริ่มต้นในการสังเกตพฤติกรรม คัดกรอง เฝ้าระวัง ตลอดจนสามารถดูแลติดตาม การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในชั้นเรียน โดยใช้แอปพลิเคชัน School Health HERO

สถานการณ์ปัจจุบันพบนักเรียนนักศึกษาทั้งชายและหญิงมีภาวะซึมเศร้า พยายามทำร้าย ตนเองและ ทำร้ายตนเองสำเร็จเพิ่มมากขึ้น การคัดกรองและดูแลนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ได้มีการทำความร่วมมือ คัดกรองสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมถึงทางโรงพยาบาลได้ ส่งทีมแพทย์ มาพบผู้ปกครองเพื่อสร้างภาคีเครือข่ายในการป้องกันดูแลนักเรียนนักศึกษา และให้คำแนะนำกับ นักเรียน นักศึกษาที่มีภาวะซึมเศร้า อยู่เป็นระยะ เพื่อลดปัญหาเกี่ยวกับการที่นักเรียนนักศึกษาพยายามทำร้าย ตนเอง และทำร้ายตนเองสำเร็จ กระบวนการในการแก้ไขสุขภาพจิต (ภาวะซึมเศร้า) ของผู้เรียนมีดังนี้

1. ฟังและเข้าใจสภาพจิตใจของนักเรียนหรือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ให้เวลาให้กับพวกเขาเพื่อให้ พุดคุย เกี่ยวกับความรู้สึกและประสบการณ์ของพวกเขา
2. สนับสนุนให้พวกเขาพบกับผู้ช่วยทางจิตใจหรือนักประชาสัมพันธ์ที่มีความเชี่ยวชาญในการ ดูแล ภาวะซึมเศร้า และช่วยให้พวกเขามีการเข้ารับการรักษและการช่วยเหลือที่เหมาะสม
3. สร้างพื้นที่ปลอดภัยและเชื่อมโยงให้นักเรียนหรือนักศึกษาได้พบกับกลุ่มคนที่สนับสนุนและ เข้าใจ เหมือนกัน เช่น กลุ่มสนับสนุนที่มีความเชี่ยวชาญ หรือกลุ่มเพื่อการสนับสนุนจิตใจ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์และสมาธิ เช่น การฝึกสติ ซึ่งสามารถ ช่วยให้นักเรียนหรือนักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น



### 3) ปัญหาอุปสรรค

1. ครูแนะแนวส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนา
2. ขาดงบประมาณ
3. ครูมีการโยกย้ายบ่อยทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ครูที่จบการศึกษาไม่เฉพาะทาง ทำให้ขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียน ขาดการ ปฏิบัติในวิเคราะห์ข้อมูล ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ขาดแหล่งข้อมูลในการติดต่อประสานงาน ครูแนะแนวไม่สำเร็จการศึกษาสาขาการแนะแนวหรือจิตวิทยาการให้การศึกษาโดยตรง ทำให้ขาดความรู้ ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน
5. การเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ในเรื่องการให้คำปรึกษา การแนะแนวการศึกษา แนะนำอาชีพ และในเรื่องอื่นๆ อาจยังเข้าถึงข้อมูลไม่ครบถ้วน
6. ครูยังมีความรู้ในเรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า รูปแบบใหม่ ที่ออกมาหลากหลาย
7. ไม่สามารถควบคุมสื่อสังคม ออนไลน์ในปัจจุบันได้
8. ปัญหาการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร , ยาเสพติด , การมีงานทำ
9. ผู้ปกครองยังไม่ยอมรับ ความบกพร่องของผู้เรียน จึง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ล่าช้า โดยเฉพาะบุคคลออทิสติก ที่พบมากในปัจจุบัน
10. นักเรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งวัยวุฒิ คุณวุฒิ ประสบการณ์ สภาพความเป็นอยู่ สภาพภาพ ทางสังคม ความพร้อมต่อการที่จะศึกษา จึงยากต่อการจัดการ แนะแนวและมีความหลากหลาย มากในแต่ละสถานศึกษา

### 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. สถานศึกษาต้องมีครูแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. จัดอบรมให้กับคณะครูถึงบทบาทหน้าที่ของครูแนะแนว ตามคุณลักษณะของครูแนะแนว 7 ด้าน
  - ด้านบุคลิกภาพ
  - มนุษยสัมพันธ์
  - ความเป็นผู้นำ
  - ทักษะในการแนะแนว
  - คุณธรรมและความประพฤติ
  - ความรู้เกี่ยวกับการสอนและการแนะแนว
  - ประสบการณ์ในการสอนและการดำเนินชีวิต

3. จัดกิจกรรมหรือจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาเพื่อชี้แจงข้อมูลต่างๆ รวมถึงให้เปิดให้นักเรียนนักศึกษาผู้ปกครองสอบถามข้อมูลเพื่อรับทราบข้อมูลครบถ้วน การใช้วิธีเยี่ยมบ้านและสื่อสารผ่านไลน์ในการประสานงานกับผู้ปกครอง รวมถึงการร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การแก้ไขปัญหาด้านการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราด ส่งผลให้การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและ เป้าหมายชีวิตของผู้เรียนมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยช่วยเพิ่มโอกาสการศึกษา ปรับปรุงคุณภาพการดูแลด้านการศึกษาพิเศษ และเสริมสร้างทักษะในการจัดการปัญหาสุขภาพจิต และพฤติกรรมอย่างครอบคลุม

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ดำเนินงานพัฒนาคุณครูให้ เป็นคุณครู นักจิตวิทยาและแนะแนวประจำโรงเรียนทุกโรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้ดำเนินการจัดระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) ร่วมกับศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบ้านคลองประทุน โดยมีมุ่ง พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข สำหรับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 27 โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการขับเคลื่อนการ ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero ให้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งครบ 100 % การดำเนินงานดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน โดยให้ครูทุกคนสามารถรับ-ส่งต่อ ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและการแนะแนวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ และเสริมสร้างทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต รวมถึงการประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของ นักเรียน นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ยังได้ทำการสำรวจนักเรียนใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน ที่ประสงค์เข้ารับการฝึกทักษะอาชีพ ตาม โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัด ตราด โดยมีนักเรียนแจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการจำนวน 6 คน
- โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง ได้จัดกิจกรรมแนะแนวสัจจร ภายในเขตพื้นที่อำเภอ ประจันตคาม
- โรงเรียนศรีมหาโพธิ: ได้จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 31 โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์และเลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสม

- โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการติดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนในการติดตามประเมินผล และแก้ไขนักเรียนที่อาจจะออกกลางคัน ซึ่งมีปัจจัยมาจาก หลากหลาย ปัญหา เช่น การติดเกม ชู้สาว ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท ซึมเศร้า ฯลฯ

1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา โรงเรียนมีฝ่ายพัฒนาผู้เรียนและร่วมกับระบบชั้นเรียน แผนก ไล่เรียงตามลำดับชั้นในการ ติดตาม และแก้ไขนักเรียน คือ ครูประจำชั้น/ประจำวิชา – หัวหน้าระดับ – หัวหน้าพัฒนาผู้เรียนในระดับ – รอง ผู้อำนวยการแผนก/รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ โดยผ่าน คณะกรรมการติดช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนตั้งขึ้นเป็นอนุกรรมการ ติดตามช่วยเหลือตามลำดับ ทำให้มี ผู้เรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนน้อย หรือ ถ้าไม่สามารถเรียนในระดับปกติหรือไม่สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนใน ชั้นเรียนได้ ทางโรงเรียนจะมีผู้ติดตามช่วยเหลือจนมีที่เรียนหรือให้คำปรึกษาตลอด

2) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา การให้โอกาส การมีส่วนร่วมหลายฝ่าย คือ ครู ฝ่ายพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนต้องมี เป้าหมายเดียวกันที่จะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการยอมรับกันและกันในการดำเนินการ ช่วยเหลือผู้เรียน

3) ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีการแนะแนวการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีหลักสูตรที่จะเรียนรู้ เพื่อเตรียมตนเองเข้าศึกษาต่อในระดับสูง และอาชีพของตนเองในอนาคต เช่น การจัดนักเรียนตามสายชนิด ของผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพ แบ่งออกเป็น 6 สาย เพื่อส่งเสริม ตรงจุดมุ่งหมายความต้องการ ของผู้เรียน ได้แก่

1.สายแพทย์ สายพยาบาล สหเวช เทคนิคการแพทย์ เกษศาสตร์ ฯลฯ

2.สายทหาร เตรียมทหาร ทหารเรือ อากาศ บก ช่าง ฯลฯ

3.สายศิลปศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ฯลฯ

4.สายวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ

5.สายสังคม นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ ฯลฯ

6.สายครู ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ภาษาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฯลฯ และโรงเรียนจัดอบรมหลักสูตร ระยะสั้นเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาตนเองและมีทักษะด้านอาชีพกิจกรรม เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางอาชีพ รายละเอียดดังนี้ ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีนโยบาย “ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ( Learn to Earn )” และมุ่งพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อให้ปรับตัวต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ สถาบัน ทางการศึกษาต้องมีหลักสูตรที่สนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

ความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้นำนโยบายดังกล่าวมาขับเคลื่อนให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ภายใต้การดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน จึงได้นำกิจกรรม “เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ” ลงสู่ชั้นเรียน โดยมี วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านทักษะอาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน
2. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานด้านวิชาชีพ และสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์หรือซอฟต์แวร์ของโรงเรียนเอกชน
3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อเข้าสู่อาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและตอบสนองนโยบายรัฐบาล ทางโรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทองในพระราชูปถัมภ์ฯ จึงกำหนดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 เข้าร่วมกิจกรรม เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ ตามหลักสูตรรายวิชาที่นักเรียนได้สมัครและ สนใจ ซึ่งได้แก่ หลักสูตรตัดผมชาย หลักสูตรตัดผมหญิง หลักสูตรแต่งหน้าและทำผม หลักสูตรทำเล็บเจล และหลักสูตรกีตาร์และขับร้อง

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 250 คน ให้ความพึงพอใจร้อยละ 90 ต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 85 ที่มี ความรู้พื้นฐานในแต่ละหลักสูตร ร้อยละ 50 ที่สามารถปฏิบัติทักษะอาชีพได้ดีพอสมควร และจะนำไปต่อยอด ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองต่อไป



