

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้นำแนวทางการขับเคลื่อน

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ทั้ง ๘ โรงเรียน
ซึ่งใช้นโยบายเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองทั้ง ๖ ด้าน ในประเด็นด้านที่ ๖ ให้นักเรียนมี
ความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน นโยบายการจัดการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมาย คือ มีผู้เรียน
เป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑
ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย ทั้งในเชิงโครงสร้างและในเชิงการเรียนรู้ สอดคล้องกับ
นโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ให้กับ
ผู้เรียนทุกช่วงวัย การศึกษา เพื่ออาชีพ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ
การศึกษามีอาชีพ และ

รายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันในเวทีโลกได้ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะฝีมือที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ รองรับการพัฒนาของ
เศรษฐกิจในอนาคต

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอนได้
ขับเคลื่อนร่วมกับโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ครอบครัว ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียนเพื่อร่วมกัน
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
ต่อไปในอนาคต ด้วยหลักแนวคิดร่วมการขับเคลื่อนของทุกภาคส่วนนั้นคือ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
สู่การศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐาน
วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ๑. โครงการทำแทรมลูกหมอนใหม่ | โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ |
| ๒. โครงการแปรรูปปลาตุก | โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ |
| ๓. ดอยสน Coffee กาแฟดีต้องถิ่นเรา | โรงเรียนขุนยวมวิทยา |
| ๔. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ รุ่นที่ ๔ | โรงเรียนสบเมยวิทยาคม |

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

๑. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

๒. วิสาหกิจเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

๓. กิจกรรมการปลูกพืชผักทั่วไป โครงการ “เสริมสร้างทักษะอาชีพโครงการตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (กพด.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน” โรงเรียนปายวิทยาคาร

๔. โครงการ M.D. Academic Camp กิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ โรงเรียนแม่ลาน้อย
ดรณสิกข์

๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน,โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
แปรรูปผลิตภัณฑ์เบอร์รี่หรือหม่อน โรงเรียนแม่สะเรียง "บริพัตรศึกษา"

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียน
มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ปัญหาด้านบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพไม่เพียงพอต่อ การเรียนการสอน	๑. ประสานขอความร่วมมือภาคี เครือข่าย	๑. มีเครือข่ายร่วมมือที่เพิ่มมากขึ้น และเพียงพอต่อการเรียนการสอน
๒.ปัญหาด้านงบประมาณ ไม่ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ได้เต็มรูปแบบ	๒. ระดมทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	๒. มีงบประมาณในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น
๓.ปัญหาเรื่องวัสดุที่ใช้ในการ แปรรูป หรือทำกิจกรรม มีบาง ฤดูกาล	๓. ศึกษา โดยใช้วัสดุที่สามารถ ทดแทนกันได้	๓. สามารถแปรรูปวัสดุใน ชุมชนได้เพิ่มมากขึ้น
๔.อุปสรรคในเรื่องการจัดการ ท่องเที่ยว สามารถจัดได้เป็นช่วง ฤดูกาล ไม่สามารถจัดได้ทั้งปี	๔. สร้างกิจกรรมที่สามารถจัดได้ ตลอดทั้งปี	๔. สามารถดำเนินกิจกรรมได้ ตลอดทั้งปี
๕.อุปสรรคด้านพื้นที่ เนื่องจาก โรงเรียนและสำนักงานเขตมีพื้นที่ และระยะทางที่ห่างไกล	๕. การใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยใน การขับเคลื่อน การดำเนินงาน	๕. สามารถเข้าถึงโรงเรียน ครู และนักเรียนได้ง่าย

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จึงแก้ปัญหาได้ตรงโจทย์ ในฐานะ ภัยสำคัญ ที่ผลักดันให้เด็กและเยาวชนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้แนวคิด “ความเท่าเทียมทางการศึกษา” เด็กและเยาวชนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างถ้วนหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความรู้ เพราะความรู้เป็นต้นทุนที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยให้เด็ก ที่ไม่ว่าจะยากดีมีจน สามารถเข้าถึงคุณภาพชีวิตที่ดีได้ การพัฒนาทักษะของเด็กและเยาวชน ภายใต้แนวคิด Learn to Earn จึงตอบโจทย์ และตรงกับสถานการณ์ปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นให้ทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุน และส่งเสริม เสริมสร้าง การพัฒนาทักษะให้กับคนรุ่นใหม่ หรือคน Generation Z ด้วยทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต เป็นการแสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะ และขยายศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ โดยไม่จำกัดช่วงวัย สถานที่ หรือรูปแบบการเรียนรู้ expand more โดย ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีดังนี้

๑. ทักษะ:

- มีมุมมองที่เปิดกว้าง : พร้อมรับสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ไม่กลัวที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
- เชื่อมั่นในตนเอง : เชื่อว่าตนเองสามารถเรียนรู้ได้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อยู่เสมอ
- มีวินัย : ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และมีแผนในการเรียนรู้
- อดทน : เข้าใจว่าการเรียนรู้ต้องใช้เวลา และความพยายาม

๒. ทักษะ:

- ทักษะการเรียนรู้ : มีทักษะในการค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา
- ทักษะการสื่อสาร : สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การฟัง
- ทักษะการคิด : คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์
- ทักษะการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โอกาส:

- มีเวลา : จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้
- มีแหล่งข้อมูล : มีแหล่งข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต
- มีเงินทุน : มีเงินทุนสำหรับการเรียนรู้ เช่น ค่าหนังสือ ค่าคอร์สเรียน
- มีสิ่งแวดล้อม : มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ครอบครัว เพื่อน ชุมชน

๔. กลยุทธ์:

- ตั้งเป้าหมาย : ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน วัดผลได้ และท้าทาย
- วางแผน : วางแผนการเรียนรู้ กำหนดวิธีการ แหล่งข้อมูล และระยะเวลา
- ลงมือ : ลงมือเรียนรู้ ฝึกฝน และประเมินผล
- ปรับเปลี่ยน : ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-