

## แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

## รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

**คำชี้แจง** แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

**นโยบายที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**นโยบายที่ ๑.๑ : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ****๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA)**

โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้คุณครูในห้องประชุมครู มีการถ่ายทอดความรู้โดยครูพี่วินา เชื้อหงษ์ ครู คศ.๒ ที่ผ่านการประเมินด้วยรูปแบบ ว๒๑ และ วPA เพื่อเล่าประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ PA ของคุณครู ประกอบกับการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ในการนำเสนอผลงาน PA ให้นำเสนอ โดยการเล่าเรื่อง/Power point/คลิปการสอนสั้นๆ ที่สามารถตัดต่อได้ และตอบคำถาม โดยใช้เวลาประมาณ ๕-๗ นาที

**๒) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) คือ นางตรีเนตร รัตนวราเกียรติ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เพียงผู้เดียว ไม่มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ให้ปฏิบัติงานแทน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีข้าราชการครู จำนวน ๘ ท่าน ประกอบด้วย ๑) ครู คศ. ๒ จำนวน ๑ ท่าน ๒) ครู อีก ๓ ท่าน (ไม่เต็มปีงบประมาณ) และ๓) ครูผู้ช่วย ๔ ท่าน โดยในระบบ DPA ผู้อำนวยการเข้าระบบไปปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของ เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หรือข้อมูลอื่น ๆ โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้าไปตรวจสอบข้อมูลของตนเอง โดยไม่มีการแก้ไข โดยให้แจ้งข้อมูลที่ต้องการแก้ไข เพื่อให้ผู้อำนวยการเข้าไปแก้ไข ตรวจสอบให้ อีกครั้ง

**๒. ปัญหาอุปสรรค**

การโหลด คลิป ที่มีความยาว มีการใช้เวลานาน

**๓. ข้อเสนอแนะ**

เป็นนโยบายที่ดี แต่ข้อมูลควรมีการเชื่อมโยงกับข้อมูลในระบบอื่นๆ เช่น ระบบข้อมูลประวัติข้าราชการ

**นโยบายที่ ๑.๒ : ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน**

**๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ**

**๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง**

สร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยการที่ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอข้อมูลให้บุคลากร ในการประชุมข้าราชการครูและบุคลากร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

**๒) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS)**

ข้าราชการครู ที่มีความสนใจในการระบบการย้าย มีการติดตาม ดำเนินการเข้าระบบเพื่อศึกษารายละเอียดและกระบวนการในการดำเนินการ จำนวน ๔ คน จากทั้งหมด ๘ คน และมีผู้ประสงค์ขอย้ายเข้ามาโรงเรียน จำนวน ๑ คน

**๒. ปัญหาอุปสรรค**

ไม่มี เนื่องจากไม่มีผู้ประสงค์ยื่นคำร้องขอย้าย

**๓. ข้อเสนอแนะ**

ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ TRS เป็นนโยบายที่ลดภาระของครูได้ดี ลดการทุจริต และการจัดทำเอกสารการย้ายได้ดีมาก การนำเข้าระบบ มีเอกสารที่ต้องขอจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งควรปรับให้เป็นระบบออนไลน์ สามารถให้ข้าราชการดาวน์โหลดข้อมูลมาใช้ได้เลย ซึ่งพบว่า บางครั้งที่ครูไปขอ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบอาจติดภาระกิจอื่นอยู่ อาจทำให้ล่าช้าได้ รายวิชาเอกที่ครูประสงค์ย้าย แต่ไม่มีตำแหน่งว่างรับย้ายเข้า ทำให้คุณครูไม่สามารถยื่นเรื่องคำร้องย้ายได้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบการย้ายระบุได้เพียง ๓ โรงเรียนเท่านั้น ไม่สามารถยื่นเรื่องย้ายแบบ ระบุพื้นที่ แต่ไม่ระบุโรงเรียนได้

**นโยบายที่ ๑.๓ : พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม**

**๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ**

**การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

สนับสนุนให้คุณครูทุกท่านเข้าร่วมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเงิน ผ่านการเข้าร่วมอบรม Money Coach “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน”

**๒. ปัญหาอุปสรรค**

ไม่มี

**๓. ข้อเสนอแนะ**

แก้ปัญหาหนี้สิน ควรมาจากการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในระบบ และควบคู่กับโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กควรให้การสนับสนุน จัดสรรงบประมาณ สำหรับการจัดกิจกรรม หรือจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อการสนับสนุนการอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การส่งเสริม ซึ่งเป็นภาระลดภาระของครูที่จำเป็นต้องนำเงินส่วนตัวมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม อาทิ ค่ารถสำหรับการเดินทาง เพื่อร่วมการแข่งขันต่าง ๆ การจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะให้กับนักเรียน การตกแต่งชั้นเรียน หรือการผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

## นโยบายที่ ๑.๔ : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีการสำรวจความจำเป็น ความต้องการของคณะครูทุกท่าน ในการใช้สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน ทุกภาคเรียน ทุกปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างเหมาะสม

### ๒) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับอุปกรณ์สนับสนุนตามความต้องการ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์และระบบ DLTV เป็นต้น ยกเว้นบางรายการที่มีความจำเป็น และสถานศึกษาต้องการ แต่ไม่ได้รับการสนับสนุน อาจเนื่องมาจากงบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุน เช่น คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ แท็บเล็ต เป็นต้น

### ๓) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

โรงเรียนมีการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ ในการขอรับการสนับสนุน อาทิ อุปกรณ์กีฬา ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่โรงเรียนต้องการ รวมถึง คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เป็นต้น

## ๒. ปัญหาอุปสรรค

วัสดุอุปกรณ์ หรือสวัสดิการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มีงบประมาณจำกัดค่อนข้างมาก ในการบริหารจัดการ

### ๓. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่ประสงค์จะสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต่างๆ อาทิ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย การทางพิเศษแห่งประเทศไทย เป็นต้น

## นโยบายที่ ๑.๕ : ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### -การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา มีการดำเนินการตามมาตรการเพื่อรักษาความปลอดภัยให้กับโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินการมอบหมายภารกิจรักษาความปลอดภัย โดยครูจะรับผิดชอบสอดส่องความปลอดภัยผ่านกล้องวงจรปิด ในช่วงเวลากลางคืน และช่วงกลางวันหยุด พร้อมรายงานให้ครูทุกท่านทราบในกลุ่มประสานงานของคณะครูทั้งโรงเรียน ประกอบกับการประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานด้านการดูแลความปลอดภัยรอบสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการสอดส่องดูแลนักเรียนและคณะครู

## ๒. ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่บริเวณกว้าง พื้นที่เสี่ยงยังมีอีกหลายจุด ทำให้อาจมีบางพื้นที่อยู่ในที่ลับสายตา กล้องวงจรปิดยังไม่ถึงพื้นที่ แต่โรงเรียนยังคงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรยังมีน้อยอาจไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการติดตั้งกล้องวงจรปิด ที่ต้องอาศัยงบประมาณในการจัดซื้อและติดตั้งในราคาที่สูง

### ๓. ข้อเสนอแนะ

การสร้างความปลอดภัยในเขตพื้นที่บริเวณโรงเรียน หากเป็นไปได้ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ

## ๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

คุณครูทุกท่าน สามารถเข้าดูกล้องวงจรปิดได้ทุกคน เพื่อให้ทุกคนสามารถช่วยกันเป็นหูเป็นตาในการสอดส่องดูแลพื้นที่ของโรงเรียน ได้อย่างทั่วถึง

## **นโยบายที่ ๑.๖ : จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย**

### **๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ**

#### **การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย**

โรงเรียนได้รับการจัดสรร นักการภารโรง ๑ ตำแหน่ง โดยโรงเรียนประกาศรับสมัคร และเลือกคนในพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน ที่ช่วยลดภาระของครูและบุคลากรของโรงเรียนในการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และดูแลในช่วงวันหยุด ที่ไม่มีคุณครูมาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี

### **๒. ปัญหาอุปสรรค**

วุฒิการศึกษาที่ประกาศการรับสมัคร เริ่มแรก เป็นปัญหาในการรับสมัคร และเมื่อรับสมัครแล้วได้บุคลากรที่อายุน้อย ไม่ทันต่องาน ขาดความรับผิดชอบ ประกอบกับเงินเดือนที่ออกล่าช้า ทำให้นักการภารโรงขอลาออก จึงต้องประกาศในการรับสมัครคนใหม่

### **๓. ข้อเสนอแนะ**

การปรับการจ่ายเงินเดือน ควรให้ทันภายในสิ้นเดือน หรือไม่ควรถ่าล่า เกินสัปดาห์แรกของเดือน เนื่องจากบุคลากร อาจต้องมีภาระที่ต้องชำระช่วงต้นเดือน เช่น ค่าเช่าบ้าน เป็นต้น

## **นโยบายที่ ๑.๗ : ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน**

### **๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ**

#### **๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน**

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้คุณครูผู้สอนทุกท่าน ใช้ระบบการสื่อสารออนไลน์ และระบบเครือข่ายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ เช่น Google Drive , Google site , Line ,Facebook, smss+ เป็นต้น

#### **๒) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน**

ในการบูรณาการการทำงาน ตามความจำเป็น รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น แผนการสอน หรือ สื่อใบงาน ที่คณะครูสามารถดาวน์โหลด หรือค้นหา และกระจายงานในการนำไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียน ตลอดจนรวมถึงการนำสื่อระบบ DLTV หรือ Application ต่างๆ ที่บริการฟรี หรือเสียค่าบริการตามความเหมาะสม เช่น Google Drive ที่เข้าพื้นที่ในการเก็บข้อมูลงานต่าง ๆ ที่บริการจัดการร่วมกันของคุณครูทุกท่าน ในการเก็บผลงาน เอกสารสารสนเทศต่างๆ เพื่อความสะดวกในการช่วยงานให้รวดเร็วขึ้น

### **๒. ปัญหาอุปสรรค**

ในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาลดภาระครูในการทำงาน บางอย่างต้องใช้งบประมาณ หรืออุปกรณ์เครื่องมือ ที่มีคุณภาพ ตลอดจนการบำรุงรักษา ที่อุปกรณ์ต่างๆ มีราคาที่ค่อนข้างสูง

### **๓. ข้อเสนอแนะ**

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการลดภาระครู อาทิ โปรแกรมการใช้งานที่เป็นการป้องกันการผิดพลาด อำนวยความสะดวกในการลดเวลาการดำเนินงานให้กับครู โดยเฉพาะขนาดเล็ก ตลอดจนการป้องกันความผิดพลาดในการดำเนินการ และเป็นแนวทางเดียวกัน อาจเป็นโปรแกรม หรือ Application สำเร็จรูป ที่กรอกข้อมูลเพียงบางส่วนที่ไม่มาก เช่น โปรแกรมงานพัสดุ โปรแกรมการเงิน โปรแกรมอาหารกลางวัน ซึ่งปัจจุบันมีเพียงบุคคลที่จัดทำโปรแกรมมาจำหน่าย ซึ่งไม่ทราบว่ามีการตรวจสอบจากหน่วยงานหรือไม่ ว่าถูกต้องหรือไม่ หากมีเป็นของกระทรวงศึกษาธิการเลยจะดีมาก

### **๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)**

โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา จัดทำแฟ้มเก็บข้อมูลในระบบ smss และ Google Drive เพื่อเก็บข้อมูลของปีที่ผ่านมา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร จะมีตัวอย่าง ในการดำเนินการต่อไป ลดเวลาในการดำเนินการ

## นโยบายที่ ๑.๘. : แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### ๑) การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรโรงเรียนตามเกณฑ์ กคศ. ของโรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา ที่นักเรียนไม่เกิน ๘๑-๑๑๙ คน สามารถมีบุคลากรได้ ๘ คน ครบตามจำนวนที่เกณฑ์กำหนด แต่ตามมาตรฐานวิชาเอก ยังขาดแคลนครูสังคมศึกษา โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้ ๑) การใช้เทคโนโลยีออนไลน์ รวมถึง ระบบการสื่อสารทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT และ DLTV มาใช้ให้นักเรียนใช้งาน ๒) ขอรับการสนับสนุนจากท้องถิ่น คือ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ที่มีนโยบายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงให้ การสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ตามเหตุผลความจำเป็นของโรงเรียน ๓) ขอความอนุเคราะห์ประชาชนชาวบ้านในพื้นที่ หรือผู้ประกอบการที่สะดวก มาให้ความรู้แบบบูรณาการให้กับนักเรียน

### ๒. ปัญหาอุปสรรค

ช่วงต้นปีงบประมาณ อาจมีการสนับสนุนงบประมาณที่ล่าช้า อาจทำให้ครูอัตราจ้างจะได้รับเงินเดือนล่าช้า ซึ่งส่งผลกระทบต่อการใช้จ่ายของครู ที่ความจำเป็นต้องใช้ในช่วงสิ้นเดือน ซึ่งต้องหางบประมาณมาทำงานสำรองจ่าย ซึ่งโรงเรียนก็ไม่มีรายได้ที่ต้องสนับสนุนมากนัก ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจที่ไม่ค่อยดี ส่งผลให้การระดมทรัพยากรมากมากขึ้น

### ๓. ข้อเสนอแนะ

การขอความอนุเคราะห์จากประชาชนชาวบ้าน หรือผู้ประกอบการ ที่มีความรู้ความสามารถหรือหน่วยงานอื่นๆ หรือนักศึกษาฝึกสอน หรือพี่ๆ ระดับชั้นมัธยมที่มีความสามารถ และต้องการทำจิตอาสาสอนน้อง ในเขตใกล้เคียงโรงเรียน มาจัดกิจกรรม จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ยังขาดแคลนครูและบุคลากร โดยเฉพาะขนาดเล็ก ที่ยังขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน

## นโยบายที่ ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### ๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนมีการเลือกใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้หรือ Application มาปรับใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยเลือกรูปแบบที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย อาทิ Youtube , Line , Facebook , ปลูกปัญญา เป็นต้น

#### ๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครูมีการเลือกใช้ Application มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกฝนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย ทันสมัย อย่างต่อเนื่องภายใต้การควบคุมการดูแลของครูผู้สอนอย่างเหมาะสม เช่น ในสถานการณ์ที่มีภาวะที่ส่งผลต่อความเสี่ยงของนักเรียนด้านสุขภาพ อาทิ ช่วงที่ฝุ่น pm ๒.๕ นักเรียนที่ได้รับผลกระทบ หรือมีอาการป่วยที่ไม่สามารถมาเรียนได้ มีการปรับวิธีการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Online แบบ On Hand แบบ On-Demand แบบ On-Air เป็นต้น

### ๒. ปัญหาอุปสรรค

จากบริบทของนักเรียน ยังขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือขาดเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต จึงส่งผลทำให้ความรู้ของนักเรียนจำนวนมากถูกจำกัด เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการใช้บริการ ประกอบกับการนำเครื่องมือสื่อสารโทรศัพท์มาใช้งาน ส่งผลกระทบเนื่องจากครอบครัวมีรายได้ต่ำ หรือการใช้งานอย่างไม่เหมาะสมของนักเรียน และไม่มีการควบคุมดูแลจากผู้ปกครองในการเลือกใช้งาน หรือรับบริการ

### ๓. ข้อเสนอแนะ

๑) การควบคุมการใช้งานของนักเรียน โดยอาจมาในรูปแบบของ Application ควบคุมการเลือกใช้งานโปรแกรม และควบคุมเวลาการใช้งานให้สอดคล้องกับนักเรียน

๒) การสนับสนุนการใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน ที่สามารถใช้งานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในพื้นที่ชุมชน หรือพื้นที่โรงเรียน ตามช่วงเวลาอย่างเหมาะสม โดยมีการควบคุมจากผู้ปกครองหรือครูผู้สอน

## นโยบายที่ ๒.๒ : ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop.out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### ๑) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

โรงเรียนฉัตรทิพย์เทววิทยา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” พร้อมนำรายชื่อจัดสรรที่เป็นเด็กตกหล่น ในเขตพื้นที่บริการ มีนักเรียนที่มีรายชื่อ ๓๔ ราย จากการติดตามค้นหา พบว่า

๓๔ คน ไม่พบ ๘ คน (อาศัยบ้านเลขที่อยู่ที่นั่น / ไม่พบบ้าน) พบตัว ๒๖ คน

พบตัว ๒๖ คน

-ไม่เข้าระบบ ๒๓ คน(ย้ายถิ่นฐาน ๑๓ คน ศึกษาต่างประเทศ ๕ คน มีครอบครัว ๒ คน ไม่มีแรงจูงใจ ๓ คน)

-กลับเข้าระบบ ๓ คน (บวชเรียน ๑ คน สายอาชีพ ๒ คน)

๒) การป้องกัน เฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๘ ปี)

โรงเรียนมีการประสานงานกับเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ในการขอข้อมูลตาม ทร.๑๔ พร้อมนำส่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และมีการติดตามผ่านกระบวนการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีลักษณะการขาดเรียนบ่อย มีปัญหาครอบครัว หรือมีปัญหาทางการเงิน ในการให้ความช่วยเหลือ ตามความเหมาะสม ส่งผลทำให้โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา มีนักเรียนออกกลางคัน เป็น ๐ ราย

## ๒. ปัญหาอุปสรรค

การเก็บรวบรวมข้อมูล ค้นหาตัวนักเรียนที่ตกหล่น พบว่า การเดินทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลบางพื้นที่เป็นพื้นที่เสี่ยง คณะครูไม่สามารถเข้าไปในพื้นที่เพียงลำพังได้ ต้องมีคนในพื้นที่พาเข้าไป บางรายไม่สามารถหาบ้านพบ เนื่องจากมีการย้ายบ้านและเลขที่บ้านออกไปนอกพื้นที่แล้ว

## ๓. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากข้อมูลของนักเรียนบางรายที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนไปแล้ว และมีการรายงานข้อมูลการศึกษาต่อในระดับมัธยมแล้ว ในระบบ DMC ก็ควรที่จะส่งต่อให้โรงเรียนมีการติดตามค้นหาข้อมูลเพื่อข้อมูลการค้นหาค่าจะได้ครอบคลุมมากขึ้น

**นโยบายที่ ๒.๔ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล**

## ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

### ๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการแนะแนวการเรียนและการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมต่าง เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

**๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนหลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชมรมชุมนุม กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมตลาดวิชา การพัฒนาทักษะและความสามารถนักเรียนตามความสนใจ

## ๒. ปัญหาอุปสรรค

การพัฒนาและส่งเสริมการแนะแนวการเรียนไปแล้ว นักเรียนขาดการต่อยอด เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจและความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การพัฒนาขาดความต่อเนื่อง ตลอดจนการขาดความสนใจ หรือความต้องการภายในของนักเรียนเอง

## ๓. ข้อเสนอแนะ

ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต สนใจในตัวเองมากขึ้น มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ความอดทนในการทำกิจกรรมการแนะแนว เพื่อต่อยอดในชีวิตของตนเอง

## นโยบายที่ ๒.๖ : พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### ๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้บริบทของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ตลาดวิชาการ ปลูกผักสวนครัว สร้างสรรค์งานฝีมือ สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ตามความสนใจของนักเรียน โดยมีการขอความอนุเคราะห์จากปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้มีความชำนาญในการสร้างสรรค์ผลงานนั้นๆ หรือการเรียนรู้จากการค้นหาด้วยระบบออนไลน์ ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น Youtube Facebook Tiktok โดยเมื่อมีการสร้างสรรค์ผลงานแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการผลิต พร้อมฝึกฝนการจัดทำบัญชี โดยผลงานที่โรงเรียน ฉัตรทิพย์เทพวิทยา ได้ส่งเสริมให้เด็กเช่น ทักษะการค้าขาย ผ่าน ร้านไอศกรีม ผลผลิตผักสวนครัว ผักไฮโดรโปนิคส์ จำหน่ายผลผลิตเห็ด ผลผลิตเจลปรับอากาศ(ต่อยอดโครงการงานวิทยาศาสตร์ สู่โครงการอาชีพ) ผลิตภัณฑ์ดอกไม้ประดิษฐ์ และอื่นๆ เป็นต้น

### ๒. ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนมีความสนใจในพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน แต่ยังมีขาดแคลนทุนสำหรับการพัฒนางานของตนเอง ซึ่งบางรายการต้นทุนอุปกรณ์ราคาสูง และบางรายการมีผู้ที่ให้ความอนุเคราะห์ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนค่อนข้างยาก เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เขตโรงงานอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอยู่กับเครื่องจักร ไม่มีประสบการณ์ในการต่อยอดความรู้ให้กับนักเรียนนอกเหนือจากอยู่ที่โรงเรียน

### ๓. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนขอรับความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลต่าง ๆ ที่มีใจอาสา ที่จะร่วมพัฒนางานกับนักเรียน หรือพร้อมสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนในการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน พร้อมทั้งการสืบค้นข้อมูลแนวทางในการดำเนินการผ่านโลกออนไลน์ ตามความสนใจ และการส่งเสริมจากผู้รู้ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของหลากหลายส่วน

## นโยบายที่ ๒.๗ : จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

๑.โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียน ด้วยวิธีการจ้างเหมาปรุงสำเร็จ โดยมีการกำหนดแนวทางตามโปรแกรม Thai School Lunch ซึ่งนักเรียนสามารถร่วมนำเสนอเมนูอาหารที่ต้องการรับประทานได้

๒.โรงเรียนเข้าร่วมโครงการขอรับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗โดยนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นจำนวน ๒๐ คน ซึ่งโรงเรียนมีการจ้างเหมาปรุงสำเร็จเมนูอาหารเข้าให้กับนักเรียนจำนวน ๑๐๐ วัน

๓.โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาโภชนาการเด็ก Food For Good โภชนาการที่ดี คือรากฐานของการเจริญเติบโต ที่ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลหรือครูที่สนใจเข้าร่วมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารสำหรับนักเรียน

๔.โรงเรียนมีการเข้าร่วมโครงการกับ สสส.ภายใต้โครงการส่งเสริมพฤติกรรมกรบริโภคอาหารสุขภาพ ครบ ๓ มื้อ เพื่อให้นักเรียนมีโภชนาการสมวัยอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชนและโรงเรียน

๕.โรงเรียนขับเคลื่อนปลูกผักสวนครัว ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมงบประมาณสนับสนุนการปลูกผักทานเอง โดยเฉพาะที่โรงเรียน คูแลที่บ้าน สร้างสรรค์เมนูเพื่อสุขภาพร่วมกับครอบครัว



## ๒. ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ มักจะเลือกทานอาหารเฉพาะที่ชอบรับประทานเท่านั้น ไม่ชอบทานผัก ประกอบกับเมื่ออยู่ที่บ้านขาดการดูแลจากผู้ปกครองในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จึงทำให้นักเรียน

## ๓. ข้อเสนอแนะ

งบประมาณในการจัดหาอาหารกลางวัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการเร่งรัดให้นำส่งมายังโรงเรียนก่อน การเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้าง ได้ถูกต้องตามระเบียบ และโรงเรียนจะได้ไม่ต้องยืมเงินอุดหนุนมาสำรองจ่าย ค่าอาหารกลางวัน และจะได้ไม่กระทบต่อการจัดทำเอกสารการเบิกจ่าย

## นโยบายที่ ๒.๘ : ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### ๑) สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

โรงเรียนฉัตรทิพย์เทพวิทยา มีระบบรักษาความปลอดภัย ด้วยรูปแบบ

๑.๑) กล้องวงจรปิด รอบบริเวณโรงเรียนจำนวน ๑๓ ตัว

๑.๒) การติดตั้งไฟส่องสว่างทั่วบริเวณโรงเรียนที่มากพอ

๑.๓) การแต่งตั้งครูเวรประจำวันเพื่อควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน และ แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัย

๑.๔) การจัดให้มีผู้รับผิดชอบการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการนำส่งสถานพยาบาล

๑.๕) จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ

๑.๖) ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียน ในการป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้น

๑.๗) จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา

๑.๘) จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้าย กรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

๑.๙) ประสานงานกับหน่วยงานอื่น

๑.๑๐) ตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๑.๑๑) การส่งเสริมการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน

๒) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรภายนอก อาทิ การทางพิเศษแห่งประเทศไทย มูลนิธิ ปอเต็กตึ๊ง ศูนย์บริการเหล็กลีซายม จำกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหญ้าแพรก และหน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างการรับรู้ และซักซ้อมกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน อาทิ การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาล เบื้องต้น เป็นต้น

## ๒. ปัญหาอุปสรรค

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะพบกับปัญหาการจัดหาประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน ซึ่งพบว่าบริษัทประกัน อุบัติเหตุทุกบริษัท มีการปรับราคาให้สูงขึ้นเท่าตัว ส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่ยากจน ในการชำระเบี้ยประกัน

## ๓. ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรประสานงานกับบริษัทประกันเพื่อปรับลดราคาเบี้ยประกันอุบัติเหตุ เพื่อเป็นการลด ภาระให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๒.๙ : สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑)นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

-โรงเรียนมีการจัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ อย่างหลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร เป็นต้น โดยนักเรียนในทุกระดับชั้นของโรงเรียนได้มีโอกาสในการเข้าร่วมทุกคน

๒)นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

-โรงเรียนมีการขอความอนุเคราะห์จากปราชญ์ชาวบ้านในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียน โดยโรงเรียนประสานความร่วมมือตามความสนใจของนักเรียน

๓)การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

-โรงเรียนมีการสนองนโยบายให้สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ส่งเสริมให้ข้าราชการและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาตนเองเข้าอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON Demand "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

๒. ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓. ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

นโยบายที่ ๒.๑๐ : นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกท่าน และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การใช้สื่อดิจิทัล ในกระบวนการจัดการเรียน การกระตุ้น การเรียนรู้ พร้อมสร้างห้องเรียนดิจิทัล ประกอบกับการทำกิจกรรมที่มีการ ใช้ AI ที่ครูผู้สอนเข้าไปตรวจสอบ การทำงานของนักเรียนได้

๒. ปัญหาอุปสรรค

อุปกรณ์เครื่องมือสื่อสาร หากเป็นชั้นเรียน สามารถใช้เครื่องมือที่มีอยู่แล้วภายในโรงเรียนได้ แต่ถ้าหากเป็น เครื่องมือ โทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักเรียน อาจเกิดความแตกต่างๆ ของนวัตกรรมในเครื่องมือ เกิดความเหลื่อมล้ำ ระหว่างนักเรียนได้

๓. ข้อเสนอแนะ

การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาใช้งาน สามารถใช้ตามสนใจของครูผู้สอน

## นโยบายที่ ๒.๑๑ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”

### ๑. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### ๑) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา นักเรียนได้แสดงออก และมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและนำเอารูปแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ บูรณาการควบคู่กับการจัดการพฤติกรรม และอารมณ์ของนักเรียน ครูมีเวลาในการทำความเข้าใจ พูดคุยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนภายในเวลาที่จำกัดได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุขมากยิ่งขึ้น และมีกิจกรรมที่เข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความสุขในการมาอยู่ในโรงเรียน มีสถานักเรียนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเหมาะสม ภายใต้การกำกับติดตามร่วมด้วยกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ส่งผลทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น จะมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ รับรู้ผ่านการสื่อสารระบบออนไลน์ และป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

#### ๒) นโยบาย “สุชาติ มีความสุข”

โรงเรียนมีขับเคลื่อนการดำเนินการโครงการสุชาติ มีความสุข โดยดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานห้องน้ำสถานศึกษา ผ่านกระบวนการขับเคลื่อน ๕ ประการ คือ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม พร้อมสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นจากการใช้งานห้องสุขา โดยสร้างความมั่นใจ โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณหน้าทางเข้าห้องน้ำ ในทุกๆ มีการทำความสะอาดและติดตามตรวจสอบความสะอาด ผ่านกิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียน และมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การเข้าร่วมโครงการสุชาติ มีความสุข

### ๒. ปัญหาอุปสรรค

อุปกรณ์ในห้องน้ำ มีการเสื่อมสภาพและมีการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับพฤติกรรมการใช้งานที่รุนแรง ส่งผลทำให้

#### ๓. ข้อเสนอแนะ

ห้องน้ำ มีการชำรุดเสื่อมสภาพ และต้องมีการซ่อมบำรุงรักษา ซึ่งบางครั้งอาจจะใช้งบประมาณค่อนข้างสูง ประกอบกับการชำรุดที่บ่อยครั้ง เนื่องด้วยสาเหตุต่างๆ ทำให้งบประมาณในส่วนอื่นๆ ต้องนำมาใช้ในส่วนนี้แทน หากมีงบประมาณส่วนถึงระบุเพื่อการบำรุงรักษาห้องน้ำ จะทำให้ห้องน้ำมีพร้อมใช้งานอย่างเหมาะสม