

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1.1 : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ เผยแพร่ข้อมูลและคู่มือการประเมินเพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องและครอบคลุมเกี่ยวกับกระบวนการประเมินวิทยฐานะ

- สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมแนวทางการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยศึกษานิเทศก์

- สถานศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการบริหารจัดการรวมถึงรูปแบบการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี รวมถึงกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา ในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะกันอย่างทั่วถึง

2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยการอบรมการใช้งานและการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ DPA เพื่อการรักษาสิทธิประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา โดยติดตาม ตรวจสอบสถานะในระบบ DPA สม่าเสมอจัด ให้งานบุคลากรอำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถยื่นขอการประเมินได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2. ปัญหาอุปสรรค

- ระบบ DPA ตำแหน่งวิทยฐานะ ยังไม่อัปเดต ทำให้ครูที่มีวิทยฐานะ คศ.1 ยังไม่สามารถที่จะอัปเดตข้อมูลหรือส่งผลการประเมินเข้าไปได้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

## 3. ข้อเสนอแนะ

- **ระดับนโยบาย**
  - ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัย
  - มีการอบรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ DPA ในการใช้งานหรือการประเมินผลผ่านระบบ
  - มีการอบรมสร้างความเข้าใจในระบบการใช้งาน คู่มือการเข้าใช้งานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
- **ระดับส่วนราชการ**
  - ควรมีการทำคู่มือการใช้งาน พร้อมคลิปวิดีโอ ตัวอย่างที่ชัดเจนในการลงข้อมูลในระบบ DPA
  - การจัดอบรมสร้างความเข้าใจในระบบการใช้งาน คู่มือการเข้าใช้งานในระบบของผู้พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
- **ระดับพื้นที่**
  - ควรมีการจัดตั้งศูนย์บริการสนับสนุนการใช้งานระบบ DPA หรือการจัดอบรมให้กับผู้ที่มีความพร้อมในพื้นที่นั้น ๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษาให้กับครูและบุคลากรที่ต้องการความช่วยเหลือ
  - การจัดอบรมสร้างความเข้าใจในระบบการใช้งาน คู่มือการเข้าใช้งานในระบบของผู้พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

## 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายที่ 1.2 : ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายครั้งที่ 1/2568 ซึ่งจะใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีชื่อย่อระบบ TRS ตามหนังสือที่ 0206.4/ว 24 ลงวันที่ 4 ธันวาคม 2567 สำนักงาน ก.ค.ศ. และให้ติดต่อข่าวสารเกี่ยวกับการย้ายระบบใหม่นี้ ที่เพจ Facebook สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอนย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความต้องการของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ผ่านช่องทางหนังสือเวียนและช่องทางการสื่อสารของสถานศึกษา รวมถึงการประชุมคณะครูและบุคลากรสถานศึกษา

## 2) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS)

- สถานศึกษาติดตามข้อมูลระบบการย้าย TRS อย่างต่อเนื่อง และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำร้องขอย้าย และมีผู้ยื่นลงทะเบียนผ่านระบบ TRS

- การนำข้อมูลเข้าระบบ TRS เพื่ออำนวยความสะดวกในการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา กลับภูมิลำเนา โดยช่วยลดการใช้เอกสารและเพิ่มความโปร่งใสในการย้ายและสามารถติดตามผลผ่านทาง E-mail

- เพื่อใช้สำหรับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้ดำรงตำแหน่งเดิมในสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการเดิม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ในการพิจารณาย้ายผู้ดำรงตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงกับข้อมูลระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (HRMS) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และระบบการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SCS) เพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล

**ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) เปรียบเทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ**

- ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2. ปัญหาอุปสรรค

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งานระบบการย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) เนื่องจากเป็นระบบใหม่ มีความซับซ้อน

- ปัญหาด้านเทคนิค มีบางครั้งที่เกิดปัญหาด้านการเชื่อมต่อระบบหรือการบันทึกข้อมูลไม่ครบถ้วนต้องลงระบบใหม่

- การติดตามประเมินผลการใช้ระบบยังไม่สม่ำเสมอในบางพื้นที่ ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการย้าย

## 3. ข้อเสนอแนะ

### - ระดับนโยบาย

- เพิ่มการสนับสนุนจากภาครัฐในเรื่องงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาระบบ TRS ให้มีความเสถียรมากขึ้นและสามารถรองรับการใช้งานจากครูและบุคลากรในพื้นที่

- การประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงแนวทางการปฏิบัติและการจัดการอบรมพัฒนาครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### - ระดับส่วนราชการ

- ควรจัดอบรมและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติให้แก่ข้าราชการครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ควบคุมและตรวจสอบการใช้ระบบ TRS ให้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้

### - ระดับพื้นที่

- เพิ่มการประชาสัมพันธ์และการเข้าถึงข้อมูลสำหรับครูและบุคลากรในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้เกิดการใช้งานระบบ TRS อย่างทั่วถึง

- จัดประชุมสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใช้ระบบ TRS และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน

- จัดอบรมสร้างความเข้าใจในระบบการใช้งาน คู่มือการเข้าใช้งานในระบบของผู้พัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS)

## 4. รูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

นโยบายที่ 1.3 : พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การดำเนินการของสถานี่แห่งนี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการช่วยเหลือจากกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ เช่น เงินกู้ดอกเบี่ยต่ำ การเข้าร่วมตามมาตรการต่าง ๆ ของภาครัฐ เป็นต้น

- การดำเนินงานตามนโยบายภาครัฐในการประชาสัมพันธ์แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และเข้าร่วมอบรมประชุมแนวทางการแก้ไขปัญหาในรูปแบบออนไลน์ของธนาคารกรุงไทยและธนาคารออมสิน แจ้งให้ผู้ที่มีปัญหาหนี้สินติดต่อประสานงานกับทางธนาคารเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา

### 2) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สิน เข้าอบรมหลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” และหลักสูตรอื่น ๆ ในด้านการควบคุมการใช้จ่ายและการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการจัดการเงินส่วนตัว เช่น การวางแผนการเงิน การออม หรือการหลีกเลี่ยงหนี้สิน ร่วมกับธนาคารออมสิน

- สถานศึกษาได้มีการเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ

- ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ

### ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน

- ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน

### 2. ปัญหาอุปสรรค

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดการสนับสนุนจากภาครัฐ ในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน หรือการปรับปรุงวิธีการจัดการหนี้ ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินหรือมีภาระรายจ่ายเกินกำหนด

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

- ภาครัฐส่งเสริมสนับสนุนในการเพิ่มแหล่งเงินทุนหรือการสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมความต้องการของครู

- มีการประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาและเข้าร่วมอบรมประชุมแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินในรูปแบบออนไลน์ของธนาคารกรุงไทยและธนาคารออมสิน

#### - ระดับส่วนราชการ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรมประชุมแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินในรูปแบบออนไลน์ของธนาคารกรุงไทยและธนาคารออมสิน

- ระดับพื้นที่

- สนับสนุนการจัดกิจกรรมและอบรมที่ครูสามารถเข้าถึงได้ในระดับพื้นที่
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมประชุมแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินในรูปแบบออนไลน์ของธนาคารกรุงไทยและธนาคารออมสิน

4. รูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

นโยบายที่ 1.4 : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์จัดการเรียนการสอน

- ได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และการออกฝึกในสถานประกอบการ
- มีการจัดซื้อและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน และทำการซ่อมบำรุง ให้อุปกรณ์พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

2) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

- สนับสนุนคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียน และห้องเรียนปฏิบัติการกลาง มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสร้างห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- สถานศึกษาได้ขอความอนุเคราะห์การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานเครือข่ายในการจัดทำให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน และปรับปรุงห้องเรียนให้มีความทันสมัยพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามจากคณะกรรมการสำรวจความต้องการอุปกรณ์จัดการเรียนการสอน

3) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- สถานศึกษาร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการพัฒนาระดับฝีมือแรงงานให้มีทักษะที่สูงขึ้น มีการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการอบรม ทดสอบ และประเมิน เพื่อเป็นผู้ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแต่ละสาขาวิชา พร้อมทั้งทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานฝึกอาชีพ
- ทำความร่วมมือกับทางหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน บริษัท และชุมชนในพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน ขอความอนุเคราะห์การเรียนรู้แบบสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดให้มีศูนย์ดิจิทัลเพื่อการศึกษาเกิดประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง
- ชมรมศิษย์เก่ามีการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรแท็บเล็ต เครื่องโปรเจคเตอร์ ให้กับสถานศึกษา ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำแนกตามแหล่งที่สนับสนุน)
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากภาครัฐ
- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากภาคเอกชน

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

คำอธิบาย :

1. อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ Tablet ฯลฯ การสนับสนุน คือ การได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่นๆ โดยวิธีการช่วยเหลือ/บริจาค/จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนและการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน		จำนวนสถานศึกษาได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (แห่ง)							
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด		ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาครัฐ		ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาคเอกชน		ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอจ.	11	11	100	3	28	4	37	10	91	4	37
รวม	11	11	100	3	28	4	37	10	91	4	37

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

- จัดหาครุภัณฑ์สื่อการเรียนให้เพียงพอทุกแผนกวิชา
- ปัญหาระบบอินเทอร์เน็ต WiFi ยังไม่ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่
- ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน และงบประมาณที่ค่อนข้างจำกัด ซึ่งไม่เพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียนในบางรายวิชา
- อุปกรณ์บางประเภทมีอายุการใช้งานยาวนาน ทำให้เกิดปัญหาการเสื่อมสภาพและประสิทธิภาพลดลง
- งบประมาณในการปรับปรุงและซ่อมแซมมีจำกัด ไม่สามารถทดแทนอุปกรณ์ใหม่ได้ทั้งหมดในคราวเดียว

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### - ระดับนโยบาย

- จัดฝึกอบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อการเรียนการสอนตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ได้ให้ความสำคัญนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ ที่สามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น ตอบโจทย์การเสริมทักษะและความรู้ให้ประชาชนไปสู่การ Re-skill Up-skill และ New-skill ในด้านอาชีพ สามารถนำมาประกอบอาชีพหรือนำไปต่อยอดกับหน่วยงานมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา กระทรวงแรงงาน เป็นต้น

- ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการปรับปรุงบำรุงรักษา และจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนทดแทนอย่างต่อเนื่อง

##### - ระดับส่วนราชการ

- จัดหาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของแผนกวิชา  
- จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนทันสมัย  
- จัดอบรมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

##### - ระดับพื้นที่

- จัดสรรครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ในการนำเสนอสื่อการเรียนการสอน  
- สร้างเครื่องมือและนวัตกรรมในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

- ควรมีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์อุปกรณ์การเรียนการสอน

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ได้รับนวัตกรรมของ unicef ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน  
- การจัดตั้งศูนย์ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนภายในสถานศึกษาโดยมีบุคลากรที่ได้รับการอบรมเป็นผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อให้สามารถดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์เบื้องต้นได้อย่างรวดเร็ว

นโยบายที่ 1.5 : ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

##### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การบริหารจัดการและกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

- หลังจากยกเลิกการให้ครูทำหน้าที่อยู่เวรในสถานศึกษาต้องจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความปลอดภัย เช่น การจ้างนักการภารโรง รมภ. และการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) ในพื้นที่ต่าง ๆ ที่มีความเสี่ยงสูง

- สถานศึกษาได้ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานท้องถิ่นหรือหน่วยงานตำรวจในการดูแลความปลอดภัยในช่วงเวลาที่ไม่มีการเรียนการสอน

- ได้ปรับเปลี่ยนการบริหารงานของสถานศึกษาหลังยกเลิกครูเวร ในการดูแลนักเรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และความเป็นระเบียบในสถานศึกษาโดยไม่กระทบต่อภารกิจหลักของครู

- สถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณในการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มมากขึ้นและจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในการเดินตรวจอาคารและห้องเรียนในช่วงกลางคืน 3 ระยะเวลา และมีการแลกเปลี่ยนประชาชนกรณีเข้าบริเวณสถานศึกษายามวิกาล

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ. (สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

คำอธิบาย :

1. การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ใช้ปรับเปลี่ยนการบริหารงานของสถานศึกษาหลังยกเลิกครูเวร ในการดูแลนักเรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และความเป็นระเบียบในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ครอบคลุมรอบด้าน อาทิ ด้านการวางแผน ด้านทรัพยากร ด้านงบประมาณ และการสร้างความเข้าใจกับทุกภาคส่วน รวมทั้งการรักษาคุณภาพการเรียนการสอน โดยไม่กระทบต่อภารกิจหลักของครู

2. มาตรการหลังการยกเลิกครูเวร หมายถึง แนวทาง/มาตรการหลังยกเลิกครูอยู่เวร ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 พร้อมทั้งบูรณาการรักษาความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้การบริหารงานของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวรให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนยังคงมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)	ร้อยละจัดให้ครูเวร
สอจ.	11	11	100

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

- ขาดแคลนอัตรากำลังตำแหน่งนักการภารโรง และพนักงานรักษาความปลอดภัย เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัย

- ขาดแคลนงบประมาณสำหรับจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม



#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### - ระดับนโยบาย

- กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและมาตรการที่เหมาะสม เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ควรเพิ่มอัตรากำลังตำแหน่งนักการภารโรงและพนักงานรักษาความปลอดภัย เพื่อปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัย

- ควรพิจารณาการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย เพื่อลดภาระหน้าที่ของบุคลากร

##### - ระดับส่วนราชการ

- สนับสนุนแนวทางในการเสริมสร้างความปลอดภัย จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น และพัฒนาระบบเฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิด ระบบควบคุมการเข้า-ออก และการอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจและเจ้าหน้าที่ปกครองบูรณาการรักษาความปลอดภัย

##### - ระดับพื้นที่

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจ ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อช่วยดูแลความปลอดภัย พร้อมกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- ปรับแนวทางการรักษาความปลอดภัย เช่น การใช้พนักงานรักษาความปลอดภัย การจัดหานักการภารโรงมาช่วยรักษาความปลอดภัย การติดตั้งกล้องวงจรปิด การประสานกับฝ่ายปกครองในพื้นที่หรือประสานตำรวจมาติดตั้งตู้แดงช่วยตรวจตรา การใช้ระบบแจ้งเตือนผู้บุกรุกมาปรับใช้ให้เหมาะสม

- ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น สถานีตำรวจ เพื่อเพิ่มความถี่ในการตรวจตราบริเวณโดยรอบสถานศึกษา

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การเพิ่มจำนวนและวางตำแหน่งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เช่น บริเวณทางเข้าออก ห้องเรียน ลานกิจกรรม และที่จอดรถ โดยเชื่อมต่อข้อมูลไปยังศูนย์ควบคุมกลางเพื่อให้การเฝ้าระวังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- การใช้ระบบการตรวจสอบใบหน้า หรือ ลายนิ้วมือ ในการควบคุมการเข้า-ออก เพื่อเพิ่มความปลอดภัยและความมั่นคง ลดความเสี่ยงจากบุคคลภายนอก

- การร่วมมือกับ ตำรวจ หรือ หน่วยงานท้องถิ่น และการสร้างเครือข่ายของนักเรียนและผู้ปกครองในการดูแลและช่วยเหลือด้านความปลอดภัย โดยการจัดกิจกรรมเสริม เช่น การฝึกอบรบหรือการสร้างจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัยการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการแจ้งเหตุฉุกเฉินหรือเหตุการณ์ผิดปกติที่สามารถแจ้งเตือนเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทันที โดยเพิ่มฟังก์ชันที่สามารถบันทึกและติดตามเหตุการณ์ การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

## นโยบายที่ 1.6 : จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดจ้างนักการภารโรง เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระในการดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยในพื้นที่ที่มีการเคลื่อนไหวของนักเรียนตลอดวัน โดยเฉพาะการตรวจตราในช่วงเวลาที่ไม่สามารถจัดการได้อย่างเต็มที่ เช่น ช่วงพักกลางวันหรือเวลาเลิกเรียน ซึ่งช่วยเสริมการดูแลนี้ทำให้ครูและบุคลากรสามารถมีเวลามากขึ้นในการมุ่งเน้นการสอนและการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ. (สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

#### คำอธิบาย :

1. การจัดหานักการภารโรง หมายถึง การจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรงโดยใช้งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด เงินรายได้สถานศึกษา หรือใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ

**ตัวชี้วัด :** จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกแหล่งงบประมาณ)

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (แห่ง)					
		ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด		ใช้เงินรายได้สถานศึกษา		ใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอจ.	11	-	-	11	100	-	-

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาหรือจ้างนักการภารโรงจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้บางสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ตามความต้องการ
- การจัดสรรเงินรายได้จากสถานศึกษามีข้อจำกัด ซึ่งอาจไม่เพียงพอในการจ้างนักการภารโรงตามจำนวนที่ต้องการ
- ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถหรือความพร้อมในการทำหน้าที่นักการภารโรง บางพื้นที่อาจไม่สามารถหาคนที่เหมาะสมได้ในพื้นที่

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### - ระดับนโยบาย

- เสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาจัดสรรงบประมาณหรือจัดหาแหล่งเงินสนับสนุนเพิ่มเติมที่สามารถใช้ได้ อย่างยั่งยืนในการจ้างนักรักษาการโรง

##### - ระดับส่วนราชการ

- ควรมีการกำหนดแนวทางหรือระเบียบที่ชัดเจนในการใช้เงินรายได้ของสถานศึกษา รวมถึงการให้ความสำคัญกับการสนับสนุนจากภาครัฐเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เพิ่มจำนวนอัตรากำลังของนักรักษาการโรง พนักงานรักษาความปลอดภัย

- ควรมีแนวทางการจัดสรรบุคลากรสนับสนุนให้เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา และจัดอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยให้กับบุคลากร

##### - ระดับพื้นที่

- สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานท้องถิ่นและองค์กรในชุมชนในการสนับสนุนบุคลากรหรือทุนทรัพย์สำหรับการจัดจ้างนักรักษาการโรง โดยการพัฒนาความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรที่เพียงพอในการดูแลสถานศึกษา

- เพิ่มจำนวนอัตรากำลังของนักรักษาการโรง พนักงานรักษาความปลอดภัย

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่ คิดว่า เป็น ต้นแบบ หรือ แบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การสร้างระบบเครือข่ายระหว่างครู นักรักษาการโรง และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตั้งกลุ่มสนทนาผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วและการติดตามผลการปฏิบัติงานใช้เทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชันการจัดการงาน หรือ แพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ช่วยให้การมอบหมายงานและติดตามผลของการปฏิบัติงานนักรักษาการโรงสามารถทำได้ง่ายขึ้น โดยสามารถรายงานผลการทำงานสถานะการปฏิบัติงาน หรือแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้นในเวลาที่เหมาะสมจัดการฝึกอบรมให้กับนักรักษาการโรง เพื่อเสริมทักษะการทำงานในด้านต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเบื้องต้น การช่วยเหลือด้านความปลอดภัย และการจัดการพื้นที่ โดยไม่จำกัดเฉพาะการดูแลสถานที่ แต่ขยายไปถึงการเสริมสร้างความเข้าใจในงานการศึกษา สร้างโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน

#### นโยบายที่ 1.7 : ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

##### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

###### 1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- สถานศึกษาได้ใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบบริหารจัดการ ศธ.02 , ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา EDR และระบบรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ e-Office เข้ามาช่วยเหลือในการบริหารจัดการเพื่อเป็นการลดเวลาในการทำงาน และประหยัดงบประมาณด้านเอกสาร

- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นเป็นหลัก มีการยึดผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินกิจกรรมแสวงหาสื่อการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เช่น ระบบสมัครเรียนออนไลน์ ห้องสมุดออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบประเมินครู ฯลฯ

- นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงาน ได้แก่ ระบบสารสนเทศ School Bright และระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเอกชน PVRS

- ใช้ระบบ Google Workspace และ Microsoft Office 365 เพื่อช่วยในการจัดเก็บเอกสาร การจัดตารางสอน และการประชุมออนไลน์ ทำให้สามารถลดการใช้เอกสารกระดาษและลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อนได้ และใช้ Google Forms สำหรับการเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- มีการรับส่งหนังสือราชการ จัดทำเอกสารการรายงานข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์และมีการจัดส่งเป็นไฟล์เอกสารและรายงานข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์

## 2) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- สถานศึกษาใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และยังคงสรรหาอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ลดภารกิจที่ไม่จำเป็น และช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน การบริการต่าง ๆ

- ได้ดำเนินกิจกรรมแสวงหาสื่อการสอนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เช่น ระบบสมัครเรียนออนไลน์ ห้องสมุดออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบประเมินครู ฯลฯ

- มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรอย่างชัดเจน โดยใช้ระบบแบ่งปันข้อมูลผ่าน Google Drive เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงเอกสารที่จำเป็นได้โดยไม่ต้องทำซ้ำ

- การจัดประชุมและติดตามงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Meet และ LINE Group ทำให้การสื่อสารภายในองค์กรมีประสิทธิภาพและลดการใช้เวลาในการประชุมแบบเดิม

### ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน ร้อยละ 100

### จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 3 นวัตกรรม ได้แก่ ระบบสมัครเรียนออนไลน์ ห้องสมุดออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

## 2. ปัญหาอุปสรรค

- บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการใช้งานระบบ RMS , ระบบ ศธ.02 , Application Line ทำให้ต้องมีการฝึกอบรมเพิ่มเติม

- ความไม่พร้อมของอุปกรณ์ระบบเครือข่าย

- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดทำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน และบางส่วนที่ได้รับการสนับสนุนอาจไม่เหมาะสมกับลักษณะสื่อการเรียนการสอนในบางรายวิชา

- ระบบอินเทอร์เน็ตในบางครั้งไม่เสถียร ส่งผลต่อการใช้งานระบบออนไลน์

## 3. ข้อเสนอแนะ

### - ระดับนโยบาย

- สำรอง วางแผน และจัดหาอุปกรณ์ และสนับสนุนเชิญชวนให้ทุกคนเข้าใช้งานระบบ เพื่อลด ภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน และสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาระบบดิจิทัล และอบรมบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยี

- จัดสรรงบประมาณภายใต้โครงการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา รวมถึงลดละเลิก โครงการกิจกรรมตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น

#### - ระดับส่วนราชการ

- จัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่าย เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมต่อการทำงาน และประชาสัมพันธ์ให้การสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- สถานศึกษาใช้เงินรายได้สถานศึกษาและใช้เงินสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ ในการบูรณาการจัดทำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- ควรจัดให้มีศูนย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัล และจัดฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้งาน

#### - ระดับพื้นที่

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการแบ่งปันนวัตกรรมและแนวทางการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

### 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- แอปพลิเคชันระบบเบิกจ่ายวัสดุฝึกภายในแผนกด้วย Mdbgo

- “ระบบจัดการงานออนไลน์ (Digital Task Management System)” โดยใช้ Google Sheets และ Google Calendar ในการวางแผนงานและติดตามผล ซึ่งช่วยให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความซ้ำซ้อนในการส่งงาน

- ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ RMS, E-Office และระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02

- ระบบติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และศูนย์เครือข่ายกำลังคนฯ V-Cop

- ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE-DATA)

- เว็บไซต์ทุนเฉลิมราชกุมารี, โปรแกรม กยศ

- Google Form

### นโยบายที่ 1.8 : แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาบริหารจัดการโดยจัดทำความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ขอรับการสนับสนุนด้านการศึกษา ซึ่งได้รับความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณ

- สถานศึกษาอาศัยความร่วมมือจากองค์กรทุกภาคส่วนในการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยการสร้างแรงจูงใจทางการเงิน เพิ่มรายได้พิเศษหรือค่าสอน มีการพัฒนาระบบสนับสนุนและพัฒนาครู การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น การปรับปรุงนโยบายการบริหารจัดการครู

- สถานศึกษาได้ดำเนินการรับสมัครและจ้างครูเพิ่มเติม โดยเฉพาะครูสาขาที่มีความจำเป็น เช่น ครูคอมพิวเตอร์ และครูที่มีทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเรียนการสอนในหลักสูตรนานาชาติ

- มีการใช้ระบบครูพิเศษ (Part-time) เพื่อสอนในรายวิชาที่มีความต้องการเฉพาะด้าน และแบ่งเบาภาระงานของครูประจำ

- บูรณาการงานสอนร่วมกันระหว่างคณะครู และจัดการสอนแบบ Cross-disciplinary เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครูในบางวิชา

- การจัดจ้างครูอัตราจ้างเพื่อทดแทนและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู เพื่อให้สถานศึกษามีครูเพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน เพื่อที่นักเรียนนักศึกษา จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนนักศึกษาพร้อมออกสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน**

- สถานศึกษาศึกษาได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80

- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาเทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน

## 2. ปัญหาอุปสรรค

- ในช่วงเวลาการย้าย และช่วงมีตำแหน่งว่าง ของบุคลากรครู สถานศึกษาจะขาดแคลนครู ซึ่งตำแหน่งที่จะมาทดแทนใช้เวลานานทำให้เกิดปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนผู้เรียน แต่ละสาขาวิชา มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษา ต้องทำการพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ที่จะได้มาซึ่งครูที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

- การจัดสรรครูที่ไม่ทั่วถึงและไม่ตรงรายวิชาที่สอน ตลอดจนภาระหน้าที่ที่เบียดเวลาการเรียนการสอนของครู ซึ่งไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

- สถานศึกษาเอกชนจะพบปัญหาการลาออกของบุคลากรค่อนข้างมาก และเมื่อมีการประกาศรับสมัครบุคลากรครูบางสาขาวิชาหายาก เนื่องจากเป็นสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

- งบประมาณสำหรับการจ้างบุคลากรเพิ่มเติมมีจำกัด

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ในการจัดจ้างครูอัตราจ้าง แต่ด้วยเงื่อนไขขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ไม่เต็มปีงบประมาณจึงทำให้สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างเอง

## 3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมแรงจูงใจให้ครูเข้ามาทำงานในพื้นที่ที่ขาดแคลน เช่น การเพิ่มสวัสดิการ หรือการจัดสรรสนับสนุนพิเศษ

- อาศัยความร่วมมือจากองค์กรทุกภาคส่วนในการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยการสร้างแรงจูงใจทางการเงิน มีการพัฒนาระบบสนับสนุนและพัฒนาครู การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น การปรับปรุงนโยบายการบริหารจัดการครู และการรณรงค์สร้างความตระหนักและค่านิยมในวิชาชีพครู

- ควรมีการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจ้างครูและบุคลากรเพิ่มเติม

#### - ระดับส่วนราชการ

- มีการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ไปช่วยราชการ เพื่อทดลองการจัดการเรียนการสอน ในช่วงระยะสั้น ไปยังพื้นที่ที่ขาดแคลน ก่อนการย้ายจริง

- สร้างระบบการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในการบริหารการย้าย

- ควรจัดให้มีโครงการความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัย เพื่อจัดหาครูฝึกสอนหรือครูจบใหม่มาช่วยสอน

#### - ระดับพื้นที่

- ส่งเสริมเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนครูหรือบุคลากรในช่วงเวลาที่จำเป็น

### 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- โดยการจัดให้ครูประจำวิชาและครูพิเศษร่วมกันสอนในบางรายวิชา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพแม้ในกรณีที่มีบุคลากรจำกัด

## 2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.1 : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนการสอนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเข้าใช้งานเพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าอบรมกับ ArchiCAD BIM

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่าน ระบบ E-Learning และการวัดและประเมินผลแบบ E-Testing ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเสียค่าใช้จ่าย

- จัดหาและแนะนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Thai MOOC, Coursera, Google Classroom และ YouTube เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

- จัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา ได้มีการส่งเสริมผู้เรียนในการอบรมออนไลน์ ตามแพลตฟอร์มและหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ โดยได้จัดคาบเรียนให้มีการศึกษาด้วยตนเองอิสระ 2 คาบสุดท้ายของทุกวันพฤหัสบดี โดยมีการวัดและประเมินผลติดตามจากผู้เรียนด้วยใบประกาศนียบัตรที่ผ่านการอบรมตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจในการศึกษา และทางสถานศึกษามีความร่วมมือกับทางสถาบันอุดมศึกษาในเรื่องอนุเคราะห์แพลตฟอร์มแอปพลิเคชันจากสถาบันอุดมศึกษา ในการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

- โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และโครงการหนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ E-library

## 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์การสอน และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเปิดโอกาสในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและนำมาปรับใช้กับการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการสอนระบบ Thai MOOC

- ครูได้ดำเนินการสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

- จัดการอบรมพัฒนาครูทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ทั้งในส่วนของภาครับและภาคเอกชน เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบปกติและหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง

- สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวผ่านโปรแกรม Canva และสร้างสื่อผ่านระบบ E-Learning และแอปพลิเคชัน AI, Kahoot, Quizizz และ Google Workspace เพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

- ได้มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการเข้าศึกษาดูงาน ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างแอปพลิเคชัน T-TECH SMART STUDENT เพื่อเป็นคลังสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ หลังจากการศึกษาดูงาน

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ.(สอจ.) สกร. และ สข.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สข. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สข.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จขต.)

#### คำอธิบาย :

1. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แพลตฟอร์มที่เป็นกระบวนการและเทคโนโลยีที่ออกแบบเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียนที่หลากหลาย มุ่งสู่การให้บริการที่ตอบสนองเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตนเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ ทั้งแพลตฟอร์มที่กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้นเองหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น และแอปพลิเคชันที่พัฒนาเพื่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**ตัวชี้วัด** : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)
สอจ.	11,625	11,625

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection



### 3. ปัญหาอุปสรรค

- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ รวมถึงขาดการสนับสนุน และจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียนที่หลากหลาย ความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตนเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้

- ความเร็วอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ไม่เสถียร ทำให้เข้าถึงเนื้อหาออนไลน์ได้ยาก

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platform) คือ ระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้ได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิม มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

- สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน

#### - ระดับส่วนราชการ

- สถานศึกษาจัดการอบรมพัฒนาครูทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบปกติและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง

- จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Hub) ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้

#### - ระดับพื้นที่

- สถานศึกษาจัดการอบรมพัฒนาครูทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบปกติและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง

- ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนอินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับการเรียนรู้

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี-

นโยบายที่ 2.2 : ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### 1) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

- ประสานผู้ปกครองทำความเข้าใจระบบการศึกษาการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาและแนะนำการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

- จัดทำฐานข้อมูลที่เป็นระบบและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตามเด็กที่อยู่ในความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอัปเดตทุก ๆ ภาคเรียน

- ได้มีการดำเนินการสำรวจและค้นหาข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผ่าน Google Form และสมุด Home Room เพื่อรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่อาจประสบปัญหาหรือมีเหตุผลในการออกกลางคันจากการเรียน

- เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน ทางวิทยาลัยฯ ได้แยกประเภทสาเหตุที่นักเรียนออกกลางคัน เช่น การแนะนำการสมัครขอรับทุนการศึกษา การปรึกษาครูเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่พบเจอ และการแนะนำเส้นทางการเรียนต่อที่สามารถกลับมาเข้าเรียนได้ แม้จะพ้นสภาพการเรียนไปแล้ว

## 2) การป้องกัน เฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 3-18 ปี)

- สถานศึกษาได้นำระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านการอาชีวศึกษา (ระบบ EDR) เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการค้นหาช่วยเหลือส่งต่อและดูแลเด็กนักเรียนนักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้

- ครูที่ปรึกษาดูแลให้คำแนะนำ ช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนพร้อมรายงานทุกสัปดาห์การคัดกรองนักเรียนนักศึกษา กลุ่มไว้ใจ ห่วงใย ใกล้ชิดและการเยี่ยมบ้าน 100%

- พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้เอง

- ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางครอบครัวหรือปัญหาทางอารมณ์ และเชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อประกันการได้มีงานทำ สร้างรายได้ขณะเรียนรู้ ตอบโจทย์หลายครอบครัวยากจน

- ครูที่ปรึกษาได้ติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านระบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Student Profile)

- มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง

- สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและเป็นคลินิกจิตวิทยาเพื่อนวัยรุ่น เป็นการให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตประจำวัน หรือปัญหาต่าง ๆ โดยมีนักจิตวิทยาประจำวิทยาลัย ให้คำแนะนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา เสนอเรื่องทุนการศึกษา หรือลงพื้นที่ทำความเข้าใจกับทุกกรณีที่มาขอคำแนะนำ จัดครูที่ปรึกษาให้เพียงพอต่อนักเรียน ในอัตราส่วนที่เหมาะสม ช่วยให้นักเรียนมีที่พึ่งทางใจ

- มีการเฝ้าระวังเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีเกณฑ์จะออกกลางคันเป็นพิเศษ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สปพ., สพม., ศกศ.) สอจ.(สอจ.) สกร. และ สข.

สปพ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สปม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สข. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สข.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จขต.)

คำอธิบาย :

1. เด็กและเยาวชน หมายถึง ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในช่วงอายุ 3 – 18 ปี โดยนับอายุตามปฏิทิน ไม่ได้ นับอายุตามปีการศึกษา

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Out-of-School Children : OCSC) หมายถึง เด็กที่ไม่ได้ เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กที่ยังไม่เคยเข้ารับการศึกษ เด็กออกกลางคัน (Dropout) หมายถึง เด็กที่ เคยเข้ารับการศึกษ แต่ออกจากระบบก่อนสำเร็จการศึกษา

3. การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หมายถึง การดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่มีสัญชาติ ไทยและอยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ และมีการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดย การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีการนำกระบวนการติดตามและส่งต่อเด็กนอกระบบ การศึกษาให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน

4. การป้องกัน ฝักระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาชั้น พื้นฐาน (อายุ 3-18 ปี) หมายถึง การป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยมีมาตรการที่ เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานการศึกษาและพื้นที่ เร่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา เพื่อให้การศึกษา สามารถเข้าถึงทุกคนอย่างเท่าเทียม และมีการติดตามและฝักระวังไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบอีก

**ตัวชี้วัด :** ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**ตารางที่ 5** แสดงจำนวนและร้อยละเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

สังกัด	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุด ระบบการศึกษา (คน)	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบ การศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (คน)	ร้อยละ
สอจ.	70	6	9

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- ไม่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- การขาดคุณสมบัติผู้เข้าและการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง
- บางครอบครัวขาดความเข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่อง
- เด็กบางส่วนต้องช่วยเหลือครอบครัวในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาในการเรียน

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

- การสนับสนุนงบประมาณเพื่อผู้เข้าเรียนได้รับอุปกรณ์ วัสดุฝึก สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน
- ควรกำหนดนโยบายแนะแนวอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับข้อมูล ด้านตลาดแรงงาน ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และแนวโน้มอาชีพในอนาคต ควรมีการจัดกิจกรรม แนะแนวอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้พวกเขามีเป้าหมายทางการศึกษาที่ ชัดเจน ลดความสับสน และลดอัตราการลาออกกลางคัน

- ควรมีมาตรการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบ การศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจหรือครอบครัว เพื่อให้พวกเขาสามารถศึกษาต่อได้ลดอุปสรรค ทางการเงินที่เป็นสาเหตุของการลาออกกลางคัน

- ควรดำเนินการมาตรการสำรวจและติดตามปัญหาด้านครอบครัวและสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานด้านสาธารณสุข และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อ การลาออกกลางคัน เช่น ปัญหาครอบครัว ความเครียด หรือภาวะซึมเศร้า

#### - ระดับส่วนราชการ

- เพิ่มความยืดหยุ่นในการส่งหลักฐานจบการศึกษา มีนโยบายที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย  
- จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความเสี่ยง เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาสามารถติดตามและให้ความช่วยเหลือได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

#### - ระดับพื้นที่

- ส่งเสริมให้ผู้มีสิทธิ์เข้าเรียน มีโอกาสได้เรียนมากขึ้น  
- สนับสนุนกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพควบคู่กับการ เรียน

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

จัดทำ “โครงการห้องเรียนยืดหยุ่น (Flexible Learning)” โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนแบบ ออนไลน์ เรียนช่วงวันหยุด หรือเรียนตามความสะดวก เพื่อไม่ให้กระทบต่อภาระงานและชีวิตประจำวัน

**นโยบายที่ 2.4 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล**

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### 1) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

- พัฒนาการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคนิค Coaching ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุน นักเรียนในด้านการพัฒนาการเรียนรู้และแนะแนวทางเป้าหมายชีวิต ตัวอย่างเช่น การอบรมพัฒนาหลักสูตรทักษะ อาชีวศึกษาด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียน

- พัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนว เช่น คู่มือสำหรับครูและนักเรียน

- มีระบบติดตามและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตมี หลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการแนะนำผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตตามที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันสมัย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสม กับคุณภาพและบทเรียน

- มีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและ หน่วยงานภายนอกจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตและเส้นทางอาชีพให้กับผู้เรียน

- มีการใช้ระบบออนไลน์ในการให้คำปรึกษาและแนะแนว เช่น แพลตฟอร์ม Google Classroom หรือ Line Group เพื่อเข้าถึงผู้เรียนได้สะดวกยิ่งขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

## ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

- นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการแนะแนวการเรียน ร้อยละ 100

## ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching)

- ครูผู้สอนผ่านการพัฒนาอบรมหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพศึกษาด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตคิดเป็นร้อยละ 100

## 2. ปัญหาอุปสรรค

- ผู้เรียนไม่กล้าบอกปัญหาของตนเอง
- ผู้เรียนอยู่ในช่วงวัยสับสน
- ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน Coaching และการแนะแนว
- ครูที่ปรึกษามีภาระงานอื่น อาจทำให้ไม่มีเวลาสำหรับออกแนะแนวในบางครั้ง
- ผู้เรียนไม่ทราบถึงความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ขนาดการตัดสินใจและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อในอนาคต
- ผู้เรียนบางส่วนขาดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว
- ทรัพยากรและสื่อที่ใช้ในการแนะแนวยังไม่ครอบคลุมความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่ม

## 3. ข้อเสนอแนะ

- **ระดับนโยบาย**
  - ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
  - ควรมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนา Coaching ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
  - จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาครูแนะแนว
  - จัดสรรบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและให้ทำหน้าที่โดยตรง
- **ระดับส่วนราชการ**
  - การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
  - ควรจัดอบรมและพัฒนาครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับแนวทาง Coaching อย่างต่อเนื่อง
  - จัดทำหลักสูตรหรือแนวทางแนะแนวที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน
  - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพกายและใจที่ดี ประสานความร่วมมือการเครือข่ายครู ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริม พัฒนา แนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- **ระดับพื้นที่**
  - สร้างเครือข่ายการแนะแนวร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

#### 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การใช้แอปพลิเคชันแนะแนวออนไลน์ เช่น My Career Path หรือ Google Form สำหรับประเมินความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- จัดกิจกรรม “วันแนะแนวอาชีพ” (Career Day) โดยเชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจและสถาบันการศึกษามาให้ความรู้
- การจัดโครงการพี่เลี้ยง (Mentorship Program) โดยนักเรียนรุ่นพี่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเส้นทางการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วการศึกษา

นโยบายที่ 2.5 : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill) จัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- มีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- มีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- เพื่อสร้างเสริมทักษะใหม่และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ หรือ Re-skill / Up-skill / New-skill ในกลุ่มอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการพัฒนาทักษะและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะได้รับการเทียบระดับการศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill/ Re-skill) ภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
- แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill)

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สข.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สข. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สข.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จขต.)

คำอธิบาย :

1. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

2. หลักสูตรที่ยืดหยุ่น หมายถึง สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรที่สามารถสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สอจ.	11	5	46

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

- การขาดความเข้าใจและการยอมรับจากทุกฝ่าย
- ขาดแคลนทรัพยากร เทคโนโลยีที่รองรับและงบประมาณ
- ปัญหาด้านการยอมรับจากภาคการศึกษา ภาคอุตสาหกรรม และขาดระบบการรับรองและ

มาตรฐานที่ชัดเจน

- การพัฒนาฝึกอบรม และสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา
- ความยืดหยุ่นในการจัดการหน่วยกิต และการสร้างมาตรฐานการประเมินผลที่เชื่อถือได้
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาที่ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ขาดความเข้าใจ

ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

- การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ
- มีแผนและแนวทางข้อกำหนดของการจัดการศึกษา
- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill) จัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผล การศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

#### - ระดับส่วนราชการ

- การจัดการและการสนับสนุนด้านงบประมาณ
- สามารถสนองตามความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน
- เพื่อสร้างเสริมทักษะใหม่และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ หรือ Re-skill / Up-skill / New-skill ในกลุ่มอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการพัฒนาทักษะและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

#### - ระดับพื้นที่

- การพัฒนามาตรฐานที่มีความยืดหยุ่นและยอมรับได้
- จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน
- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill) ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
- แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill)

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี

นโยบายที่ 2.6 : พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

- สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาคอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ในพื้นที่อุตสาหกรรมระแวกใกล้เคียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับสถานประกอบการ โดยเน้นรูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ โดยการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการวางแผนการดำเนินธุรกิจ และศึกษาดูงานการดำเนินธุรกิจเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เห็นธุรกิจต้นแบบ และนำมาพัฒนาต่อยอดธุรกิจของตนเอง

- สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

- สถานศึกษาได้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้แบรนด์ Sam'Tech Venue & Catering ธุรกิจจัดเบรค – เครื่องดื่ม และการแสดงธุรกิจลูกชิ้นปาระเบิด ธุรกิจก๋วยเตี๋ยวลุยสวน สูตรน้ำจิ้มลุยสวน เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี



## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จขต.)

### คำอธิบาย :

1. การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ รวมถึงการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพต่างๆ ได้ตามความต้องการและทักษะของผู้เรียน

2. การมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนระหว่างการเรียน

3. จบแล้วมีงานทำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ ระหว่างเรียน สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนก่อนสำเร็จการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพนำไปประกอบอาชีพได้

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะ อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
สอจ.	889	889	100

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
- นักเรียนและนักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการฝึกอาชีพอย่างครบถ้วน 100% ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

## 4. ข้อเสนอแนะ

- **ระดับนโยบาย**
  - ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามากขึ้น
  - พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้าง ความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบ การศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
  - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและนักศึกษาพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ควบคู่กับการสร้างโอกาสในการมี รายได้ระหว่างเรียนให้ได้มากที่สุด เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

**- ระดับส่วนราชการ**

- จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**- ระดับพื้นที่**

- จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- ส่งเสริมและผลักดันการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการให้ได้มากที่สุด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและนักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

**5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

- ไม่มี -

**นโยบายที่ 2.8 : ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน**

**1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ**

**1) สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน**

- สถานศึกษามีนโยบายความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งความปลอดภัยสุขภาพอนามัยและสภาพสภาพแวดล้อมในการทำงาน และมีการจัดทำแผนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา พร้อมแต่งตั้งคำสั่งให้บุคลากรดูแลความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และยังรวมไปถึงการเสนอโครงการและดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาอีกด้วย

- สถานศึกษามีระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เพื่อลดความเสี่ยงในการทะเลาะวิวาท ปัญหาเสพติด มั่วสุม และการพนัน จัดมอบหมายหน้าที่ ครู ฝ้าระวังตามจุดต่าง ๆ ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

- มีการพัฒนาระบบการพ่นพุ่มระยะหลังการเกิดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประสบภัยได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ยกกระดับมาตรฐานการตรวจสอบความปลอดภัยภายหลังการเกิดภัยพิบัติ และปรับปรุงมาตรฐานความปลอดภัยของสิ่งก่อสร้างและโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงพัฒนามาตรฐานความปลอดภัยของโครงสร้าง เพื่อดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างระบบดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น ระบบเวรตามจุดต่าง ๆ ของวิทยาลัย มีระบบกล้องวงจรปิดตามอาคารเรียนมีจุดติดตั้งถึงดับเพลิง เป็นต้น

- สถานศึกษามีการจัดห้องพยาบาลเพื่อรองรับการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษาทางร่างกายเบื้องต้นในกรณีได้รับอุบัติเหตุหรือเกิดอาการไม่สบาย รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่ประจำคอยให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพที่ดี

- มีการจัดโครงการตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพรายบุคคล
- จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการป้องกันโรคติดต่ออย่างเพียงพอกับจำนวนผู้รับบริการ
- ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา และเสริมสร้างมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา
- ดำเนินโครงการเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อป้องกันการก่อเหตุทะเลาะวิวาท พร้อมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากสิ่งผิดกฎหมาย
- เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน พร้อมดำเนินมาตรการเฝ้าระวังตามจุดเสี่ยง เพื่อป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนาระบบเฝ้าระวังและรักษาความปลอดภัย ด้วยการติดตั้งและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบกล้องวงจรปิด

## 2) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้จัดฝึกอบรมบุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับความปลอดภัยแผนเผชิญเหตุและอบรมเกี่ยวกับปฐมพยาบาลเบื้องต้น การอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาเช่นทั้งดับเพลิงสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้การเก็บวัสดุไวไฟเป็นต้น พร้อมทั้ง ยังจัดทำแผนฉุกเฉินที่เกี่ยวกับความเสี่ยงของสถานศึกษาเช่นแผนฉุกเฉินเพลิงไหม้แผนฉุกเฉินสารเคมีรั่วไหลแผนจากธรรมชาติเป็นต้น

- การบูรณาการการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติเข้าสู่กระบวนการวางแผน ทั้งระดับชาติ ระดับชุมชนท้องถิ่นและสาขาการผลิตต่าง ๆ พัฒนางานความรู้ สนับสนุนการประเมินและจัดทำแผนที่ความเสี่ยงจากภัยพิบัติในพื้นที่และสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 2) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อม

- สถานศึกษามีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ อย่างเป็นกระบวนการ เช่น การซักซ้อมแผนฉุกเฉินเมื่อประสบเหตุการณ์ทางรถโดยสารทุกครั้ง ก่อนออกเดินทาง และซ้อมแผนอพยพหนีไฟ หรือซ้อมแผนการดับเพลิง การฝึกซ้อมการให้ความช่วยเหลือฉุกเฉิน CPR ให้กับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา ในทุกๆปีการศึกษา จัดทำแผนเผชิญเหตุจากการระบาดของโรค การตรวจสุขภาพประจำปี การจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุ (แบบหมู่) ความปลอดภัยจากการใช้รถใช้ถนน และการตรวจสุขภาพจิตจากโรงพยาบาล

- มีการประชาสัมพันธ์และรณรงค์ให้นักเรียนนักศึกษามีความตระหนักในการดูแลสุขภาพ เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การบริโภคอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ

- มี การอบรมให้ ความรู้ เรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติในโรงงานและการฝึกงานในสถานประกอบการเป็นประจำ

- ดำเนินการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกคน

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

คำอธิบาย :

1. ระบบดูแลความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อป้องกัน ฝ้าระวัง และแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2. ภัยทุกรูปแบบ หมายถึง สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงเพิ่มขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาชญากรรม ความรุนแรง สุขภาพจิต และการระบาดของโรคติดต่อ ดังนี้

### 1. ปัญหาความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

การรังแกและความรุนแรงในสถานศึกษาเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้เรียน การรังแกที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด ซึมเศร้า และบางกรณีอาจถึงขั้นทำร้ายตัวเอง การดูแลและฝ้าระวังพฤติกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะผ่านการอบรม การรับรู้การรังแก หรือจัดให้มีครูแนะแนวที่สามารถให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่เด็ก ๆ ได้อย่างทันท่วงที

### 2. ความปลอดภัยด้านสุขภาพเนื่องจากการระบาดของโรค

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19 ที่ผ่านมา ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการป้องกันโรคในโรงเรียน ซึ่งต้องมีมาตรการฝ้าระวัง เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การให้บริการเจลแอลกอฮอล์ และการสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของโรคในโรงเรียน อีกทั้งยังควรมีการจัดระบบสุขภาพและสุขอนามัยที่ดีขึ้น เพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่

### 3. ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

สภาวะทางจิตใจของผู้เรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และปัญหาครอบครัวทำให้นักเรียนต้องการการสนับสนุนทางด้านจิตใจและการดูแลอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นที่ที่ปลอดภัยในการแสดงออกและรับการสนับสนุนด้านจิตใจอย่างเหมาะสม

### 4. การป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ต้องมีการจัดการความปลอดภัยทางกายภาพเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ เช่น การตรวจสอบโครงสร้างอาคาร การจัดทำพื้นที่สำหรับการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่ปลอดภัย รวมถึงการติดตั้งระบบฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิด และการจัดแผนเผชิญเหตุในกรณีฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมอพยพในกรณีไฟไหม้

### 5. การพัฒนาความรู้ด้านความปลอดภัย

การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสามารถทำผ่านกิจกรรมฝึกอบรมหรือวิชาที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนจะช่วยให้เด็กนักเรียนเข้าใจถึงการรับผิดชอบตนเองและเพื่อนร่วมชั้นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

**ตัวชี้วัดที่ 2 :** ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงส่งเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ตารางที่ 8** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงส่งเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบายฯ			
		มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ		มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงส่งเสริมสร้างความปลอดภัย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอจ.	11	11	100	11	100

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

ระบบดูแลความปลอดภัยในบางจุดอาจไม่ทั่วถึงให้กับผู้เรียน

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

บูรณาการการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติเข้าสู่กระบวนการวางแผน ทั้งระดับชาติ ระดับชุมชนท้องถิ่นและสาขาการผลิตต่าง ๆ พัฒนางานความรู้ สนับสนุนการประเมินและจัดทำแผนที่ความเสี่ยงจากภัยพิบัติในพื้นที่และสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### - ระดับส่วนราชการ

หาแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

#### - ระดับพื้นที่

หาแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

มีการประสานเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนเครือข่ายผู้ปกครองเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายศิษย์เก่า

**นโยบายที่ 2.9 :** สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

## 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

### 1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

- สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต สนับสนุนหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงานยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหลักสูตรระยะสั้นที่ช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ

### 2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

- พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะ Soft Skills เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนับสนุนการเรียนรู้ด้าน AI เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับตลาดยุคดิจิทัล และส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายแพลตฟอร์ม

- ทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ด้านหลัก ได้แก่: ความรู้พื้นฐาน: เช่น ความรู้ในวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอ่าน และการใช้ภาษา ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา: นักเรียนต้องสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและทักษะด้านความสามารถทางเทคโนโลยีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น: เพราะในอนาคต นักเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

- ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็นหลัก ฝึกนักเรียนผ่านข้อสอบแนว PISA เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปแบบของการวัดสมรรถนะ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้สถานการณ์จริงเป็นโจทย์ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน

- ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมิน PISA:

1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA เป็นการประเมินนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เน้นทักษะและความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยพิจารณาจาก 3 ด้านหลัก: การอ่าน (Reading Literacy): ความสามารถในการทำความเข้าใจและใช้ข้อมูลจากการอ่าน คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy): ความสามารถในการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาจริงและวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy): ความสามารถในการใช้หลักการวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2. ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะที่ PISA ประเมินจะต้องเริ่มจากการปรับการสอนในห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการประเมินแบบ PISA : สอนให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาจริง (Problem-Based Learning) ให้โอกาสนักเรียนฝึกการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

3. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่สำคัญ ทักษะที่ PISA ให้ความสำคัญ ได้แก่: การคิดวิเคราะห์: การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถคิดได้หลายมุมมอง การทำงานร่วมกัน: ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยี: ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความรู้ใหม่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจและทักษะทางสังคม นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนในการจัดการกับความเครียด และการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่มีเวลา จำกัด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน PISA การสร้างทักษะทางสังคมที่ดี เช่น การสื่อสารและการร่วมมือกับผู้อื่นจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทดสอบ การพัฒนาแนวทางการสอนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การทำโครงการการอภิปรายกลุ่ม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประเมิน PISA

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

คำอธิบาย :

1. การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) หมายความว่า การประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยที่จบการศึกษาภาคบังคับ สำหรับ PISA ประเทศไทย ได้กำหนดกรอบการสุ่มตัวอย่าง (sampling frame) เป็นนักเรียนอายุ 15 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ตัวชี้วัด** : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สอจ.	11	5	46

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

- ความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับลักษณะการประเมินของ PISA และเน้นการสอนที่มุ่งเน้นแต่การสอบแบบคะแนน (เน้นการท่องจำ) มากกว่าการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ซึ่ง PISA เน้นความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงมากกว่าการทดสอบความรู้พื้นฐาน

- การขาดการเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยี ทำให้บางกลุ่มนักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จใน PISA น้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ

- นักเรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่เคยเจอ (ซึ่งเป็นลักษณะของการสอบ PISA) พวกเขาไม่สามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่ในการแก้ปัญหามาจริงได้

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### - ระดับนโยบาย

- การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน : ควรเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การตั้งคำถามและการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์

- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี : นักเรียนจะเรียนได้ดีที่สุดเมื่อพวกเขา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้

##### - ระดับส่วนราชการ

- หน่วยงานราชการควรทำการวางแผนการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของระบบการศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้มั่นใจว่าทุกพื้นที่ที่จะได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงหรือขาดแคลนทรัพยากร

##### - ระดับพื้นที่

- การสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาส : ในพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางเศรษฐกิจและสังคม หน่วยงานการศึกษาควรมีการสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาส เช่น นักเรียนจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย หรือกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ด้วยการจัดโปรแกรมพิเศษ เช่น การให้ทุนการศึกษา การเสริมสร้างทักษะพิเศษ หรือการให้การเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มเหล่านี้ การใช้เทคโนโลยีในพื้นที่ห่างไกลสามารถช่วยลดช่องว่างการศึกษาได้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาทางไกล การใช้เทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลมีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

นโยบายที่ 2.10 : นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

##### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาอยู่ในระหว่างดำเนินการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

- การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะ Personalized Learning การเรียนรู้เฉพาะบุคคล โดยการปรับเนื้อหา วิธีการสอน และจังหวะการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

- สถานศึกษาดำเนินการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น English Score , HSK , Canva , E-Learning , โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเกมจาก Application ต่างๆ

- ได้นำระบบ E-Library วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ <https://se-ed.belib.app/SPTC/home/> มาใช้ให้นักเรียน - นักศึกษาในการสืบค้นหาความรู้หนังสือออนไลน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ



- ได้นำองค์ความรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแผนกวิชาต่าง ๆ ได้สร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม มาใช้ในวิชาโครงการ ตัวอย่างผลงาน คือ เครื่องคัดแยกสีลูกกอล์ฟมือสองโดยใช้บอร์ด KidBright uAI

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอจ. (สอจ.) สกร. และ สข.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สข. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สข.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

คำอธิบาย :

1. เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) หมายถึง ระบบประมวลผลของคอมพิวเตอร์ รุ่นยนต์ เครื่องจักร หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่มีการวิเคราะห์เชิงลึก สามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ และเครื่องมือดิจิทัลต่างๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และความสามารถของผู้เรียน

3. การพัฒนาทักษะดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการสอนทักษะดิจิทัล เช่น การสอนเขียนโปรแกรม หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ การใช้ AI เพื่อเสริมทักษะดิจิทัล

4. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีในการช่วยพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น แอปพลิเคชันเรียนภาษา, การเรียนออนไลน์, หรือการใช้โปรแกรมที่ช่วยในทักษะการฟังและพูดภาษา และช่วยพัฒนาทักษะภาษา

5. เทคโนโลยีที่ทันสมัย หมายถึง การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับประสิทธิภาพ และเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้

**ตัวชี้วัดที่ 1** : ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สอจ.	11	10	91

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้ข้อมูลและค่านวนค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สังกัด	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
สอจ.	11,625	3,632	65

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- อินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ยังไม่เสถียร ทำให้การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์มีข้อจำกัด
- นักเรียนบางกลุ่มขาดทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัล ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง
- นักเรียน นักศึกษา ไม่สามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะได้ครบทุก เนื่องด้วยการจัดแผนการเรียนรู้อของแผนกวิชามีความแตกต่างกันในเรื่องของเวลาและการจัดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศมีเพียงบางแผนกวิชาที่จัดทำโครงการ

### 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย
  - จัดทำนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบดิจิทัล
- ระดับส่วนราชการ
  - ควบคุมอบรมครูและบุคลากรด้านการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล
  - พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียน
  - ควบคุมให้มีกิจกรรม การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้

ครอบคลุมทุกแผนกวิชา

- ระดับพื้นที่
  - จัดหาทรัพยากรทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอ
  - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชนและโครงการร่วมมือระหว่างโรงเรียน

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

นโยบายที่ 2.11 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### 1) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สถานศึกษาได้นำนโยบาย โครงการ สุชาติ มีความสุขของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มาดำเนินการขับเคลื่อน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ติดตามประเมินผล โครงการ สุชาติ มีความสุข และมอบหมายให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง ดำเนินการลงพื้นที่ ติดตาม ประเมินผล โครงการฯ อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เรียบง่าย ประหยัดและพอเพียง เพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล โครงการ สุชาติมีความสุข

## 2) สุขชาติ มีความสุข

โดยมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการมีสถานศึกษาภาครัฐ 4 แห่ง สถานศึกษาภาคเอกชน 7 แห่ง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล โครงการ สุขชาติ มีความสุข ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล โครงการ สุขชาติ มีความสุข สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ.(สอจ.) สกร. และ สข.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สข. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สข.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จขต.)

คำอธิบาย :

1. แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข หมายถึง สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทางการเรียนรู้ มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น เป็นผู้ที่มีความสุขในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินการตามนโยบาย “สุขชาติ มีความสุข” หมายถึง การดำเนินการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนนโยบาย "สุขชาติ มีความสุข" โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลัก 5 ส. คือ สะอาด (Clean) สะดวก (Convenient) สบาย (Comfortable) สุขลักษณะ (Hygiene) และสวยงาม (Attractive) รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**ตารางที่ 12** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สอจ.	11	11	100

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

ตัวชี้วัดที่ 2 : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (5ส.)

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (5ส.)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (5ส.)	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สอจ.	11	11	100

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- ควรให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสุชาติด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอื่น ๆ เช่น กิจกรรม 5 ส เป็นต้น

- ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ทราบถึงแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้ทราบล่วงหน้า

### 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

- ระดับส่วนราชการ

- ไม่มี -

- ระดับพื้นที่

- ไม่มี -

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -