

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.5 : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยมีโรงเรียนเอกชนต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง โดยมีโรงเรียนสาธิตบางนา ที่เป็นต้นแบบการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) เพื่อให้นักเรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและนำไปใช้ในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ มีนักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ในการทำรายวิชาพื้นฐานของสถาบันอุดมศึกษามาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และให้นักเรียนลงทะเบียนโดยได้รับหน่วยการเรียนรู้ทั้งสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามพหุปัญญา ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ในหลักสูตรสถานศึกษา และสอดรับในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

การเทียบระดับการศึกษาได้นำข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถใช้ธนาคารหน่วยกิตได้

คำอธิบาย :

1. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

2. หลักสูตรที่ยืดหยุ่น หมายถึง สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรที่สามารถสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

3.

#### 4. ปัญหาอุปสรรค

1. การทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครองในการเปลี่ยนแปลง
2. การประสานติดต่อสถาบันอุดมศึกษา ที่นักเรียนสนใจ และต้องการสะสมหน่วยการเรียนรู้ในระบบธนาคารเครดิต

#### 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายอย่างชัดเจนและต้องมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินการในระบบธนาคารเครดิต รวมทั้งต้องทำตามกติกาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ระดับส่วนราชการ

ต้องมีการประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุนในการดำเนินงานของสถาบันอย่างต่อเนื่อง

- ระดับพื้นที่

ต้องสนับสนุนและข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวกสนับสนุน ในการดำเนินงานของสถาบันอย่างต่อเนื่อง

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอดคล้องกับระบบธนาคารเครดิต ระดับอุดมศึกษา

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

##### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต เป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๒๕ แห่ง (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน มีแผนดำเนินการในไตรมาส 3)

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีแผนการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 แห่ง เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานทะเบียนวัดผลของสถานศึกษาในสังกัด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์สังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

อยู่ระหว่างการดำเนินงานเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรการศึกษา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

อยู่ระหว่างการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอีตหยุ่น โดยจะสามารถรายงานข้อมูลได้หลังไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่อีตหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่อีตหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่อีตหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สพม.		อยู่ระหว่างการดำเนินการ	

\*หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอยู่ระหว่างการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอีตหยุ่น โดยจะสามารถรายงานข้อมูลร้อยละได้หลังไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ขาดคู่มือชี้แจงแนวทางการดำเนินงานด้านการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจนจากหน่วยงาน

ต้นสังกัด

- ระดับส่วนราชการ

ไม่มี

- ระดับพื้นที่

ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชาเลือกกับโรงเรียนเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 1 แห่ง คือโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 38 แห่ง ใช้หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์มีการบูรณาการใช้หลักสูตรของปัญญาวิวัฒน์มาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

อยู่ในระหว่างการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัด (รร.มหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์) และศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.52 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

และโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ใช้หลักสูตรของปัญญาวิวัฒน์มาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.สป.1	71	38	53.52

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ขาดประสบการณ์ในการจัดวัดผลเทียบโอนระดับการศึกษา

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ควรดำเนินการตั้งแต่ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระดับส่วนราชการ

ระดับสถานศึกษาควรร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรระหว่างศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์กับโรงเรียน

- ระดับพื้นที่

ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาได้พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ใน ธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท เปิดทางเลือกให้กับผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการเรียน หรือการประกอบอาชีพต่อไป

## 2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียนโดยให้มีการจัดกิจกรรม ฝึกอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือทบทวนทักษะ (Re Skill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป โดยได้ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกการอาชีพชุมชน (ชั้นเรียน วิชาชีพ 31 ชั่วโมง ขึ้นไป) ประกอบด้วย หลักสูตรช่างปูนพื้นฐาน หลักสูตรช่างเชื่อมเหล็กเบื้องต้น หลักสูตรช่างปูประเบื้องเบื้องต้น หลักสูตรช่างเสริมสวยเบื้องต้น หลักสูตรช่างไฟฟ้าเบื้องต้น หลักสูตรช่างซ่อม เครื่องปรับอากาศเบื้องต้น หลักสูตรช่างไม้เบื้องต้น โครงการศูนย์ฝึกการอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ประกอบด้วย หลักสูตรการร้อยพวงมาลัยจากกระดาษทิชชู หลักสูตรการทำ สมุนไพรแบบสุดตม หลักสูตรการทำศิลปะประดิษฐ์จากผ้าใยบัว หลักสูตรการทำอาหารมงคล ประเภทเส้น (ผัด หมี่ ข้าว) หลักสูตรการทำพวงกุญแจแฟนซีสร้างรายได้ หลักสูตรการทำขนมมงคล บัวลอยจีนสร้างรายได้ หลักสูตรการทำพวงกุญแจจากเศษหนัง หลักสูตรการทำอาหารว่าง หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพร หลักสูตร การทำตุ๊กตาหอมแฟนซี หลักสูตรการทำแซนวิชสร้างรายได้ หลักสูตรการทำขนมไทยมงคล หลักสูตรการ แปรรูปปลาสร้างรายได้ หลักสูตรการพับเหรียญโปรชทานเพื่อรายได้ หลักสูตรการทำขนมมงคล หลักสูตรการทำ พวงมาลัยจากดอกไม้ หลักสูตรการทำน้ำสมุนไพรจากผักเคล หลักสูตรการทำขนมชั้นแฟนซี หลักสูตรการทำ พวงกุญแจจากเศษผ้า หลักสูตรสตอเบอร์รี่นมสด หลักสูตรการทำเค้กตัสการบูรหอม หลักสูตรการทำขนมไทย มงคล (ฝอยทอง) หลักสูตรการทำศิลปะประดิษฐ์จากเศษผ้า หลักสูตรเพนท์เล็บเสริมมงคลชีวิต หลักสูตร การทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการประดิษฐ์กระเป๋าจากเศษผ้าเหลือใช้ หลักสูตรร้อยหินมงคล หลักสูตรการทำพวงกุญแจจากวัสดุเหลือใช้ หลักสูตรการทำตุ๊กตาหอมนำโชคจากเศษผ้า หลักสูตรการร้อย พวงมาลัยจากดอกไม้สด หลักสูตรการทำถ้วยเตี้ยวลยสวนเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการทำพวงกุญแจดอกแก้ว หลักสูตรการทำอาหารจานเส้น หลักสูตรเครื่องหอมตุ๊กตาแมวนำโชค เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง มีความสุข สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ และต่อยอดอาชีพเดิมให้เหมาะสมกับตนเองและบริบท ของพื้นที่

## 3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ดำเนินการเทียบระดับการศึกษาให้กับ ประชาชนที่สนใจ มีการจัดปฐมนิเทศให้กับผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ แนะนำแนวทางการเทียบระดับการศึกษา แก่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งมีการประเมิน ประสิทธิภาพโดยเพิ่มสะสมผลงานเพื่อให้ผู้เรียนบรรยายความรู้ ทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพและ บูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ ลงพื้นที่ประเมินสถานประกอบการและรายงานผลต่อผู้บริหาร โดยจะต้อง ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เพื่อรับรองความรู้ ความสามารถนั้นให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้เท่าที่ระดับการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งการประเมินเทียบระดับเป็น 2 มิติ ดังนี้

### 1. มิติด้านความรู้ ความคิด มี 6 มาตรฐาน

- 1.1 ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดค้น

- 1.3 ความสามารถในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยี
- 1.4 ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพกายและจิต
- 1.5 ความเป็นไทย สากลและพลเมืองดี
- 1.6 ความรู้เรื่องทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิต
2. มิติด้านประสบการณ์ มี 3 มาตรฐาน ดังนี้
  - 2.1 ประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพ
  - 2.2 ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและครอบครัว
  - 2.3 มีประสบการณ์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน

การเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการประเมินระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวน 124 คน ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา จำนวน 120 คน ตามตารางที่ปรากฏ

ตารางแสดงจำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	สถานศึกษา	ผู้เข้ารับการประเมิน				ผู้ผ่านการประเมิน			
		ประถม (คน)	ม.ต้น (คน)	ม.ปลาย (คน)	รวม (คน)	ประถม (คน)	ม.ต้น (คน)	ม.ปลาย (คน)	รวม (คน)
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองสมุทรปราการ	2	17	47	66	2	16	44	62
2	สกร.ระดับอำเภอพระประแดง	0	9	11	20	0	9	11	20
3	สกร.ระดับอำเภอพระสมุทรเจดีย์	2	4	8	14	2	4	8	14
4	สกร.ระดับอำเภอบางปะ	1	8	15	24	1	8	15	24
รวม		5	38	81	124	5	37	78	120

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน  
 ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สกร.	6	6	100

\*หมายเหตุ ช่องที่บี เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับด้านอาชีพแต่ยังไม่สามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ทุกคน

3.2 หลักสูตรบางหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ออกแบบหลักสูตรให้สามารถสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์ทำงานจริงและใช้เป็นหลักสูตรแกนกลาง

- ระดับส่วนราชการ

1. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพที่สามารถสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์การทำงานได้
2. สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน

- ระดับพื้นที่

ครูให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการเรียน การสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill) จัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- มีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- มีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- เพื่อส่งเสริมทักษะใหม่และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ หรือ Re-skill / Up-skill / New-skill ในกลุ่มอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการพัฒนาทักษะและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill/ Re-skill) ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

- ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

- แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill)

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สอจ.	11	5	46

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- การขาดความเข้าใจและการยอมรับจากทุกฝ่าย
- ขาดแคลนทรัพยากร เทคโนโลยีที่รองรับและงบประมาณ
- ปัญหาด้านการยอมรับจากภาคการศึกษา ภาคอุตสาหกรรม และขาดระบบการรับรองและ

มาตรฐานที่ชัดเจน

- การพัฒนาฝึกอบรม และสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา
- ความยืดหยุ่นในการจัดการหน่วยกิต และการสร้างมาตรฐานการประเมินผลที่เชื่อถือได้
- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาที่ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ขาดความเข้าใจระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

- การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ
- มีแผนและแนวทางข้อกำหนดของการจัดการศึกษา
- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill) จัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

#### - ระดับส่วนราชการ

- การจัดการและการสนับสนุนด้านงบประมาณ
- สามารถสนองตามความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน
- เพื่อสร้างเสริมทักษะใหม่และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ หรือ Re-skill / Up-skill / New-skill ในกลุ่มอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการพัฒนาทักษะและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

#### - ระดับพื้นที่

- การพัฒนามาตรฐานที่มีความยืดหยุ่นและยอมรับได้
- จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน
- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill) ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

- แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill / Re-skill)

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สพป.สมุทรปราการ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวน 70 แห่ง ไม่ได้มีการจัดทำระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีสาเหตุดังนี้

1.1) ในสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เปิดจัดการเรียนรู้เฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 แห่ง ซึ่งขาดความรู้ในการจัดทำระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ผู้ดูแลงานหลักสูตรในระดับประถมศึกษา มีความเข้าใจว่าระดับชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ คุณวุฒิทางการศึกษา และมาตรฐานอาชีพ ที่เริ่มในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2560)

1.2) สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 14 แห่ง ไม่ได้มีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งไม่มีเครือข่ายหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ที่รับเทียบโอนกับสถานศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ หรือเทียบระดับการศึกษา

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สพป.สมุทรปราการ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวน 70 แห่ง แม้มีได้มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพหรือมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) แต่มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในหลายมิติทั้งความสนใจ และวัฒนธรรมประเพณี เช่น มีสถานศึกษาที่เปิดการจัดการเรียนหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) หลักสูตรภาษาจีน หลักสูตรอิสลามศึกษา ที่ตอบสนองความแตกต่างตามวัฒนธรรมของผู้เรียนตามบริบท ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 81.43

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

สพป.สมุทรปราการ เขต 2 มีการส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศ มีสถานศึกษาที่เปิดการจัดการเรียนหลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) หลักสูตรภาษาจีน มีนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มนักเรียนในกลุ่มโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่มีการเข้ารับการวัดผลระดับความสามารถทางภาษาเพื่อเทียบระดับความสามารถทางภาษา แต่ยังไม่ได้มีการดำเนินการนำไปเทียบระดับการศึกษา

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 81.43

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.	70	57	81.43

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 2. ปัญหาอุปสรรค

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในสังกัด ยังขาดความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ข้อกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลน้อย รวมถึงไม่มีการส่งคู่มือการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่รวมถึงผู้รับผิดชอบให้ส่งมอบแก่สถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

## 3. ข้อเสนอแนะ

### 1) ระดับนโยบาย

ควรมีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตในทุกระดับชั้น

### 2) ระดับส่วนราชการ

ควรมีการเผยแพร่สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแนวปฏิบัติ ข้อกฎหมาย กฎระเบียบที่พัฒนา แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3) ระดับพื้นที่

ควรมีการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในสังกัดมากขึ้น

## 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี