

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.6 : พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ในการพัฒนาทักษะหารายได้ โดยมีโรงเรียนเอกชนส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร (Learn to Earn) โดยโรงเรียนอานวยวิทยามีหลักสูตรโซน โดยนักเรียนสามารถแสดงโชว์ได้อย่างมืออาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสแสดงในงานระดับชาติ มีนักเรียนได้รับทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ เป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน ๒๕ โรงเรียน (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน มีแผนดำเนินการในไตรมาส 3)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรทวิภาคีซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานและวิชาชีพให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทั้งทักษะชีวิต และทักษะอาชีพไปพร้อมกันจนมีสมรรถนะและสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้าง ทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
สพม		-	

\*หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอยู่ระหว่างการดำเนินงานพัฒนาทักษะ อาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยจะสามารถรายงานข้อมูลร้อยละได้หลังไตรมาสที่ 3 ของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 3. ปัญหาอุปสรรค

วิชาเรียนที่เปิดสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ บางตัวไม่สอดคล้องกับรายวิชาในสาขาการเรียนระดับมหาวิทยาลัยที่นักเรียนสนใจ ทำให้ไม่สามารถเทียบวัด ระดับการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนที่ต้องการได้ จึงแก้ปัญหาโดยการส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับรายวิชาในสาขาการเรียนระดับมหาวิทยาลัยให้นักเรียนได้เลือกลงทะเบียน เพิ่มเติม

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย  
ไม่มี
- ระดับส่วนราชการ  
ไม่มี
- ระดับพื้นที่  
ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

1. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนอาชีพระหว่างเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การทำเบเกอรี่ การทำสบู่ล้างมือ การทำน้ำยาล้างห้องน้ำ การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น
2. ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน ผ่านโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุน แลกงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568 โดยจัดหางานให้นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่เรียนดี มีความประพฤติดี และขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 3 คน ทำงานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นเวลา 20 วัน ซึ่งจะได้รับค่าตอบแทน ไม่เกินคนละ 6,000 บาท (ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04001/ว170 ลงวันที่ 9 มกราคม 2568 และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04001/ว328 ลงวันที่ 15 มกราคม 2568)

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ของสำนักงานจัดหางาน จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะ อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
สพป.สป.1	3,848	3,656	95.01

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

(กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

## 3. ปัญหาอุปสรรค

การพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนไม่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพ ในอนาคต เช่น ยูทูปเบอร์ นักแข่งกีฬาอีสปอร์ต โปรแกรมเมอร์ เป็นต้น เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ และอุปกรณ์ทางไอที พร้อมทั้งตลาดงานในอนาคตเปลี่ยนแปลงเร็ว และการแข่งขันสูง

- การจำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ของนักเรียนมีลูกค้าในวงจำกัด เนื่องจากอุปกรณ์และเงินทุน มีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถตีตลาดได้อย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง

## 4. ข้อเสนอแนะ

### - ระดับนโยบาย

สนับสนุนโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### - ระดับส่วนราชการ

ส่งเสริม สนับสนุนและหาตลาด หรือช่องทางสำหรับจำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ที่ได้จาก นักเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนประชาสัมพันธ์การจำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์อย่างทั่วถึงทั้งจังหวัด

### - ระดับพื้นที่

โรงเรียนควรให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายชุมชน เครือข่ายชุมชน ถึงความสำคัญ ในการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย เพราะจะส่งผลให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถดูแลตนเองและแบ่งเบาภาระ ครอบครัวได้

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 6 แห่ง จัดการเรียนรู้อะไรและพัฒนาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ เพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิธีสอนรูปแบบโครงการงาน ที่ส่งเสริม

ทักษะทางสังคม ทักษะการสร้างนวัตกรรมและการปฏิบัติงานร่วมกัน จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนา ทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่ประกอบด้วยกิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) และพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ดำเนินการประสานภาคีเครือข่าย ภาคเอกชนในการ ร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มช่องทางการสร้างรายได้ และประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนผ่านสื่อช่องทาง ออนไลน์ การพัฒนาจัดทำ Page Facebook โดยครู กศน.ตำบล เป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ดำเนินการประสานภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทั่วไป ผู้สูงวัย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของรัฐในการให้บริการแบบทั่วถึง โดยการร่วมประชุม วางแผน ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐ องค์กร เอกชน ชุมชน วัด สถานประกอบการ องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงเรียน ผู้รู้ ภูมิปัญญา อย่าง ต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์และประสานงานเครือข่าย เพื่อให้ร่วมจัดการเรียนรู้ มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ของแต่ละตำบล และปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดและให้ความรู้ทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ และมีความ หลากหลายให้กับผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย

ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) พร้อมกับครูผู้สอนให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการเรียน การสร้างอาชีพ ให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และหลังจากจบการศึกษา ไปแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
สกร.	8,986	7,294	81.13

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับด้านอาชีพแต่ยังไม่สามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน ได้ทุกคน

3.2 งบประมาณในการอบรมมีจำกัด

3.2 หลักสูตรบางหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ออกแบบหลักสูตรให้สามารถสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์ทำงานจริงและใช้เป็นหลักสูตร แกนกลาง

- ระดับส่วนราชการ

1. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพที่สามารถสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์การทำงานได้

2. สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในด้านการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน

## - ระดับพื้นที่

1. ครูให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการเรียน การสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ให้นักศึกษาเรียนและฝึกงานควบคู่กันโดยร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องทักษะการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนการสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียน ให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

## สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

- สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาคอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ในพื้นที่อุตสาหกรรมระแวกใกล้เคียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับสถานประกอบการ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ โดยการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการวางแผนการดำเนินธุรกิจ และศึกษาดูงานการดำเนินธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษาได้เห็นธุรกิจต้นแบบ และนำมาพัฒนาต่อยอดธุรกิจของตนเอง

- สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

- สถานศึกษาได้มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้แบรนด์ Sam'Tech Venue & Catering ธุรกิจจัดเบรค – เครื่องดื่ม และการแสดงธุรกิจลูกชิ้นปาระเบิด ธุรกิจก๋วยเตี๋ยวลุยสวน สูตรน้ำจิ้มลุยสวน เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
สอจ.	889	889	100

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

- นักเรียนและนักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการฝึกอาชีพอย่างครบถ้วน 100% ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพและการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### - ระดับนโยบาย

- ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามากขึ้น

- พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและนักศึกษาพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ควบคู่กับการสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียนให้ได้มากที่สุด เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

##### - ระดับส่วนราชการ

- จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

- ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้ นักเรียนและนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

##### - ระดับพื้นที่

- จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

- ส่งเสริมและผลักดันการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการให้ได้มากที่สุด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและนักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

#### 1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้สามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการประกอบอาชีพ สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะ อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
สพฐ.	24,584	19,667	80

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 2. ปัญหาอุปสรรค

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในสังกัด ยังขาดความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ข้อกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

## 3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

- ควรมีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อขับเคลื่อนในทุกระดับชั้น

2) ระดับส่วนราชการ

- ควรมีการเผยแพร่สร้างการรับรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ข้อกฎหมาย และกฎระเบียบ ที่พัฒนาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ระดับพื้นที่

- ควรมีการสร้างการรับรู้และความเข้าใจแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในสังกัดให้มากขึ้น

## 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะ อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	
		จำนวน	ร้อยละ
ศกศ.		15	

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ไม่มี

- ระดับส่วนราชการ

ไม่มี

- ระดับพื้นที่

ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี