

## แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

#### 2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.9 : สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)

สำนักงานฯ ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยขับเคลื่อนส่งเสริมโรงเรียนเอกชน 100% รวมจำนวน 27 แห่ง ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความตระหนักรู้และการเข้าใจ (Awareness & Understanding) การพัฒนาศักยภาพครู (Teacher Development) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การติดตามประเมินผลและพัฒนา (Evaluation & Development) และการสร้างเครือข่ายและขยายผล (Networking & Scaling up) เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล มีนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานสากล

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### 1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.1) การขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน โดยไม่คำนึงถึง ภูมิภาค ชนชาติ ศาสนา ความสามารถ หรือข้อจำกัด เช่น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาทางเลือก การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2) การลดความเหลื่อมล้ำ สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินมาตรการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น การให้ทุนการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม

1.3) การสร้างความเสมอภาค ส่งเสริมและสนับสนุน ให้โรงเรียนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ การจัดสภาพแวดล้อม และการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

2.1) การวิเคราะห์ทักษะ จัดทำแนวทาง และสนับสนุนให้โรงเรียนวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะเหล่านั้น ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

2.2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลงานด้านวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้

2.3) ทักษะด้านดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล]

2.4) ทักษะชีวิต และอาชีพ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และอาชีพ

3. การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

3.1) การสร้างความเข้าใจ ได้จัดกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA ให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ PISA เผยแพร่ข้อมูล PISA ผ่านช่องทางออนไลน์

3.2) การพัฒนาครู จัดอบรมครูเกี่ยวกับ PISA เช่น การสร้างข้อสอบ PISA การวิเคราะห์ข้อสอบ PISA การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PISA

3.3) การพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น

3.4) การสร้างเครือข่าย ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพร่วมกัน ส่งเสริมการ PLC ในสถานศึกษา

2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพม.		25	100
สอจ.		11	100
สช.		27	100
รวม		63	100

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

3. ปัญหาอุปสรรค

- ครูยังขาดความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการสร้างข้อสอบ PISA

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### - ระดับนโยบาย

- 1) พัฒนาครู กำหนดแผนระยะยาว และงบประมาณเพื่อเสริมความรู้ PISA
- 2) ส่งเสริมวิจัย สนับสนุนการศึกษาค้นคว้า PISA และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

##### - ระดับส่วนราชการ

- 1) จัดอบรม สัมมนา และสร้างเครือข่ายครู
- 2) แพลตฟอร์มออนไลน์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

##### - ระดับพื้นที่

- 1) ส่งเสริมกิจกรรมในโรงเรียน การอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 2) สร้าง PLC สนับสนุนการรวมกลุ่มครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนิเทศติดตาม
- 3) สนับสนุนผู้บริหาร ส่งเสริมบทบาทผู้นำของผู้บริหารในการพัฒนาครู

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

##### แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

#### ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน สังคมโลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน จึงไม่ใช่แค่ความรู้ในเนื้อหาวิชา แต่ต้องเป็น "ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21" เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่ง PISA (Programme for International Student Assessment) หรือโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยประเมิน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละประเทศ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และความต้องการของโลกยุคใหม่

PISA จัดโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เพื่อประเมินสมรรถนะของนักเรียนอายุ 15 ปี ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการวัดความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการทำงานในอนาคต โดยจากผลการสอบ PISA ของประเทศไทย พบว่า คะแนนของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาของไทย ยังต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความฉลาดรู้ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนไทยให้มีศักยภาพทัดเทียมนานาชาติ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA 2025 โดยใช้ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อสร้าง

บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ท้าทาย และสร้างสรรค์ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกยุคใหม่ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สอดคล้องกับเป้าหมายของ PISA 2025 ในการประเมิน 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความสามารถในการเข้าใจ ใช้ ประเมิน และสะท้อนความคิดเห็นจากข้อความ 2) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถในการใช้แนวคิด กระบวนการ และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหา 3) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจ และ 4) สมรรถนะการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา

ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ และความฉลาดรู้ ตามมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนไทย สามารถแข่งขัน และดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA 2025 และสามารถสร้างข้อสอบ PISA ได้
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง และความฉลาดรู้ตามกรอบ PISA 2025 โดยเฉพาะสมรรถนะการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
3. เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม Active Learning และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

### วิธีดำเนินการ

การดำเนินการตามขั้นตอนของ “รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)” มีดังนี้



ภาพประกอบ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ATAEN Model ที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

## ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ (Awareness & Understanding)

เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์เกิดความรู้อุ้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการนำแนวทาง PISA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้

### 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA 2025

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2025) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในกรอบการประเมิน PISA 2025 และแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA 2025 โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ กิจกรรมจัดขึ้นทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online ผ่านระบบ Zoom ครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญ ได้แก่ ความเป็นมา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของโครงการ PISA กรอบการประเมิน PISA 2025 ซึ่งประกอบด้วยความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสมรรถนะการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล รวมถึงจุดเน้นของ PISA 2025 ที่มุ่งเน้นการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การสื่อสารและความร่วมมือ ความฉลาดรู้ทางข้อมูลและสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้ ยังมีการอธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA 2025 และบทบาทของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อน PISA กิจกรรมประกอบด้วย การบรรยาย การทำ Workshop การแบ่งปันประสบการณ์ และการระดมสมอง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.2 เผยแพร่ "คู่มือการใช้งาน PISA STYLE"

เพื่อส่งเสริมการนำแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงมีการเผยแพร่ "คู่มือการใช้งาน PISA STYLE" ผ่านช่องทางออนไลน์หลากหลายรูปแบบ ทั้งเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ รหัส QR และอีเมล นอกจากนี้ ยังมีการประชาสัมพันธ์คู่มือฯ ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น โปสเตอร์และอินโฟกราฟิก พร้อมทั้งประกาศข่าวสารผ่านช่องทางของโรงเรียนและหน่วยงาน เพื่อให้คู่มือฯ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและเกิดการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 จัดกิจกรรม PLC

การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online ผ่านระบบ Zoom และการประชุมผู้บริหารประจำเดือน โดยมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมความคิดเห็น และการสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) รวมถึงการร่วมกันวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทาง PISA รูปแบบกิจกรรมประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างข้อสอบ PISA การอภิปรายและแบ่งปันความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ "คู่มือการใช้งาน PISA STYLE" และการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการนำ PISA ไปใช้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำแนวทาง PISA ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.4 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้

การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นความสนใจและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ PISA ให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยดำเนินการผ่านสองรูปแบบหลัก ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์หลากหลายช่องทาง เช่น facebook Line เว็บไซต์ เป็นต้น และการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ PISA เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้ในวงกว้าง

## ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู (Teacher Development)

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบ และการวัดประเมินผล ตามแนวทาง PISA 2025 โดยบูรณาการ Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีกิจกรรม ดังนี้

### 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบ PISA”

การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างข้อสอบ PISA" จัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.2-ม.3 ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างข้อสอบ และการวัดประเมินผลตามแนวทาง PISA 2025 โดยมีการอบรมรูปแบบ Onsite เนื้อหาของการอบรม ครอบคลุมหลักการและแนวคิดของ PISA 2025 กรอบการประเมิน PISA 2025 (4 องค์ประกอบ) จุดเน้นของ PISA 2025 โครงสร้างและองค์ประกอบของข้อสอบ PISA การวิเคราะห์ตัวอย่างข้อสอบ PISA (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เทคนิคการสร้างข้อสอบ PISA ชนิดต่างๆ (เลือกตอบ เต็มคำ อัตนัย) การบูรณาการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้และการสร้างข้อสอบ PISA การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างและใช้ข้อสอบ PISA การนำข้อสอบ PISA ไปใช้ในการวัดและประเมินผล รวมถึงการฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบ PISA โดยใช้ "คู่มือการใช้งาน PISA STYLE" ครอบคลุม ระยะเวลาของการอบรมขึ้นอยู่กับเนื้อหา และรูปแบบการอบรม โดยใช้เวลา 2 วัน

### 2.2 นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา

การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และแนะนำครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ครูในการนำ PISA และ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาการดำเนินงาน โดยดำเนินการผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการณ์ การประชุมปรึกษาหารือ การสอนโดยเพื่อน (Peer Coaching) และการให้คำปรึกษาจากผู้มีประสบการณ์ (Mentoring) เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA 2025 ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตลอดจนสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวทาง ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ และทดลองใช้รูปแบบการสอน สื่อ และนวัตกรรมใหม่ ๆ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA รูปแบบของการส่งเสริมจะดำเนินการผ่านการจัด Workshop และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อส่งเสริมให้เกิดการนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## ขั้นตอนที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม Active Learning และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง และความฉลาดรู้ตามกรอบ PISA 2025 โดยใช้กระบวนการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้

### 3.1 นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้

การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต้องมีการปรับใช้เนื้อหาให้สอดคล้องกับ PISA 2025 และแนวทางจากคู่มือฯ โดยวิเคราะห์เนื้อหาในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ (เล่ม 3 และ 4) ให้สอดคล้องกับ 4 องค์ประกอบของ PISA 2025 ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ปรับกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกหัดให้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสืบค้นข้อมูล การสร้างแบบจำลอง และการนำเสนอผลงาน รวมถึงออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะเด่นของโจทย์ PISA Style และกระบวนการแก้ปัญหาแบบ PISA Style ที่ปรากฏในคู่มือฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและความฉลาดรู้ตามกรอบ PISA 2025

#### ตัวอย่าง กิจกรรม

1. การอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทความ ข่าว หรือเรื่องสั้น จากแหล่งข้อมูลต่างๆ (Online/Offline) แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมิน และแสดงความคิดเห็น
2. คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง โดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยี
3. วิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนออกแบบ และดำเนินการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการทดลอง โดยใช้ ICT
4. การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้ Digital Tools

### 3.2 ฝึกทำข้อสอบแนว PISA

การฝึกทำข้อสอบแนว PISA มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 โดยเริ่มจากการคัดเลือกหรือสร้างข้อสอบ PISA จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ PISA หรือหนังสือ หรือสร้างข้อสอบขึ้นเองโดยอ้างอิง ตัวอย่างโจทย์ PISA Style ในคู่มือฯ ข้อสอบที่ใช้จะเน้นการวัด 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล กระบวนการฝึกฝนจะเริ่มต้นจากการให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะเด่นของโจทย์ และกระบวนการแก้ปัญหาตามแนวทางของ PISA จากนั้นจึงฝึกทำข้อสอบและแบบฝึกหัดที่หลากหลาย และส่งเสริมการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการประเมินตนเองและผู้อื่น

### 3.3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนจะบูรณาการ Active Learning และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยจัดการเรียนรู้ Active Learning ดังนี้

- 1) Problem-Based Learning เน้นการเรียนรู้ผ่านการเผชิญและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้
- 2) Project-Based Learning มุ่งเน้นการทำโครงการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลลัพธ์
- 3) Inquiry-Based Learning กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม การสืบเสาะหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4) Game-Based Learning นำเกมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ สร้างความสนุกสนานและกระตุ้นการมีส่วนร่วม

5) Flipped Classroom ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง นอกห้องเรียน และใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมและการอภิปราย

### 3.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเผชิญกับความท้าทายในโลกยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ 4Cs อันได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และการสื่อสาร (Communication) โดยมีตัวอย่างกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การโต้วาที (Debate) เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เพื่อส่งเสริมความเข้าใจผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน การระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอ (Presentation) เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต

### 3.5 ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

การส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน ครูจะสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีแบบแผน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และทักษะการวิจัยที่จำเป็น นอกจากนี้ การวิจัยยังส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเมื่อครูมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ด้วยตนเองเช่นกัน

#### รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมในชั้นเรียนมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมดังนี้

#### 1) Workshop/อบรม

- 1.1) จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิจัย ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำผลวิจัยไปใช้
- 1.2) จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการออกแบบนวัตกรรม กระบวนการสร้างสรรค์เครื่องมือ และเทคนิคต่างๆ

#### 2) นิเทศ ให้คำปรึกษา

- 2.1) ให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การกำหนดหัวข้อวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน
- 2.2) ให้คำแนะนำและช่วยเหลือครู ในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

#### 3) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- 3.1) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3.2) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้

## ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ประเมินผล และพัฒนา (Evaluation & Development)

เพื่อติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล และพัฒนาการดำเนินงานโครงการ PISA-Active Learning อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 4.1 ติดตามการดำเนินงาน



การติดตามการดำเนินงานเป็นขั้นตอนสำคัญในการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดการติดตาม 3 ส่วนหลัก ได้แก่ การใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างและใช้ข้อสอบ PISA ในส่วนของการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ นั้น จะมีการสังเกตการนำชุดพัฒนาไปใช้ในชั้นเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน และผลงานนักเรียน

#### 4.2 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งเน้นการประเมิน 4 องค์ประกอบหลักตามกรอบ PISA 2025 โดยประเมินความสามารถด้านการอ่านในการวิเคราะห์ ตีความ และสะท้อนความคิดเห็น ด้านคณิตศาสตร์ในการใช้เหตุผลและแนวคิดทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหา ด้านวิทยาศาสตร์ในการอธิบายปรากฏการณ์และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจ และด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น ข้อสอบ PISA แบบทดสอบ แบบประเมิน โครงการ และแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและรอบด้าน

#### 4.3 วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมิน

กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญสองส่วน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล โดยในขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำผลการทดสอบและแบบประเมินต่างๆ มาวิเคราะห์ ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ จากนั้นจะนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำสถิติ กราฟ และตาราง เพื่อแสดงผลการประเมินอย่างเป็นระบบ ในขั้นตอนการสรุปผล จะสรุปผลการดำเนินงานโดยระบุจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามกรอบ PISA 2025 และจัดทำรายงานผลการประเมินอย่างละเอียด

#### 4.4 สะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุง

เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงมีการจัดกิจกรรมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กลไกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำเสนอผลการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และผลการดำเนินงาน รวมถึงเผยแพร่และขยายผลความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

#### 4.5 รายงานผล

การรายงานผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต โดยช่องทางการรายงานผลมีหลากหลายรูปแบบ ทั้งการรายงานผ่านระบบออนไลน์ (เช่น SOS) การจัดทำรายงานเอกสาร และการนำเสนอผลงาน เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงผู้เกี่ยวข้องได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

### ขั้นตอนที่ 5 สร้างเครือข่ายและขยายผล (Networking & Scaling up)

เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง ชุมชน) ในการขับเคลื่อน และพัฒนาโครงการ PISA-Active Learning ให้เกิดประสิทธิภาพที่ยั่งยืน และขยายผล เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ประสบการณ์ และผลสำเร็จของโครงการ สู่วิทยาลัย/หน่วยงาน โดยมีกิจกรรมดังนี้

#### 5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA 2025 โดยแบ่งเป็นความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน/หน่วยงาน

## 1) ภายในโรงเรียน/หน่วยงาน

ภายในโรงเรียนหรือหน่วยงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือสามารถทำได้โดยการจัดตั้ง "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)" เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการสร้างข้อสอบ PISA อีกทั้งยังมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็น วางแผน และติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการร่วมกัน และสร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น กลุ่มไลน์ Facebook Group หรือเว็บบอร์ดเพื่ออำนวยความสะดวกในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) ภายนอกโรงเรียน/หน่วยงาน

นอกเหนือจากเครือข่ายภายในโรงเรียน/หน่วยงานแล้ว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนภายนอกเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน โดยสามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆ ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน เพื่อแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน เพื่อขอรับการสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ วิทยากร สื่อ หรือเทคโนโลยี และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การอบรม หรือการให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง PISA

## 5.2 เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการขยายผลและสร้างความยั่งยืนของการดำเนินโครงการ PISA-Active Learning โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับโครงการ PISA-Active Learning โดยมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุม สัมมนา Workshop หรือนิทรรศการ ซึ่งเป็นเวทีในการนำเสนอองค์ความรู้ ประสบการณ์ วิธีการ ผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ทั้งครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ ได้เข้าร่วมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2) เผยแพร่ผลงาน

การเผยแพร่ผลงานเป็นกลไกสำคัญในการขยายผลและสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินโครงการ โดยมีรูปแบบการเผยแพร่ที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอในรูปแบบบทความ รายงาน สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่อออนไลน์อย่างเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ เนื้อหาที่นำเสนอจะครอบคลุมนวัตกรรม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และผลงานของผู้เรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่สนใจ

ศจ.สมุทรปราการ

# นิเทศสาร

สมุทรปราการเป็น **๑**  
บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่



วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์  
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส  
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## “พัฒนาศักยภาพครูสมุทรปราการ สร้างข้อสอบ PISA เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล”



เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบ PISA” พร้อมทั้งนางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์ รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และคณะสถานีสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี ดร.วริศนันท์ เดชปานประสงค์ รักษาการรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย สถานีสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ กล่าวต้อนรับ พร้อมด้วย นางเชมิกา อารีญาติ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กล่าวรายงาน และนายชัชสินทร์ โยธาทิพย์ นายสภาคมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ กล่าวถึงแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสภาคมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ คณะศึกษานิเทศก์ นักวิชาการการศึกษา ครูโรงเรียนเอกชน และผู้ที่สนใจ นับเป็นก้าวสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
Ins. ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๑

ศรจ.สมุทรปราการ

# นิเทศสาร

สมุทรปราการเป็น ๑  
บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่



นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์  
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส  
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

## "PISA ไม่ใช่แค่คะแนน! ศรจ.สมุทรปราการ อบรมครู พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานโลก"



เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบ PISA” พร้อมทั้งนางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์ รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการและคณะ ณ สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“PISA หรือ Programme for International Student Assessment เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติที่จัดโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งไม่ได้มุ่งเน้นเพียงความรู้ในเนื้อหาวิชา แต่เน้นการประเมินความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการทำงานในโลกยุคปัจจุบัน”

ผลการสอบ PISA จึงเป็นมากกว่าแค่คะแนน แต่เป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเทศ ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป ดังนั้น การที่ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะไม่เพียงช่วยให้ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และครอบคลุม แต่ยังเป็นการพัฒนาเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
Ins. ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๑

ดร.สมุทราการ

# นิเทศสาร

สมุทราการเป็น ๑  
บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่



วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

นางเยาวรัตน์ บันบวงศ์  
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

นางนรินทร์รัตน์ สีแก้วน้ำใส  
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## "PISA: กุญแจสำคัญ พัฒนาผู้เรียนสู่พลเมืองโลก"



เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นางนรินทร์รัตน์ สีแก้วน้ำใส ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มอบหมายให้กลุ่มนิเทศฯ นำโดย นางสาวพิมพ์ภัทรา ศิริจารุกิตติ, นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช, ดร.สาวิตรี จุ้ยทอง, นางสาวเตือนใจ นิคมโพธิ์นันทน์ และนายอรัชชัย อินรินทร์ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบ PISA” ณ สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ โดยการอบรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- พัฒนาผู้เรียนสู่พลเมืองโลก : PISA เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ออกแบบการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล : ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเต็มที่
- ขยายผล PISA สู่วิทยาลัยเอกชน : เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน PISA อันจะช่วยขยายผลการขับเคลื่อน PISA สู่วิทยาลัยเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
Ins. ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๑

ศรจ.สมุทรปราการ

# นิเทศสาร

สมุทรปราการเป็น ๑  
บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่



วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์  
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส  
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## "ครูเอกชนสมุทรปราการ ติวเข้ม Workshop สร้างข้อสอบ PISA วันที่ 2"



เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มอบหมายให้กลุ่มนิเทศฯ นำโดยนางสาวพิมพ์ภัทรา ศิริจารุกิตติ์, นางสาวจิตภา ทวีกาญจน์เดช, ดร.สาวิตรี จุ้ยทอง, นางสาวเดือนใจ นิคมโพธิ์นันทน์ และนายธวัชชัย อินรินทร์ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างข้อสอบ PISA” เป็นวันที่ ๒ ณ สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ โดยได้รับเกียรติจาก ดร.ชามาศ ดิษฐเจริญ และ ศน.ณัฐเมธร์ คุณคณิต วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมแบ่งปันความรู้และประสบการณ์อันทรงคุณค่า ในการเชื่อมโยง PISA กับการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



ผู้เข้าอบรมได้ร่วมกันปฏิบัติการกลุ่ม สร้างข้อสอบ ศึกษา วิเคราะห์ตัวอย่าง และโครงสร้างข้อสอบ PISA ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบ PISA และนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ จะช่วยพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถสร้างข้อสอบ และออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ให้ทัดเทียมนานาชาติต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
Ins. ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๑



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 “สมุทรปราการเป็น 1”  
 บูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

# อบรม PISA



นายชัชฉินทร์ โยธาภักย์

นายกสมาคมการศึกษาเอกชน  
จังหวัดสมุทรปราการ



ดร.วริศนันท์ เดชปานประสงค์

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย  
คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์  
สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ



นางเยาวรัตน์ ปิ่นมณีวงศ์

รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส  
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

“การสร้างข้อสอบ PISA” เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน  
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์  
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ

วันที่ 18 - 19 กุมภาพันธ์ 2568

ณ ห้องประชุมสถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ



## ครูผู้สอน

- ครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.2 และ ม.3



## ผู้บริหาร/ผู้ที่สนใจ

- ผู้บริหาร/ผู้ที่สนใจโรงเรียนอื่น
- ไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ
- มีอาหาร อาหารว่างและเบรก ตลอดการอบรม



## เครือข่าย PISA

- สแกน QR Code นี้ เพื่อกลุ่ม Line “อบรมครูนักสร้างข้อสอบ PISA”
- ผู้เข้าอบรมเตรียม Notebook สำหรับอบรม



กลุ่ม Line  
“อบรมครูนักสร้างข้อสอบ  
PISA”



นายณัฐเมธร์ ดุลณิต

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 1



ดร.ชานตา ติชชุเจริญ

หัวหน้ากลุ่มนิเทศการจัดการศึกษา  
เพื่อความเป็นเลิศฯ สพฐ.



สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่  
ดร.สาวิตรี จุ้ยทอง ผู้รับผิดชอบโครงการ  
โทร. 062 4614198



ท่านดถาร

จัดโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
ร่วมกับโรงเรียนสารสนเทศศึกษา  
โรงเรียนแกนนำ PISA ระดับจังหวัด



# นิเทศสาร ศรจ.สมุทรปราการ



ปีการศึกษา 2567

วันที่ 15 สิงหาคม 2567

นางสมรรัตน์ สุกนธ์สราน  
ศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรปราการ

## ศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรปราการ หนักกำลังเอกชน-สถาบัน จัดอบรม PISA เสริมศักยภาพครู ยกระดับการเรียนรู้



เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567 นางสมรรัตน์ สุกนธ์สราน ศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรปราการ มอบหมายให้นายชัชสินทร์ โยธาทิพย์ นายกสมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ เป็นประธานเปิดการอบรม โดยมี ดร.วริศนันท์ เดชปานประสงค์ รักษาการรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย และคณะผู้บริหารให้การต้อนรับ พร้อมทั้งคณะผู้บริหารสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล และคณะเข้าร่วมในการอบรม โดยมี ดร.สาวิตรี จุ้ยทอง ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้มีการดำเนินการจัดทำโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามช่วงวัยที่เหมาะสมได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยได้มีการดำเนินโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโครงการให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ และภูมิใจในการทำความดี (อยู่ระหว่างดำเนินงาน)

2. โครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้ผู้เรียนได้เกิดความรักในสถาบันหลักของชาติผ่านการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ รู้จักวัฒนธรรม ประเพณีหรือภูมิปัญญา เพื่อการมีจิตสำนึกการเป็นพลเมืองดี มีศิลปกรรมพร้อมสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติบนเวทีโลก (อยู่ระหว่างดำเนินงาน)

3. โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้ที่มีความสุขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอนและส่งต่อไปยังผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 (อยู่ระหว่างดำเนินงาน)

2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายเพิ่มทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่นักเรียน โดยการจัดโครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้ที่มีความสุขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดทศวรรษปัญญาสำหรับผู้เรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสู่ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลด้วย AI (อยู่ระหว่างดำเนินงาน)

3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการนำผลการประเมิน PISA ไปใช้ในการยกระดับผลการประเมิน PISA 2025 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน ทั้งนี้ นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการประเมิน PISA 2025 ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งกำหนดจัดขึ้นในไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการนำนักเรียนเข้าใช้ระบบ PISA Style Online ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน เพื่อรองรับการประเมิน PISA 2025 ที่จะมีการขึ้นในเดือนสิงหาคม 2568 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในระหว่างวันที่ 17 กุมภาพันธ์ – 17 มีนาคม 2568

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัด :** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพม.		อยู่ระหว่างการดำเนินการ	

\*หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการอยู่ระหว่างการดำเนินงานส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดยจะสามารถรายงานข้อมูลร้อยละได้หลังไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

### 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

### 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ไม่มี

- ระดับส่วนราชการ

ไม่มี

- ระดับพื้นที่

ไม่มี

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

### 1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. วัยปฐมวัย (0-6 ปี) เป็นช่วงวัยในการเตรียมความพร้อมทางการศึกษา

ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

- สนับสนุนการเรียนรู้แบบองค์รวมผ่านกิจกรรมเสริมพัฒนาการผ่านโครงการ

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ

- สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ต่อ

การเรียนวิทยาศาสตร์

สนับสนุนครอบครัวและชุมชน

- มีสวัสดิการช่วยเหลือ เช่น อาหารกลางวัน นมโรงเรียน

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ให้ทุนการศึกษาแก่เด็กจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย
- สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. วัยประถมศึกษา (6-12 ปี) – การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคน

รับประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานฟรี

- รับประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานฟรี
- ลดค่าใช้จ่ายที่เป็นอุปสรรค เช่น ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับช่วงวัยและทักษะที่จำเป็น
- พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู

ให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบาง

- สนับสนุนเด็กในพื้นที่ห่างไกลและชนบทให้เข้าถึงโรงเรียน
- มีมาตรการช่วยเหลือเด็กพิการหรือมีปัญหาการเรียนรู้อย่างจริงจัง

3. วัยมัธยมศึกษา (12-18 ปี) – การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

เพิ่มโอกาสเข้าศึกษาต่อให้ทั่วถึง

- มีทุนการศึกษาหรือเงินอุดหนุนค่าเดินทาง ค่าอาหารกลางวัน

กระจายทางเลือกด้านการศึกษา

- มีทั้งสายสามัญและสายอาชีพให้เลือกตามความถนัด
- ส่งเสริมการเรียนแบบทวิภาคี (Dual Education) ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม

ให้คำแนะนำด้านอาชีพและทักษะแห่งอนาคต

- ส่งเสริมการแนะแนวอาชีพตั้งแต่ระดับมัธยมต้น
- ฝึกอบรมทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตเพื่อเตรียมพร้อมสู่โลกการทำงาน

สรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 64 โรงเรียน การศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 71 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 โรงเรียน ซึ่งนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเข้าถึงการศึกษากิจกรรมฝึกอบรมครอบคลุมทุกช่วงวัย

**2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย โดยมีแนวทางให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.1 วัยปฐมวัย (0-6 ปี) ปลูกฝังพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ ตามหลักสูตร โดย

- สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น
- ส่งเสริมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการทดลองแบบ STEM
- ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผ่านเกมและกิจกรรมโครงงาน (Project-based Learning)

2.2 วัยประถมศึกษา (6-12 ปี) เสริมสร้างพื้นฐานทักษะดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดย

- สอนพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล

- ฝึกทักษะการคิดเชิงตรรกะผ่านเกมคณิตศาสตร์และเขียนโค้ดเบื้องต้น (Coding for Kids)
- ส่งเสริมกิจกรรม STEM และ Maker Space เพื่อพัฒนาทักษะการทดลองและแก้ปัญหา

- สอนทักษะ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมกลุ่ม

### 2.3 วัยมัธยมศึกษา (12-18 ปี) เตรียมความพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานและอาชีพ โดย

- บรรจุหลักสูตรการเขียนโปรแกรม (Coding) และ AI ในการเรียนการสอน
- ฝึกการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ผ่านโครงงานจริง
- สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงการทวิภาคี (Dual Education) ให้ได้ฝึกงานจริง
- เปิดโอกาสให้ทดลองทำอาชีพเสมือนจริงผ่าน Metaverse หรือ VR Training

สรุปผลการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย และสอดคล้องหลักสูตรการศึกษา ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้จัดการศึกษาให้กับนักเรียน/ผู้เรียนทุกคนทุกวัยให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต โดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Hands-on Learning) → เน้นการทำโครงงานจริงและการแก้ปัญหา นำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเสริมทักษะ → นำ AI, VR, และแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ ในการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) → เปิดโอกาสให้เรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้พร้อมรับการประเมิน PISA

### 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) ตามแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

**3.1 ดำเนินการสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมิน:** สพป.สมุทรปราการ เขต 1 มีโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 โรงเรียน และมีนักเรียนที่จะต้องได้รับการพัฒนาที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) จำนวนทั้งสิ้น 1379 คน

**3.2 คัดเลือกครูแกนนำ 3 ด้าน** ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ที่ทาง สสวท. ได้จัดทำขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลงสู่ห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

**3.3 ประชุมสื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร:** สร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมิน PISA ให้กับผู้บริหาร เพื่อนำนโยบายลงสู่ชั้นเรียน ครู ผู้ปกครอง และสาธารณชน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน

**3.3 ครูแกนนำขยายผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน** โดยการจัดอบรมให้คุณครูผู้สอนทั้ง 3 ด้านในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 60 คน

**3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน** โดยส่งสื่อชุดกิจกรรมฯ ด้านการอ่าน จำนวน 5 เล่ม ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 เล่ม และด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 6 เล่ม



## ครูแกนนำเข้ารับการอบรมการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน



ประชุมสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญ PISA แก่ผู้บริหาร และการประชุมขยายผล การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน แก่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 60 คน (ครูภาษาไทย ครูวิทยาศาสตร์ และครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส 20 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน/ด้าน)

สรุป ผลการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

### ระยะที่ 1 ช่วงเดือนมีนาคม - ตุลาคม 2567

- พัฒนาครูแกนนำ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้พัฒนานักเรียน
- ประชุมคณะผู้บริหารโรงเรียน 20 โรงเรียน และครูผู้สอนระดับมัธยมต้นทั้ง 3 ด้าน มอบนโยบาย และขยายผลการนำชุดพัฒนาฯ ไปใช้ลงสู่ห้องเรียน
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและวางแผนการดำเนินงานและอบรมครูเพื่อนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ฯ ตามแนว PISA ไปใช้
- ติดตามการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ฯ ไปใช้ของครู 20 โรงเรียน โดยคณะศึกษานิเทศก์

### ระยะที่ 2 ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2567 – มีนาคม 2568 ดำเนินการ ดังนี้

- พัฒนาครูแกนนำการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA 3 ด้าน และวนำมาขยายผลในโรงเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมการสร้างข้อสอบตามแนว PISA ในรูปแบบ On demand
- นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะสอบในเดือน สิงหาคม 2568 เข้าทดสอบในระบบ PISA STYLE ซึ่งเป็นนักเรียนชั้น ม.2 (ปัจจุบัน) ในโรงเรียน 20 โรงเรียน โดยจูงใจเข้าทดสอบ 100 %

### ระยะที่ 3 เมษายน – พฤษภาคม 2568

- คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่ดี และประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ให้กับโรงเรียนอื่น
- คัดเลือกครูต้นแบบในการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน

## กระบวนการขับเคลื่อน PISA ดำเนินการโดย

กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผอ. รอง ผอ.เขตพื้นที่/ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหารโรงเรียน/ครู) โดยใช้ วงจร PDCA เพื่อนำ PISA ลงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศติดตาม อย่างสม่ำเสมอ (ในรูปแบบ Onsite/Online) ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน เล่มที่ 3 และ 4 ไปใช้ใน 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 บูรณาการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ซ่อมเสริม)

รูปแบบที่ 2 บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน

รูปแบบที่ 3 บูรณาการกับกิจกรรมเพิ่มเติม

2. พัฒนาครูแกนนำ 3 ด้าน ในการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน

3. ขยายผลการแนวข้อสอบ PISA ไปใช้ในการวัดและประเมินการศึกษาในโรงเรียน

4. ส่งเสริมการอบรมการสร้างข้อสอบตามแนว PISA ในรูปแบบ On Demand ให้ผู้บริหาร ครูผู้ และบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 1669 คน (ปัจจุบัน) ลงทะเบียนอบรม จำนวน 1017 คน กำลังอบรม 366 คน ผ่านการอบรม 613 คน ไม่ผ่านการอบรม 33 คน (ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568)

5. ส่งเสริมโรงเรียนขยายโอกาส ให้ใช้ Computer Based ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ใน 3 รูปแบบ ดังนี้

5.1 ระบบ Offline-PISA Like

5.2 ระบบ Online-PISA Like

5.3 ระบบ Online-PISA STYLE

6. การจัดสอบในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 20 โรงเรียน ดำเนินการครบทุกโรงเรียน จำนวนนักเรียน 1124 คน โรงเรียนที่ดำเนินการสอบแล้ว (ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568) จำนวน 7 โรงเรียน 560 คน

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัด :** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.สป.1	20	20	100
รวม	20	20	100

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

#### ด้านบริบทโรงเรียน มีดังนี้

1. ความแตกต่างของบริบท: สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน ทั้งขนาด จำนวนนักเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง และความพร้อมของบุคลากร ทำให้การดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับ PISA เป็นไปได้ยากและแตกต่างกันไป

2. ภาระงานของครู: ครูมีภาระงานสอนจำนวนมาก ทำให้มีเวลาจำกัดในการพัฒนาตนเองและเตรียมการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประเมิน PISA

3. การขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: ผู้ปกครองหลายรายยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการประเมิน PISA และไม่ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน

#### ด้านผู้เรียน มีดังนี้

1. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: นักเรียนจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและทรัพยากรที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อผลการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประเมิน PISA

2. ทักษะคิดและแรงจูงใจ: นักเรียนบางส่วนยังขาดทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้ไม่ตั้งใจเรียนและพัฒนาตนเอง

3. ความเครียดและความกดดัน: การเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน PISA อาจทำให้นักเรียนเกิดความเครียดและความกดดัน ซึ่งส่งผลต่อผลการประเมิน

#### ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. เครื่องมือวัดผลที่ไม่สอดคล้อง: เครื่องมือวัดผลที่ใช้ในปัจจุบันอาจไม่สอดคล้องกับการประเมิน PISA ทำให้ไม่สามารถวัดผลการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ

2. การขาดการนำผลการประเมินไปใช้: ผลการประเมิน PISA ที่ผ่านมายังไม่ได้ถูกนำไปใช้อย่างจริงจังในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนานโยบายด้านการศึกษา

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

กำหนดนโยบายที่ชัดเจนและต่อเนื่อง: รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับการประเมิน PISA และกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ: จัดสรรทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อการประเมิน PISA ให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและทรัพยากรที่เท่าเทียมกัน

#### - ระดับส่วนราชการ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: จัดอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประเมิน PISA

สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้: สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

#### - ระดับพื้นที่

พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล: พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับการประเมิน PISA และสามารถวัดผลการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ

นำผลการประเมินไปใช้อย่างจริงจัง: นำผลการประเมิน PISA ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนานโยบายด้านการศึกษาอย่างจริงจัง

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ไม่มี

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### 1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง จัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ใน 3 รูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดสมุทรปราการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลามีกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีความรู้ ประสบการณ์ได้เข้าถึงแหล่งความรู้และได้เรียนรู้อย่างทัดเทียมกัน เป็นการพัฒนาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา

โดยสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานผ่านทางสื่อออนไลน์ที่หลากหลายและทันสมัยทางแอปพลิเคชัน Line , Facebook , google form และ Google Classroom เป็นต้น ในขณะเดียวกันการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง ได้มีการดำเนินการอบรมความรู้ให้ประชาชนในพื้นที่ผ่านทางออนไลน์ Line , Facebook เช่นเดียวกัน อีกทั้งดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่ดำเนินการโดยสมุดประชาชนทั้ง 6 อำเภอ เช่น กิจกรรม E-Library (ห้องสมุดออนไลน์) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ พร้อมทำแบบทดสอบการอ่านออนไลน์ เมื่อผ่านตามเกณฑ์คะแนนที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตรส่งเสริมการอ่าน ส่งทางผ่านเมลล์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ ผู้เรียน ผู้รับบริการ และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

##### 2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

#### เหมาะสมตามช่วงวัย

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ในด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โดยจัดอบรมที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริงกับตลาดแรงงาน

#### 3. ปัญหาอุปสรรค

- 3.1 หลักสูตรยังเน้นการท่องจำ มากกว่าการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์
- 3.2 บางหลักสูตรมีเนื้อหาที่ค่อนข้างยากผู้เรียนจึงไม่ได้เปิดรับในการเรียนรู้เท่าที่ควร

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### - ระดับนโยบาย

รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย

##### - ระดับส่วนราชการ

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม



- ระดับพื้นที่

1 สถานศึกษาใช้หลักสูตร STEM หรือ Coding ในการจัดการเรียนรู้

2. เพิ่มเติมเนื้อหาพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การเป็นผู้ประกอบการ

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### 1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

- สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต สนับสนุนหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงานยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหลักสูตรระยะสั้นที่ช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ

##### 2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

- พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะ Soft Skills เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนับสนุนการเรียนรู้ด้าน AI เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับตลาดยุคดิจิทัล และส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายแพลตฟอร์ม

- ทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ด้านหลัก ได้แก่: ความรู้พื้นฐาน: เช่น ความรู้ในวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอ่าน และการใช้ภาษา ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา: นักเรียนต้องสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและทักษะด้านความสามารถทางเทคโนโลยีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น: เพราะในอนาคต นักเรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และใช้งานเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

- ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็นหลัก ฝึกนักเรียนผ่านข้อสอบแนว PISA เพื่อให้คุ้นเคยกับรูปแบบของการวัดสมรรถนะ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้สถานการณ์จริงเป็นโจทย์ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน

- ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมิน PISA:

1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA เป็นการประเมินนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เน้นทักษะและความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยพิจารณาจาก 3 ด้านหลัก: การอ่าน (Reading Literacy): ความสามารถในการทำความเข้าใจและใช้ข้อมูลจากการอ่าน คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy): ความสามารถในการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาจริงและวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy): ความสามารถในการใช้หลักการวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2. ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะที่ PISA ประเมินจะต้องเริ่มจากการปรับการสอนในห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับการประเมินแบบ PISA : สอนให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาจริง (Problem-Based Learning) ให้โอกาสนักเรียนฝึกการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

3. พัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่สำคัญ ทักษะที่ PISA ให้ความสำคัญ ได้แก่: การคิดวิเคราะห์: การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถคิดได้หลายมุมมอง การทำงานร่วมกัน: ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยี: ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความรู้ใหม่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจและทักษะทางสังคม นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนในการจัดการกับความเครียด และการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่มีเวลา จำกัด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน PISA การสร้างทักษะทางสังคมที่ดี เช่น การสื่อสารและการร่วมมือกับผู้อื่นจะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการทดสอบการพัฒนาแนวทางการสอนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การทำโครงการการอภิปรายกลุ่ม และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประเมิน PISA

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัด :** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สอจ.	11	5	46

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

- ความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับลักษณะการประเมินของ PISA และเน้นการสอนที่มุ่งเน้นแต่การสอบแบบคะแนน (เน้นการท่องจำ) มากกว่าการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ซึ่ง PISA เน้นความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงมากกว่าการทดสอบความรู้พื้นฐาน

- การขาดการเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยี ทำให้บางกลุ่มนักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จใน PISA น้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ

- นักเรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่เคยเจอ (ซึ่งเป็นลักษณะของการสอบ PISA) พวกเขาไม่สามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่ในการแก้ปัญหาจริงได้

## 4. ข้อเสนอแนะ

### - ระดับนโยบาย

- การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน : ควรเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเองการตั้งคำถามและการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์

- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี : นักเรียนจะเรียนได้ดีที่สุดเมื่อพวกเขามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้

### - ระดับส่วนราชการ

- หน่วยงานราชการควรทำการวางแผนการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของระบบการศึกษา รวมถึงการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้มั่นใจว่าทุกพื้นที่จะได้รับ การสนับสนุนที่เพียงพอ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงหรือขาดแคลนทรัพยากร

#### - ระดับพื้นที่

- การสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาส : ในพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางเศรษฐกิจและสังคม หน่วยงาน การศึกษาควรมีการสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาส เช่น นักเรียนจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย หรือกลุ่ม ชาติพันธุ์ต่าง ๆ ด้วยการจัดโปรแกรมพิเศษ เช่น การให้ทุนการศึกษา การเสริมสร้างทักษะพิเศษ หรือการให้ การเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มเหล่านี้ การใช้เทคโนโลยีในพื้นที่ห่างไกลสามารถช่วย ลดช่องว่างการศึกษาได้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาทางไกล การใช้ เทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลมีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและไม่จำกัด เฉพาะในห้องเรียน

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สพป.สมุทรปราการ เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 70 แห่ง มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 58 แห่ง ซึ่งมีการคัดกรองนักเรียนออกตามประเภทความพิการ 9 ประเภทด้วยกัน คือ

1. บกพร่องทางการเห็น
  - 1.1 บอด
  - 1.2 เลื่อนราง
2. บกพร่องทางการได้ยิน
  - 2.1 หูหนวก
  - 2.2 หูตึง
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
  - 4.1 บกพร่องทางร่างกาย
  - 4.2 บกพร่องทางการเคลื่อนไหว
  - 4.3 บกพร่องทางสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. ความพิการซ้อน

ซึ่งสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้จัดการเรียนรู้โดยแยกตามประเภทความพิการ โดยมีการใช้หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IIP และ IEP เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมกัน มีการนิเทศติดตามจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสมุทรปราการ

2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำแนวทางการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

- การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะการอ่าน-เขียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การพัฒนาครูให้สามารถสอนและประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินของ PISA

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเสริมการเรียนรู้และการประเมินผล

- การส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต (Future Skills) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุคดิจิทัล

- การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัด :** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.	70	70	100

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย ไม่มี

- ระดับส่วนราชการ ไม่มี

- ระดับพื้นที่ ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี