

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัด  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.10 : นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้  
การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)

สำนักงานฯ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนเอกชน 100%  
ได้รับการพัฒนาในด้านนี้ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำ  
AI ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การนำ AI ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และการใช้ AI ในการสร้างระบบ  
การเรียนรู้อัจฉริยะที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ



การขับเคลื่อนนโยบายภายใต้ PAOR Model

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ นิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ โดยดำเนินการภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการโดยผ่านกลไกของ กศจ.สมุทรปราการ ต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ถึง ปัจจุบัน มีหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ เข้าร่วม จำนวน 8 หน่วยงาน บูรณาการร่วมกับ โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรปราการที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 24 แห่ง และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ (สช.) ทุกแห่ง จำนวน 85 โรงเรียน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล รวมถึงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือเครือข่ายสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่
  1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
  2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
  3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
  4. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
  5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ (สช.)
  6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ
  7. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
  8. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผล  
สำนักปฏิบัติการรณรงค์กิจกรรมฯ

**NEWS**  
จดหมายข่าว  
25 กุมภาพันธ์ 68

กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามประเมินผลโครงการภายใต้การดำเนินงาน  
ของศูนย์นิเทศฯ ติดตามและประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผลฯ จังหวัดสมุทรปราการได้จัด  
โครงการตามวาระพิเศษจังหวัดสมุทรปราการ 8 จังหวัดชาย และออกศึกษาดูงาน โดย  
ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นประธาน  
การบรรยาย และผู้แทนจากศูนย์ฯ เข้าร่วมด้วย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้  
๑) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๒) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๓) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๔) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๕) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๖) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๗) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๘) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๙) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
๑๐) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ข้อมูลติดต่อ :  
www.facebook.com/SamutPrakanProvincialedu  
02-386-1021  
www.pra.kanedu.go.th

Website Facebook



ดำเนินการเสร็จสิ้น ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568

- อบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ผู้เข้าร่วมอบรมได้แก่ครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 80 คน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ (สช.) 100 คน
- นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนดีมีความสุข และค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษา
- นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนภายใต้กิจกรรมมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข”

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|------------------------------|---|--------|
|        |                              | จำนวน (แห่ง)  | ร้อยละ |
| สช.    |                              | 85  | 100.00 |

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

**ตารางที่ 11** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|---------------------------|---|--------|
|        |                           | จำนวน (คน)  | ร้อยละ |
| สพม.   |                           | อยู่ระหว่างดำเนินการ  |        |

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

- ตามแผนการดำเนินงานภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการโดยผ่านกลไกของ กศจ.สมุทรปราการ บูรณาการร่วมกับโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนในสังกัดทุกแห่ง รวมสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จะได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

#### 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย  
ไม่มี
- ระดับส่วนราชการ  
ไม่มี
- ระดับพื้นที่  
ไม่มี

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 10 มิติการขับเคลื่อน 25 นโยบายการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 นโยบายที่ 5 (ค.5) ความทันสมัย (Topicality) นโยบายสร้างหรือพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศ (Sharing Data and Information) และบริการด้านข้อมูล ข่าวสารกับเครือข่าย รวมถึงภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence :AI) มาช่วยจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาจีน ภายใต้หัวข้อ “How to use AI tools for helping teaching Chinese: Work shop” มีวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) สู่ความเป็นเลิศ โดยการนำปัญญาประดิษฐ์ มาช่วยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน

ผลการดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอนภาษาจีนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 80 คน ได้รับความรู้และสามารถนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน จากการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการผลการประเมินความพึงพอใจ ครูผู้สอนภาษาจีน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด



หมายเหตุ ไตรมาสที่ 2 ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ส่วนไตรมาสที่ 3 อยู่ระหว่างดำเนินการ

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|------------------------------|---|--------|
|        |                              | จำนวน (แห่ง)  | ร้อยละ |
| สพม.   |                              | อยู่ระหว่างดำเนินการ  |        |

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|---------------------------|---|--------|
|        |                           | จำนวน (คน)  | ร้อยละ |
| สพม.   |                           | อยู่ระหว่างดำเนินการ  |        |

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

#### 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย  
ไม่มี
- ระดับส่วนราชการ  
ไม่มี
- ระดับพื้นที่  
ไม่มี

#### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยมีการจัดการฝึกอบรมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้ AI เพื่อปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน (Personalized Learning) ใช้ AI ในการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละคน เพื่อออกแบบโปรแกรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ส่งเสริมการใช้ AI ในการประเมินผลและการติดตามพัฒนาการของนักเรียน ใช้ AI ในการสร้างแบบทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนที่สามารถวิเคราะห์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนและปรับปรุงแผนการสอนได้ทันเวลา

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality) และการศึกษาผ่านสื่อดิจิทัล การใช้ VR หรือ AR ในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสกับประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หรือการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ไม่สามารถทำได้ในห้องเรียนจริง

4. ส่งเสริมการใช้ห้องเรียนออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการบรรยายออนไลน์ การใช้คลิปปวีดีโอ หรือกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบออนไลน์

5. ส่งเสริมการสร้างห้องเรียนที่มีระบบการจัดการที่ใช้เทคโนโลยี สร้างห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการ เช่น ระบบการจัดการห้องเรียนออนไลน์ (Learning Management System, LMS) ซึ่งช่วยให้ครูสามารถติดตามความคืบหน้าของนักเรียนในแต่ละวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด   | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|----------|------------------------------|---|--------|
|          |                              | จำนวน (แห่ง)  | ร้อยละ |
| สพป.สป.1 | 71                           | 71  | 100    |

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้ข้อมูลและค้ำนวณค้่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด   | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|----------|---------------------------|---|--------|
|          |                           | จำนวน (คน)  | ร้อยละ |
| สพป.สป.1 | 32,543                    | 32,543  | 100    |

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้ข้อมูลและค้ำนวณค้่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

การขาดแคลนทรัพยากรและอุปกรณ์ หลายโรงเรียนยังขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการใช้งาน AI เช่น คอมพิวเตอร์ หรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพไม่เพียงพอ การขาดความรู้และทักษะในการใช้งาน AI ของครูและบุคลากร ความกังวลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลในเรื่องของการเก็บข้อมูลนักเรียนในระบบ AI อาจทำให้เกิดความกังวลเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของข้อมูล การประยุกต์ใช้ AI ในการปรับหลักสูตรและการเรียนการสอน บางกรณีอาจไม่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้นักเรียนในระดับประถมศึกษา

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

1. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ใช้ AI เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเครื่องมือที่จำเป็นอื่น ๆ เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้

2. การสร้างนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการใช้ AI ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือ AI อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสร้างกฎระเบียบและแนวทางการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล ต้องมีการกำหนดมาตรฐานและแนวทางในการเก็บรักษาข้อมูลของนักเรียนอย่างปลอดภัยและเป็นไปตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

#### - ระดับส่วนราชการ

1. การจัดตั้งศูนย์ความรู้ด้าน AI สำหรับการศึกษา สพฐ. ควรจัดตั้งศูนย์ความรู้หรือหน่วยงานเฉพาะทางในการให้คำปรึกษาและฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ AI เพื่อการเรียนการสอน

2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและบริษัทเทคโนโลยี ควรมีการร่วมมือกับบริษัทเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเครื่องมือ AI ที่เหมาะสมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบริษัทอาจร่วมมือในด้านการพัฒนาและให้คำแนะนำ

3. การพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่รวม AI เข้าไปในกระบวนการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่นำ AI มาใช้ในการเสริมสร้างทักษะของนักเรียนในวิชาต่างๆ อย่างเหมาะสม

#### - ระดับพื้นที่

1. การจัดการฝึกอบรมครูในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดการฝึกอบรมครูในพื้นที่ให้

ได้รับทักษะการใช้ AI อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมอบรมหรือสัมมนาภายในพื้นที่

2. การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในพื้นที่มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

3. การจัดกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมการใช้ AI ในการศึกษา: สำนักงานเขตสามารถจัดกิจกรรมหรือการแข่งขันการใช้ AI ที่โรงเรียนสามารถส่งนักเรียนเข้าร่วม เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนหันมาใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) -

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยดำเนินการจัดโครงการฯ ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ (ระยะที่ 1) ระหว่างวันที่ 12 - 13 ธันวาคม 2568 ณ โรงแรมเอวาน่า แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และเพื่อใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติ โดยการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้งาน ดังนี้

1) ChatGPT จาก OpenAI, Copilot จาก Microsoft, Gemini จาก Google มาใช้วิเคราะห์ผลการเรียนนักศึกษา แนะนำแนวทางทางการสอนจากผลการเรียนนักศึกษา ช่วยออกแบบเนื้อหาสื่อการเรียน ออกแบบแผนการสอน โดยการใช้คำสั่ง ให้คุณสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ประกอบไปด้วยสาระสำคัญ วัตถุประสงค์ (KPA) วิธีการสอนแบบ Active Learning สื่อการเรียนรู้ ภาระชิ้นงาน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ใช้

2) ใช้ Quizizz ช่วยสร้างข้อสอบด้วย AI โดยในคำสั่งจากหัวข้อเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ ทำให้ลดระยะเวลาในการออกข้อสอบ

2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการส่งเสริมการเรียนรู้ (ระยะที่ 2) เมื่อวันที่ ระหว่างวันที่ 23 - 25 ธันวาคม 2568 ณ ภูธาราฟ้า รีสอร์ท อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานด้านปัญญาประดิษฐ์ของบุคลากร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความต้องการของนักเรียน สามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาปรับใช้กับการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) ใช้โปรแกรม Canva ในการสร้างรูปภาพที่ต้องการเป็นการลดเวลาการออกแบบรูปภาพสื่อการเรียนการสอน

2) ใช้โปรแกรม Gamma .app ช่วยสร้างสไลด์นำเสนอผลงานหรือเนื้อหาการสอนโดยการป้อนเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้ที่ต้องการจัดทำสไลด์ เพื่อลดระยะเวลาในการจัดทำสไลด์

3) สร้างห้องเรียนเสมือนจริงด้วย Metaverse โดยผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ในโลกเสมือนจริงที่มีการจำลองการเรียนการสอน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องเข้ามายังสถานที่จริง



4) การสร้างคลังความรู้ออนไลน์ในการจำลองการทำข้อสอบ Pre N-NET ด้วย Google Site ให้นักศึกษาที่จะเตรียมตัวเข้าสอบ N-NET ได้เข้าไปทำข้อสอบออนไลน์ โดยได้เก็บข้อมูลการเข้าทำข้อสอบ และผลการทำข้อสอบ Pre N-NET เพื่อนำไปเป็นข้อมูลการวิเคราะห์แผนการสอนต่อไป

นอกจากนี้ยังได้มีการบูรณาการการทำงานโดยใช้สื่อนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1) นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ความสามารถในสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

2) ใช้การบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ ด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า GFMS ระบบ GFMS ในการบริหารงานการเงิน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพทางการเงินมากยิ่งขึ้น

3) ใช้ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET ในงานบริหารด้านงบประมาณ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง

4) ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) ในการบริหารงานพัสดุ เพื่อให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและพัสดุภาครัฐ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน ทัวถึง

5) การเสนองานรูปแบบออนไลน์ ผ่านกลุ่มไลน์ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และไลน์กลุ่มของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อประหยัดเวลา ลดขั้นตอนการเสนองานตามระบบราชการและลดการใช้กระดาษ

6) ระบบการติดตามผู้เรียน (follow Student)

7) ระบบ PHRAPRADAENG OLIS DLEC ซึ่งเป็นระบบบริหารข้อมูลสำหรับผู้เรียนสามารถเข้าสืบค้นข้อมูลของตนเอง โดยผู้เรียนสามารถตรวจสอบประวัติการเรียน จำนวนชั่วโมงกิจกรรม ผลการเรียน ประเมินคุณธรรม ตารางสอบ วันเวลา สถานที่สอบ คะแนนเฉลี่ยผลการเรียน

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|------------------------------|---|--------|
|        |                              | จำนวน (แห่ง)  | ร้อยละ |
| สกร.   | 6                            | 6   | 100    |

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ  
 ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะ  
 ภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด<br>(คน) | ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|------------------------------|---|--------|
|        |                              | จำนวน (คน)  | ร้อยละ |
| สกร.   | 6                            | 6   | 100    |

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคานวนค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- 3.1 อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลอาจมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางคนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานดิจิทัล

ไม่เพียงพอ

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### - ระดับนโยบาย

1. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ควรสนับสนุนอุปกรณ์การสอนที่เพียงพอสำหรับครูผู้สอน
2. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ควรสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
3. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ควรสนับสนุนด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพความเร็วสูงหรือเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและผู้รับบริการ

#### - ระดับส่วนราชการ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณด้านการใช้เทคโนโลยีที่เพียงพอและจำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชน

#### - ระดับพื้นที่

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ประสานกับภาคีเครือข่ายในการขอสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
2. ฝึกอบรมพัฒนาทักษะการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 6 แห่ง ดังต่อไปนี้

1. นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ความสามารถในสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ใช้การบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ ด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า GFMS ระบบ GFMS ในการบริหารงานการเงิน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพทางการเงินมากยิ่งขึ้น
3. ใช้ระบบบริหารงบประมาณ E-BUDGET ในงานบริหารด้านงบประมาณ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง

4. ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) ในการบริหารงานพัสดุ เพื่อให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและพัสดุภาครัฐได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน ทัวถึง

5. การเสนองานรูปแบบออนไลน์ ผ่านกลุ่มไลน์ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และไลน์กลุ่มของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อประหยัดเวลา ลดขั้นตอนการเสนองานตามระบบราชการและลดการใช้กระดาษ

6. ระบบการติดตามผู้เรียน (follow Student)

7. ระบบ PHRAPRADAENG OLIS DLEC ซึ่งเป็นระบบบริหารข้อมูล que ผู้เรียนสามารถเข้าสืบค้นข้อมูลของตนเอง โดยผู้เรียนสามารถตรวจสอบประวัติการเรียน จำนวนชั่วโมงกิจกรรม ผลการเรียน ประเมินคุณธรรม ตารางสอบ วันเวลา สถานที่สอบ คะแนนเฉลี่ยผลการเรียน

### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

#### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาอยู่ในระหว่างการดำเนินการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

- การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะ Personalized Learning การเรียนรู้เฉพาะบุคคล โดยการปรับเนื้อหา วิธีการสอน และจังหวะการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

- สถานศึกษาดำเนินการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น English Score , HSK , Canva , E-Learning , โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเกมจาก Application ต่างๆ

- ได้นำระบบ E-Library วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ <https://se-ed.belib.app/SPTC/home/> มาใช้ให้นักเรียน - นักศึกษาในการสืบค้นหาความรู้หนังสือออนไลน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

- ได้นำองค์ความรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแผนกวิชาต่าง ๆ ได้สร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม มาใช้ในวิชาโครงงาน ตัวอย่างผลงาน คือ เครื่องคัดแยกสีลูกกอล์ฟมือสอง โดยใช้บอร์ด KidBright uAI

#### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัดที่ 1 : ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|------------------------------|---|--------|
|        |                              | จำนวน (แห่ง)  | ร้อยละ |
| สอจ.   | 11                           | 10  | 91     |

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ  
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|---------------------------|---|--------|
|        |                           | จำนวน (คน)  | ร้อยละ |
| สอจ.   | 11,625                    | 3,632   | 65     |

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- อินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ยังไม่เสถียร ทำให้การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์มีข้อจำกัด
- นักเรียนบางกลุ่มขาดทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัล ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง
- นักเรียน นักศึกษา ไม่สามารถเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะได้ครบทุก เนื่องด้วยการจัดแผนการเรียนรู้ของแผนกวิชามีความแตกต่างกันในเรื่องของเวลาและการจัดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศมีเพียงบางแผนกวิชาที่จัดทำโครงการ

### 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย
  - จัดทำนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบดิจิทัล
- ระดับส่วนราชการ
  - ควรจัดอบรมครูและบุคลากรด้านการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล
  - พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียน
  - ควรจัดให้มีกิจกรรม การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้

ครอบคลุมทุกแผนกวิชา

- ระดับพื้นที่
  - จัดหาทรัพยากรทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอ
  - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชนและโครงการร่วมมือระหว่างโรงเรียน

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- การปรับวิธีการเรียนการสอน ด้วย AI และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน
- การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้และเครื่องมือดิจิทัล ที่ช่วยในการฝึกทักษะต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษา และทักษะดิจิทัล
- การใช้ AI ในการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับการสอนและสร้างแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

-การพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โดยการใช้ AI และแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

-การพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านเครื่องมือดิจิทัลที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการและต่อเนื่อง

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

**ตารางที่ 10** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|------------------------------|---|--------|
|        |                              | จำนวน (แห่ง)  | ร้อยละ |
| สพป.   | 71                           | 70  | 98.59  |

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

**ตารางที่ 11** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

| สังกัด | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ |        |
|--------|---------------------------|---|--------|
|        |                           | จำนวน (คน)  | ร้อยละ |
| สพป.   | 29,630                    | 22,447  | 75.76  |

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

การขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังเผชิญกับปัญหาหลายประการ เช่น ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยี, การขาดทักษะของครูและนักเรียน, ความท้าทายด้านงบประมาณและการสนับสนุนจากภาครัฐ, รวมถึงปัญหาความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูลนักเรียน การจัดการปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

## 4. ข้อเสนอแนะ

### 1) ระดับนโยบาย

- เพิ่มงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยีและ AI ในการศึกษา
- พัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ผ่านการฝึกอบรมและสนับสนุนเครื่องมือดิจิทัลในการสอน
- สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและเครื่องมือ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต
- กำหนดมาตรการความปลอดภัยของข้อมูลและความเป็นส่วนตัว
- สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา AI ในการศึกษาต่อเนื่อง

## 2) ระดับส่วนราชการ

- จัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีการศึกษา และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุนการฝึกอบรมและพัฒนาครู ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอน
- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการใช้งานเทคโนโลยีในโรงเรียน
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาเครื่องมือการประเมินผลที่ใช้ AI และการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ในระดับโรงเรียน
- สร้างมาตรการทางกฎหมายและมาตรการป้องกัน เพื่อความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

## 3) ระดับพื้นที่

- สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ โดยการประเมินความพร้อมและจัดลำดับความสำคัญในการใช้เทคโนโลยี

- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี
- จัดอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่
- สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาโครงการการเรียนรู้ดิจิทัล
- ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย โดยการให้ความรู้และสร้างแนวทางการใช้งานที่ปลอดภัย

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี