

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1.1 : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) และส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างโปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป ทุกตำแหน่งต้องดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมิน โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ทั้งนี้ การนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้

- 1.1) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2) ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
- 1.3) ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน

2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มาใช้ในกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง เพื่อลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน สามารถช่วยประหยัดเวลา ประหยัดงบประมาณ และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระบบประเมินวิทยฐานะฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีผู้ยื่นคำขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มกราคม 2568 จำนวนตามดังตารางดังนี้

ผู้ยื่นคำขอผ่านระบบ (ราย)	ชำนาญการ (ราย)	ชำนาญการพิเศษ (ราย)	รวมทั้งสิ้น (ราย)	คิดเป็นร้อยละ
• ยื่นคำขอทั้งหมด	110	20	130	
ผ่านการประเมิน	87	10	97	74.62
ไม่ผ่านการประเมิน	8	1	9	6.92
อยู่ในระหว่างระหว่างสุม กรรมการประเมิน	15	9	24	18.46

2. ปัญหาอุปสรรค

ในช่วงต้นปีงบประมาณ 2568 ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ประสบปัญหาด้านเสถียรภาพของระบบ ส่งผลให้การยื่นคำขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่สามารถใช้สิทธิ์ในการยื่นเอกสารได้ตามกำหนดเวลานอกจากนี้ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็ไม่สามารถดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติได้ ส่งผลให้กระบวนการประเมินเกิดความล่าช้าและส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานด้านวิทยฐานะ

3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

เพิ่มประสิทธิภาพของระบบ DPA โดยให้รองรับการเข้าใช้งานจากผู้ใช้จำนวนมากในเวลาเดียวกัน โดยเฉพาะในช่วงต้นปีงบประมาณและสิ้นปีงบประมาณ ซึ่งเป็นช่วงที่มีการยื่นคำขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะเข้ามาพร้อมกันจำนวนมาก

- ระดับส่วนราชการ

ให้มีการแนบเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ เข้ามาในระบบเพื่อป้องกันการตกหล่นของเอกสารในภายหลัง และเป็นการลดใช้กระดาษอย่างมาก และลดการตามหาเอกสารในภายหลัง

- ระดับพื้นที่

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ DPA โดยการให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงระบบ DPA ให้ดียิ่งขึ้น

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยจัดให้คำปรึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาติดต่อ

2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) ประกอบด้วยตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษาทุกตำแหน่ง

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีจำนวน 624 คน และได้รับการประเมินทั้งหมด ซึ่งคิดเป็น 100% ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมิน

ซึ่งสามารถลดการใช้เอกสารและเพิ่มความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล และเพิ่มความโปร่งใสและเป็นธรรม ในการประเมินและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2. ปัญหาอุปสรรค

1. ปัญหาด้านเทคนิค

ความไม่เสถียรของระบบ : ระบบอาจมีปัญหาการใช้งาน เช่น การเข้าถึงล่าช้า ระบบขัดข้องหรือข้อมูลสูญหาย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการบินที่ข้อมูลและการส่งผลการประเมิน

ปัญหาการใช้งานโปรแกรม : ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนอาจไม่คุ้นเคยกับการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือระบบออนไลน์ ทำให้เกิดความยากลำบากในการใช้งานระบบ DPA

ข้อจำกัดของอุปกรณ์ : การเข้าถึงระบบ DPA อาจต้องใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่ขาดแคลนอุปกรณ์หรือการเชื่อมต่อ

2. ปัญหาด้านความเข้าใจ

ความไม่เข้าใจในหลักเกณฑ์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนอาจยังไม่เข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ ทำให้เกิดความสับสนในการเตรียมข้อมูลและการประเมินตนเอง

ความไม่เข้าใจในระบบ DPA : ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนอาจยังไม่เข้าใจวิธีการใช้งานระบบ DPA อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดความผิดพลาดในการบันทึกข้อมูลหรือการส่งผลการประเมิน

3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

เพื่อให้การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อไปนี้

การพัฒนาและปรับปรุงระบบ

- ความเสถียรและความน่าเชื่อถือ : พัฒนาระบบ DPA ให้มีความเสถียรและน่าเชื่อถือ โดยการแก้ไขปัญหาทางเทคนิคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การเข้าถึงล่าช้า ระบบขัดข้อง หรือข้อมูลสูญหาย
- การใช้งานง่าย : ออกแบบระบบให้ใช้งานง่ายและสะดวก โดยคำนึงถึงผู้ใช้งานทุกระดับความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การเข้าถึงระบบ : สนับสนุนการเข้าถึงระบบ DPA อย่างทั่วถึง โดยการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
- การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล : ให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลการประเมิน โดยพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน

- ระดับส่วนราชการ

เพื่อให้การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขอเสนอแนะระดับส่วนราชการ ต่อไปนี้

การสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะ

- การอบรมและการให้ความรู้ : จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA และหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- คู่มือการใช้งาน : จัดทำคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่เข้าใจง่ายและครอบคลุมทุกขั้นตอน การสนับสนุนและให้คำปรึกษา : จัดให้มีช่องทางติดต่อและให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาในการใช้งานระบบ DPA
- การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้งานระบบ DPA และเทคโนโลยีอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การลดภาระงานและสร้างแรงจูงใจ

- การลดภาระงาน : พิจารณาแนวทางการลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบันทึกข้อมูลและจัดทำเอกสารหลักฐาน
- การสร้างแรงจูงใจ : สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้งานระบบ DPA เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือการให้รางวัล
- การเชื่อมโยงกับระบบอื่นๆ : เชื่อมโยงระบบ DPA กับระบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบการบริหารงานบุคคล หรือระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อลดความซ้ำซ้อน ของข้อมูล

- ระดับพื้นที่

เพื่อให้การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขอเสนอแนะระดับพื้นที่ ต่อไปนี้

การติดตามและประเมินผล

- การติดตามผลการใช้งาน : ติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบ DPA อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น
- การรับฟังความคิดเห็น : รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน เพื่อนำมาปรับปรุงระบบให้ตรงกับความต้องการ
- การปรับปรุงนโยบาย : ปรับปรุงนโยบายและแนวทางการใช้งานระบบ DPA ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ดำเนินการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทราบถึงวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.(PA) ตามคู่มือการดำเนินงานหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน โดยอธิบายหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเภทตัวชี้วัด หลักการ เป้าหมาย ผลลัพธ์ที่คาดหวัง อย่างชัดเจน และทำความเข้าใจง่ายมีการยกตัวอย่างกรณีศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ผลงานที่สอดคล้องกับ ว PA มีการตอบ ชักถามข้อสงสัย ปรับแก้ในส่วนที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน และชี้แจงประเด็นสำคัญร่วมกัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้ทำความเข้าใจการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยการศึกษาขั้นตอนการส่งคำร้อง กระบวนการต่าง ๆ และผลการประเมินพร้อมศึกษาการใช้งานอย่าง ถูกต้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด โดยระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และเกิดความโปร่งใส

2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ในสังกัด ใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) พร้อมทั้งแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการใช้ระบบ และมีการกรอกข้อมูล ผลการประเมินผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ซึ่งมีความสะดวกต่อการใช้งานและลดระยะเวลา ในการจัดทำเอกสาร

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทุกราย

2. ปัญหาอุปสรรค

1. ความซับซ้อนของระบบ ซึ่งระบบ DPA ค่อนข้างซับซ้อนใช้งานยาก ขั้นตอนค่อนข้างยุ่งยาก และ ใช้ศัพท์เทคนิคเฉพาะทาง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความเข้าใจไม่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางในการเขียนข้อตกลง (ว PA)

3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

จัดทำคู่มืออย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและการเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้งานและสะดวก ลดข้อผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น

- ระดับส่วนราชการ

จัดการประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ระดับพื้นที่

สร้างช่องทางให้คำปรึกษาแนะนำครูและบุคลากรในการเข้ารับการประเมินวิทยฐานะ
อย่างเป็นทางการเป็นกัลยาณมิตร

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ได้พัฒนาระบบรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการรายงานผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงาน เสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ เลื่อนเงินเดือน โดยสามารถดำเนินการบันทึกผ่านทางออนไลน์ และเรียกดูได้ทุกที่ ทุกเวลา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

- สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ เผยแพร่ข้อมูลและคู่มือการประเมินเพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องและครอบคลุมเกี่ยวกับกระบวนการประเมินวิทยฐานะ

- สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมแนวทางการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) โดยศึกษานิเทศก์

- สถานศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการบริหารจัดการรวมถึงรูปแบบการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี รวมถึงกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา ในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะกันอย่างทั่วถึง

2) การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยการอบรมการใช้งานและการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ DPA เพื่อการรักษาสิทธิประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา โดยติดตาม ตรวจสอบสถานะในระบบ DPA สม่ำเสมอจัดให้งานบุคลากรอำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถยื่นขอการประเมินได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ร้อยละ 100 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ปัญหาอุปสรรค

- ระบบ DPA ตำแหน่งวิทยฐานะ ยังไม่อัปเดต ทำให้ครูที่มีวิทยฐานะ คศ.1 ยังไม่สามารถที่จะอัปเดตข้อมูลหรือส่งผลการประเมินเข้าไปได้

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

- ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัย
- มีการอบรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ DPA ในการใช้งานหรือการประเมินผลผ่านระบบ
- มีการอบรมสร้างความเข้าใจในระบบการใช้งาน คู่มือการเข้าใช้งานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ระดับส่วนราชการ

- ควรมีการทำคู่มือการใช้งาน พร้อมคลิปวิดีโอ ตัวอย่างที่ชัดเจนในการลงข้อมูลในระบบ DPA
- การจัดอบรมสร้างความเข้าใจในระบบการใช้งาน คู่มือการเข้าใช้งานในระบบของผู้พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ระดับพื้นที่

- ควรมีการจัดตั้งศูนย์บริการสนับสนุนการใช้งานระบบ DPA หรือการจัดอบรมให้กับผู้ที่มีความพร้อมในพื้นที่นั้น ๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษาให้กับครูและบุคลากรที่ต้องการความช่วยเหลือ
- การจัดอบรมสร้างความเข้าใจในระบบการใช้งาน คู่มือการเข้าใช้งานในระบบของผู้พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีการดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ว PA ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และแนวทางการจัดทำผลงาน เพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานบริหารงานบุคคลของแต่ละโรงเรียน และมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับ ว PA ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการในสังกัดทราบและถือปฏิบัติผ่านระบบหนังสือราชการ อีกทั้งยังมีการสร้างเครือข่ายระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมิน วPA จึงส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ว PA มากขึ้น และมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อส่งผลไปถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นระบบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว PA ซึ่งผลการใช้งานระบบฯ ช่วยลดภาระงานในการจัดทำเอกสารและการจัดเก็บผลงานในรูปแบบกระดาษ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดเก็บและส่งผลงานได้ในรูปแบบดิจิทัล และระบบ DPA ช่วยให้การส่งผลงาน การตรวจสอบคุณสมบัติ และการประเมินผลเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น อีกทั้งยังมีความโปร่งใสในการประเมิน เนื่องจากข้อมูลและผลการประเมินสามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูล

และผลการประเมินของตนเองได้ ทำให้การประเมินวิทยฐานะมีความเป็นธรรม เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ร้อยละ 100

2. ปัญหาอุปสรรค

2.1 การใช้งานในบางครั้งประสบปัญหาทางเทคนิค เช่น การเข้าสู่ระบบไม่ได้ การอัปโหลดไฟล์ไม่ได้ หรือระบบขัดข้อง ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถยื่นขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในวันที่มีคุณสมบัติครบถ้วนได้

2.2 ผู้ใช้งานบางรายอาจไม่คุ้นเคยกับการใช้งานระบบออนไลน์ ทำให้เกิดความยุ่งยากในการใช้งาน จึงทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการยื่นขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ

3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีฟังก์ชันที่ตอบโจทย์ความต้องการใช้งาน มีความเสถียรเพื่อรองรับการใช้งานจำนวนมากของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ระดับส่วนราชการ

ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ว PA และการใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน

- ระดับพื้นที่

ควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และแนวทางการจัดทำผลงานเพื่อขอรับการประเมินวิทยฐานะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และมีการประเมินผลตามข้อตกลงในรูปแบบการนำเสนองานที่ครูได้ดำเนินงาน การประเมินจากการจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง โดยการปราศจากการจัดนิทรรศการ ลดการใช้เอกสาร โดยการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่องทุกปี



ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ร้อยละ 100 ผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ผ่านการอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะตามตำแหน่งที่ยื่นขอ

2. ปัญหาอุปสรรค

- การประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษใช้ระยะเวลาในการประเมินนานกว่าเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวน 183 โรงเรียนกับจำนวนผู้ประเมินไม่สอดคล้องกันทำให้การประเมินล่าช้า

3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ไม่มี

- ระดับส่วนราชการ

ปรับเปลี่ยนระบบการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้มีความรวดเร็วเพิ่มมากขึ้น เพื่อผลประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ระดับพื้นที่

ไม่มี

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี