

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

**คำชี้แจง** แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.1 : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี AI ผ่านการอบรมครู ในโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาด้วย "Digital Marketing" และเทคโนโลยี AI โดยมีครูแกนนำโรงเรียนเอกชนเข้าร่วม 100% เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย และส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ส่งเสริมการต่อยอดพัฒนานวัตกรรมสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และส่งเสริมการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีครูและบุคลากรเข้าร่วมนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับจังหวัด ภาค และประเทศ จำนวน 2 ครั้งต่อปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสู่ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลด้วย AI โดยกำหนดจัดขึ้นในไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอน จำนวน 75 คน เพื่อเป็นครูแกนนำในการขยายผลให้กับบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการสร้างแพลตฟอร์ม สื่อ และนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสู่ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลด้วย AI โดยกำหนดจัดขึ้นในไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอน จำนวน 75 คน เพื่อเป็นครูแกนนำในการขยายผลให้กับบุคลากรอื่น ๆ

ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการสร้างแพลตฟอร์ม สื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)
สพม.		อยู่ระหว่างดำเนินการ

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e – Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ไม่มี

- ระดับส่วนราชการ

ไม่มี

- ระดับพื้นที่

ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้บริการแพลตฟอร์ม Google Workspace for Education ผ่านโดเมน samutprakn1.go.th ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการให้บริการสถานศึกษาผ่านเครื่องมือต่าง ๆ เช่น Gmail, Google Classroom, Google Drive, Google Docs, Google Meet และอื่น ๆ ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการใช้งานแพลตฟอร์มนี้ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ

#### 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้บริการแพลตฟอร์ม Google Workspace for Education ผ่านโดเมน samutprakn1.go.th เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. สนับสนุนเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสอน

ให้ครูสามารถเข้าถึงแอปพลิเคชันหลัก เช่น Google Classroom, Google Meet,

Google Docs, Google Slides, Google Forms ฯลฯ อำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสาร การนำเสนอ การสร้างแบบทดสอบ และการประชุมออนไลน์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning (การเรียนรู้แบบผสมผสาน) และ Online Learning (การเรียนรู้ออนไลน์)

### 2. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการสอนที่เป็น สื่อดิจิทัล, สื่อโต้ตอบ (Interactive Media), สื่อมัลติมีเดีย ใช้ Google Sites สร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ใช้ Google Forms และ Google Sheets เพื่อพัฒนาแบบทดสอบออนไลน์และการประเมินผล ใช้ Google Slides และ Google Docs ในการสร้างแผนการสอนและเอกสารการเรียนรู้

### 3. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

ส่งเสริมให้ครูสามารถทำงานร่วมกันผ่าน Google Drive ในการแชร์เอกสารและสื่อการสอน ใช้ Google Meet สำหรับการประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ เปิดโอกาสให้ครูร่วมกันพัฒนานวัตกรรม และแลกเปลี่ยนความรู้ผ่าน Google Groups หรือ Google Chat

### 4. อบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

จัดอบรม การใช้ Google Workspace for Education สำหรับครูจัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้าน Coding, STEM, และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน

### 5. ส่งเสริมการประเมินผลและติดตามผลลัพธ์ของการใช้สื่อดิจิทัล

สนับสนุนให้มีการใช้ Google Forms และ Google Sheets ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ Google Classroom ในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะ การให้บริการแพลตฟอร์ม Google Workspace for Education ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)
สพป.สป.1	32,543	32,543

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

รูปแบบแพลตฟอร์มแพลตฟอร์ม Google Workspace for Education ผ่านโดเมน samutprakn1.go.th ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นการใช้งานร่วมกันของสถานศึกษาบนแพลตฟอร์มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่ใช่แพลตฟอร์มของสถานศึกษาโดยตรง ทำให้มีข้อจำกัดในการใช้งาน

## 4. ข้อเสนอแนะ

### - ระดับนโยบาย

รัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้ สถานศึกษาทุกแห่งจดทะเบียนโดเมนเนมเป็นของตนเองและใช้ Google Workspace เพื่อสร้างมาตรฐานเดียวกันในการจัดการข้อมูลและการสื่อสาร สนับสนุนงบประมาณหรือจัดหาทรัพยากรเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจดทะเบียนโดเมนเนมและใช้งาน Google

Workspace ได้ฟรีหรือในราคาต่ำ สร้างคู่มือหรือแนวทางการใช้งานที่ชัดเจนเพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย

#### - ระดับส่วนราชการ

จัดสรรทรัพยากรและสนับสนุนการดำเนินงาน สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจดทะเบียนโดเมนเนมและการใช้งาน Google Workspace จัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือทีมงานเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาในการตั้งค่าและจัดการระบบ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาที่ใช้งาน Google Workspace เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

#### - ระดับพื้นที่

สร้างความตระหนักและให้ความรู้ จัดประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรเข้าใจถึงประโยชน์และขั้นตอนการจดทะเบียนโดเมนเนมและการใช้งาน Google Workspace จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและนักเรียนในพื้นที่ สนับสนุนการดำเนินงานในระดับโรงเรียนจัดทีมงานหรือผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการตั้งค่าและจัดการระบบสร้างช่องทางการสื่อสารเพื่อรับฟังปัญหาและให้คำแนะนำอย่างรวดเร็ว ส่งเสริมการใช้งานจริง สนับสนุนให้โรงเรียนนำ Google Workspace มาใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการสื่อสารภายในโรงเรียนจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น การประกวดการใช้งาน Google Workspace อย่างสร้างสรรค์

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

#### 1. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

##### 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง และบุคลากร ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT มีการจัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง 50 แห่ง ให้บริการอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ และประชาชนทั่วไป สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความต้องการ ทำให้ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ได้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน ดังนี้

- จัดทำเว็บไซต์ของ สำนักงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ โดยผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ และสอบถามข้อมูลทางการศึกษา โดยมี Admin ดูแลและตอบคำถามให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ พร้อมประสานงานกับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ในการตอบข้อซักถามให้กับผู้ที่มีความสนใจในการเรียนกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

- จัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีช่องทางการสื่อสาร ที่สะดวกทำให้สามารถติดตามข้อมูลข่าวสาร ของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลได้ตาม ความต้องการ โดยมี Admin ของสถานศึกษาดูแลและตอบคำถามให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการ

- จัดทำห้องเรียนออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีช่องทางการสื่อสารที่สะดวกขึ้น ทำให้สามารถติดต่อกับครูผู้สอนได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ ตอบโจทย์คนที่ไม่มีเวลา ได้มีโอกาสเรียน หรือค้นคว้าในสิ่งที่ตัวเองชื่นชอบ

- การค้าออนไลน์ผ่านเพจ OCCC ส่งผลให้ผู้เรียนและประชาชน สามารถสร้างรายได้ลดรายจ่าย และเกิดการพัฒนาอาชีพใหม่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้

พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอน โดยมีการพัฒนาแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ เช่น คลังความรู้ ออนไลน์ หรือการสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom , Google Site , Guide App ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านทาง line , Google Meet , Microsoft Team , Zoom Meeting รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งสถานศึกษามีการ ให้บริการสมัครเรียน และลงทะเบียนเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลให้ ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีช่องทางการ สื่อสารที่สะดวกขึ้นทำให้สามารถสืบค้นข้อมูล เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่มีข้อจำกัด ในเรื่องเป็นเวลาและ สถานที่อีกต่อไป

- ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดทำสื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาต้นแบบ โดยมีสถานศึกษา ครู และผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ เป็นกลุ่มเป้าหมายนำร่อง เพื่อดำเนินการจัดทำสื่อรายการวิทยุเพื่อ การศึกษา และนำมาออกอากาศทางสถานีวิทยุ

- ส่งเสริมสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารข้อมูลผู้เรียนออนไลน์ (Online Learner Information System : OLIS) เรียกว่า โอลิส ดีเลค โดยผู้เรียนสามารถตรวจสอบประวัติการเรียน (ปัจจุบัน ย้อนหลัง และรายวิชาที่เหลือ) ตรวจสอบผลการเรียนได้ทุกภาคเรียน ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงกิจกรรม และรายชื่อกิจกรรม กพข. ที่ทำ ตรวจสอบผลการประเมินคุณธรรม และคุณธรรมสอบ วันเวลา สถานที่สอบ ดูคะแนนเฉลี่ย ผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ตอบโจทย์ของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบาย Anywhere Anytime

**2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ดังนี้

1. ใช้ ChatGPT จาก OpenAI, Copilot จาก Microsoft, Gemini จาก Google มาใช้วิเคราะห์ผลการเรียนร นักศึกษา แนะนำแนวทางทางการสอนจากผลการเรียนนักศึกษา ช่วยออกแบบเนื้อหา สื่อการเรียน ออกแบบ แผนการสอน โดยการใช้คำสั่ง ให้คุณสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ประกอบไปด้วย สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ (KPA) วิธีการสอนแบบ Active learning สื่อการเรียนรู้ ภาระชิ้นงาน เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล ใช้

2. ใช้ Quizizz ช่วยสร้างข้อสอบด้วย AI โดยในคำสั่งจากหัวข้อเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ ทำให้ลดระยะเวลาในการ ออกข้อสอบ

3. ใช้โปรแกรม Canva ในการสร้างรูปภาพที่ต้องการเป็นการลดเวลาการออกแบบรูปภาพ สื่อการสอน

4. ใช้โปรแกรม Gamma .app ช่วยสร้างสไลซ์นำเสนอผลงานหรือเนื้อหาการสอนโดยการ ป้อนเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้ที่ต้องการจัดทำสไลซ์ เพื่อลดระยะเวลาในการจัดทำสไลด์

5. สร้างห้องเรียนเสมือนจริงด้วย Metaverse โดยผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ในโลก เสมือนจริงที่มีการจำลองการเรียนการสอน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องเข้ามายัง สถานที่จริง

6. การสร้างคลังความรู้ออนไลน์ในการจำลองการทำข้อสอบ Pre N-NET ด้วย Google Site ให้นักศึกษาที่จะเตรียมตัวเข้าสอบ N-NET ได้เข้าไปทำข้อสอบออนไลน์ โดยได้เก็บข้อมูลการเข้าทำข้อสอบ และผลการทำข้อสอบ Pre N-NET เพื่อนำไปเป็นข้อมูลการวิเคราะห์แผนการสอนต่อไป

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)
สกร.	9,777	6,906

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

3.1 ผู้เรียนบางคนมีข้อจำกัดด้านเวลา ด้วยภาระงานที่ค่อนข้างมากทำให้มีเวลาจำกัดในเข้าถึงเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้น้อยครั้ง

3.2 การเรียนรู้และความรู้พื้นฐานของผู้เรียนต่างกัน รวมถึงความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้

## 4. ข้อเสนอแนะ

### - ระดับนโยบาย

รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาแพลตฟอร์ม เนื้อหาการเรียนรู้ ระบบสนับสนุน พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้งานง่าย และเข้าถึงได้หลากหลายช่องทาง รวมถึงพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

### - ระดับส่วนราชการ

1. พัฒนาทักษะและฝึกอบรมครูให้สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมได้ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อจากภาครัฐหรือเอกชนเพื่อเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ เช่น AI เพื่อการศึกษา

2. สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่จำเป็น และทันสมัย สำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันใช้ได้อย่างทั่วถึง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

### - ระดับพื้นที่

1. ส่งเสริม สนับสนุนจัดให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูมีการใช้สื่อ แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดหาทรัพยากร ครูผู้สอนให้มีคุณภาพ และเทคโนโลยีที่จำเป็น

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ใช้ระบบบริหารข้อมูลผู้เรียนออนไลน์ (Online Learner Information System : OLIS) เรียกว่า โอลิส ดีเลค ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน โดยผู้เรียนสามารถตรวจสอบประวัติการเรียน (ปัจจุบัน ย้อนหลัง และรายวิชาที่เหลือ) ตรวจสอบผลการเรียนได้ทุกภาคเรียน ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงกิจกรรม และรายชื่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบผลการประเมินคุณธรรม และคุณธรรม วันเวลา สถานที่สอบคุณธรรมเฉลี่ย ผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตอบโจทย์ของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบาย Anywhere Anytime

## สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนการสอนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเข้าใช้งานเพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าอบรมกับ ArchiCAD BIM

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่าน ระบบ E-Learning และการวัดและประเมินผลแบบ E-Testing ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเสียค่าใช้จ่าย

- จัดหาและแนะนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Thai MOOC, Coursera, Google Classroom และ YouTube เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

- จัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา ได้มีการส่งเสริมผู้เรียนในการอบรมออนไลน์ ตามแพลตฟอร์มและหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ โดยได้จัดคาบเรียนให้มีการศึกษาด้วยตนเองอิสระ 2 คาบสุดท้ายของทุกวันพฤหัสบดี โดยมีการวัดและประเมินผลติดตามจากผู้เรียนด้วยใบประกาศนียบัตรที่ผ่านการอบรมตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจในการศึกษา และทางสถานศึกษามีความร่วมมือกับทางสถาบันอุดมศึกษาในเรื่องอนุเคราะห์แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน จากสถาบันอุดมศึกษา ในการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

- โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และโครงการหนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ E-library

#### 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์การสอน และส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อเปิดโอกาสในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและนำมาปรับใช้กับการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการสอนระบบ Thai MOOC

- ครูได้ดำเนินการสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

- จัดการอบรมพัฒนาครูทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ทั้งในส่วนของภาครับและภาคเอกชน เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบปกติและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง

- สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวผ่านโปรแกรม Canva และสร้างสื่อผ่านระบบ E-Learning และแอปพลิเคชัน AI, Kahoot, Quizizz และ Google Workspace เพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

- ได้มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการเข้าศึกษาดูงาน ระบบการจัดการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างแอปพลิเคชัน T-TECH SMART STUDENT เพื่อเป็นคลังสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ หลังจากการศึกษาดูงาน

### 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)
สอจ.	11,625	11,625

\*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและค่านวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

### 3. ปัญหาอุปสรรค

- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ รวมถึงขาด การสนับสนุน และจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียนที่หลากหลย ความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตนเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้
- ความเร็วอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ไม่เสถียร ทำให้เข้าถึงเนื้อหาออนไลน์ได้ยาก

### 4. ข้อเสนอแนะ

- **ระดับนโยบาย**
  - สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Platform) คือ ระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้ได้จำกัดอยู่ในระบบห้องเรียนแบบเดิม มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)
    - สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน
- **ระดับส่วนราชการ**
  - สถานศึกษาจัดการอบรมพัฒนาครูทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบปกติและหลักสูตรวิชาชีพพระยษสััน เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐและหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง
    - จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Hub) ในชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์สามารถเข้า ถึงอินเทอร์เน็ตและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้
- **ระดับพื้นที่**
  - สถานศึกษาจัดการอบรมพัฒนาครูทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบปกติและหลักสูตรวิชาชีพพระยษสััน เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง
    - ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนอินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับการเรียนรู้

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี-

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

- 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

#### 1. พัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มการเรียนรู้



- สร้างหรือใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่รองรับการเข้าถึงจากทุกอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ต้องอาศัยการพัฒนาทักษะครู สนับสนุนทรัพยากร สร้างเครือข่าย ขยายผลสื่อ และสร้างแรงจูงใจ ซึ่งหากดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมากขึ้น

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

**ตัวชี้วัด :** ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)
สพป.	29,630	22,447

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

**การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์:** ในบางพื้นที่ห่างไกล ผู้เรียนและครูอาจยังขาดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอุปกรณ์ดิจิทัล

**ความไม่พร้อมของแพลตฟอร์มการเรียนรู้:** ระบบบางแพลตฟอร์มอาจไม่เสถียร ไม่ตอบโจทย์การเรียนรู้อันหลากหลาย หรือขาดฟังก์ชันที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์

**ขาดการบูรณาการระหว่างแพลตฟอร์ม:** แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์หลายแห่งไม่ได้เชื่อมโยงกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถโอนย้ายหน่วยกิตหรือสะสมความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

**งบประมาณจำกัด:** การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต้องใช้งบประมาณสูง ทั้งในด้านเทคโนโลยี บุคลากร และการพัฒนาหลักสูตร

## 4. ข้อเสนอแนะ

### 1) ระดับนโยบาย

ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

**ยกระดับศักยภาพของครู** โดยให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ลดภาระงาน และสร้างแรงจูงใจให้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

**ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** โดยให้ทุนสนับสนุนและพัฒนาแพลตฟอร์มที่รองรับทุกกลุ่ม เชื่อมโยงการศึกษากับตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมการฝึกงานและความร่วมมือกับภาคเอกชน สร้างระบบติดตามและพัฒนานโยบายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการศึกษา

หากสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะเหล่านี้ นโยบาย "Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ" จะสามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบโจทย์เศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

### 2) ระดับส่วนราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) + สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.): จัดทำหลักสูตรออนไลน์และส่งเสริมการฝึกงาน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.): ปรับปรุงระบบพัฒนาครูให้เน้นทักษะดิจิทัล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศ.) + สกศ.: ติดตามผลและพัฒนานโยบายให้ทันสมัย หากทุกหน่วยงานทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การศึกษาไทยสามารถขับเคลื่อนไปสู่ "การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานได้จริง"

3) ระดับพื้นที่

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยสนับสนุนอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และ การใช้ LMS ในทุกโรงเรียน

พัฒนาศักยภาพครู ผ่านการอบรม EdTech ลดภาระงาน และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการสอนดิจิทัล

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์ดิจิทัล และโมเดลการเรียนแบบ Hybrid

เชื่อมโยงการศึกษากับตลาดแรงงาน โดยสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจ สนับสนุนการฝึกงาน และจัด Job Matching Fair

ติดตามและประเมินผลนโยบาย โดยใช้ Data Analytics และเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็น จากครู นักเรียน และผู้ปกครอง

หากเขตพื้นที่สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะเหล่านี้ จะช่วยให้การศึกษาในระดับพื้นที่มีคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับอนาคตของนักเรียนได้อย่างแท้จริง\

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
ไม่มี

## ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

1. จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด -6 ปี ผ่านระบบออนไลน์ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทตามสภาพความพิการ และความสามารถของแต่ละบุคคลโดยจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี

๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๕. มีทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท

2. จัดโครงการจับเข่าคุยกัน ผ่านระบบออนไลน์ทุกเดือน โดยให้ผู้บริหาร ครูประจำชั้น นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง PLC ร่วมกันเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งทางด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม

นักเรียน และด้านความต้องการจำเป็นอื่นของนักเรียน เพื่อหาทางออกร่วมกันในการพัฒนานักเรียน และติดตามผลการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง

3. จัดโครงการ “พบหมอรามา” ผ่านระบบออนไลน์นี้ทุกเดือน โดยทีมเวชศาสตร์ฟื้นฟูเด็ก ประกอบด้วย กุมารแพทย์ แพทย์ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัดจากสถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์ มาร่วม PLC กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทุกวันศุกร์แรกของเดือน โดยมีการเลือก case นักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรม หรือปัญหาด้านอื่นๆ ที่เป็นนักเรียนที่รับบริการจากทางศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และ รับบริการที่สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์ เพื่อวางแผนร่วมกันแก้ไขปัญหาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้เหมือนกัน ทั้งที่บ้าน โรงเรียน โรงพยาบาล เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

4. จัดระบบการส่งต่อนักเรียนพิการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านนวัตกรรม “Holistic Transition programs สู่เด็กพิเศษไทย ไร้รอยต่อ ”

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ไม่มี

## 2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (คน)
ศกศ.		552 คน

\*หมายเหตุ ช่องทึบ เป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

## 4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

ไม่มี

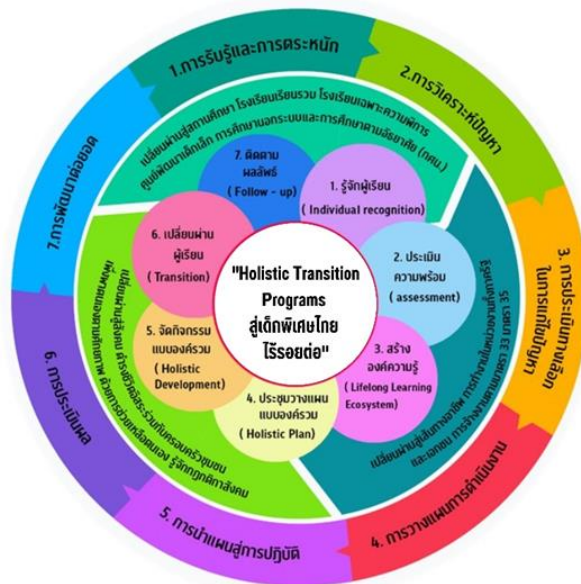
- ระดับส่วนราชการ

ไม่มี

- ระดับพื้นที่

ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



### นวัตกรรม “Holistic Transition programs ผู้เด็กพิเศษไทย ไร้รอยต่อ”

1. รู้จักเด็กพิการเป็นรายบุคคล (Individual recognition) โดยรวบรวมข้อมูลทั่วไป โดยการซักประวัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้สังคมมิติ
2. ประเมินอายุและความสามารถพื้นฐานของเด็กพิการเพื่อตรวจสอบเหมาะสมกับการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวม (Age-Ability Appropriate Transition Assessments) ประกอบด้วย ความต้องการจำเป็น (Need) จุดแข็ง (Strengths) สิ่งที่ชอบ (Preferences) และสิ่งที่สนใจ (Interests) เช่น อาชีพ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น หรือการดำรงชีวิตอย่างอิสระ
3. สร้างองค์ความรู้ (Lifelong Learning Ecosystem) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง ให้เกิดเป็นระบบนิเวศและวัฒนธรรมของการเรียนรู้ สำหรับการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้เข้าใจความต้องการจำเป็น ปัญหาและเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมไปในทิศทางเดียวกัน
4. ประชุมวางแผนองค์รวม (Holistic plan) ประชุมการจัดทำแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan : ITP) ร่วมกับการประชุมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โดยร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางในการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวม ได้แก่ เปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมสู่การทำงานหรือจ้างงาน และเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมสู่การดำรงชีวิตอิสระ
5. จัดกิจกรรมองค์รวม (Holistic Development) พัฒนาเด็กพิการตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ พัฒนาการ 4 ด้านและ 1 ทักษะเฉพาะความพิการ รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการกับการสันทนาการ (Recreation) การพิทักษ์สิทธิที่ตนเอง (Self-advocacy) ความปลอดภัย (Safety) และ การใช้ชีวิตอย่างอิสระ (Independent living skills)
6. เปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเด็กพิการ (Transition) ประสานความร่วมมือทุกส่วนที่เกี่ยวข้องในการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมของเด็กพิการ เพื่อเตรียมพร้อมระบบความช่วยเหลืออย่างเป็นองค์รวม ประเมินผลว่าเด็กพิการสามารถเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในวางแผนการให้บริการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan : ITP) หรือไม่ หากผู้ปกครอง ครู พบปัญหา อุปสรรคในการพัฒนาเด็กพิการสามารถเข้าร่วมการประชุมปรึกษารายกรณี (Case Conference) คลินิกใจ โดยแพทย์ที่เป็นเครือข่ายกับศูนย์ฯและนักสหวิชาชีพเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาเด็กพิการเป็นรายบุคคล

7. ติดตามผลลัพธ์ (follow-up) ติดตามผลลัพธ์ (Outcomes) เด็กพิการที่เปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมในระยะ 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ปกครองและนำผลลัพธ์และนำความคิดเห็นผู้ปกครองมาสะท้อนมาใช้ในการปรับปรุง เพิ่มเติมในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

8. การรับรู้และตระหนัก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการเกิดการรับรู้และตระหนักในการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเด็กพิการ ทำความเข้าใจในการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเด็กพิการ โดยการปลูกจิตสำนึกและสร้างการรับรู้และตระหนักในการส่งเสริมเด็กพิการร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งผู้นำองค์กร ครูและบุคลากรในองค์กร ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองผู้ดูแลเด็กพิการ คนในชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายถึงความสำคัญของเด็กพิการ และความสำคัญในการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวม รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ ให้แก่บุคลากรในองค์กรรับรู้ร่วมกัน รวมถึงความรู้ ความเข้าใจของเด็กพิการ ผู้ดูแลเด็กพิการถึงสิทธิประโยชน์ที่พึงได้ได้รับ โดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นการรับรู้และตระหนัก ดังต่อไปนี้

1) ปลูกจิตสำนึก สร้างค่านิยมและรับรู้ร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กพิการว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่จะต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้นำองค์กร บุคลากรในองค์กร ผู้รับผิดชอบ เด็กพิการ ผู้ดูแลเด็กพิการ คนในชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายถึงความสำคัญของเด็กพิการ และความสำคัญในการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเด็กพิการ

2) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมรับรู้และกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเด็กพิการ

3) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น และประสบการณ์การในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเด็กพิการ

4) สร้างการเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์การในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านแบบองค์รวมเด็กพิการ