

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1.1 : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) พบว่า (1) สถานศึกษาดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและถือปฏิบัติ (2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ผ่านการประชุมประจำเดือนของหน่วยงาน (3) จัดกิจกรรม PLC ของกลุ่มบริหารงานบุคคลด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (4) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (5) ดำเนินการกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ (6) สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของบุคลากรที่ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า (1) ข้าราชการครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) สามารถตรวจสอบคุณสมบัติของตนเองและดำเนินการเตรียมเอกสารที่ใช้ยื่นผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้ครบถ้วน (2) มีการเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) จัดเจ้าหน้าที่งานบุคลากรเพื่อดำเนินการในระบบ อำนวยความสะดวกให้ข้าราชการครูในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

2. ปัญหาอุปสรรค

พบปัญหาและอุปสรรค (1) การดำเนินการภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินการไม่ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมาย (2) การเข้าใช้งานระบบ DPA ไม่เสถียร ระบบขัดข้องบ่อยครั้ง (3) สถานศึกษา ขาดความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวิดีโอเพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) (4) ครูบางราย มีทักษะการทำไฟล์ข้อมูลหรือไฟล์ภาพไม่ดีพอ ทำให้ใช้เวลาในการอัปโหลดไฟล์

3. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

พบข้อเสนอแนะระดับนโยบาย (1) ไม่ควรที่จะปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะบ่อยเกินไป เนื่องจากจะทำให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า (2) สนับสนุนงบประมาณในการใช้เครือข่าย Internet ของโรงเรียน และพัฒนาระบบ DPA ให้มีเสถียรภาพ เข้าใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

- ระดับส่วนราชการ

พบข้อเสนอแนะระดับส่วนราชการ (1) ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำหรือกรอกข้อมูลในระบบ DPA ให้กับหน่วยงานสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ

- ระดับพื้นที่

พบข้อเสนอแนะระดับพื้นที่ (1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นแกนนำของสถานศึกษาเพื่อนำไปขยายผลต่อในสถานศึกษา (2) ในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบคุณสมบัติ

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

พบรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (1) สถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการพัฒนาครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะอย่างเป็นระบบ สามารถนำสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม