

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นเครื่องมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัด
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1.5 : ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู
สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การบริหารจัดการและกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

ด้านการบริหารจัดการและกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร พบว่า (1) ประชุมครู
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประสานการรักษาความปลอดภัยสถานที่และทรัพย์สินของทางราชการ
ด้วยรูปแบบวิธีการอื่น ๆ แทนครู ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย (2) สถานศึกษา
ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด ระบบเตือนภัย และเทคโนโลยีเสริมอื่น ๆ เป็นการลดภาระครูเวร (3) การวางแผน
ความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยจัดการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง (4) สร้างระบบการมี
ส่วนร่วมของเครือข่ายโดยประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนมีเครือข่ายความร่วมมือ
ในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา (5) มีระบบการดูแล
ช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน (6) จัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้ความรู้กับบุคลากรที่เข้ามาดูแล
เรื่องพฤติกรรมเด็กและการแก้ไขปัญหา (7) นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

2. การติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล : สพฐ. (สพป., สพม., ศกศ.) สอศ. (สอจ.) สกร. และ สช.

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ศกศ. หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

คำอธิบาย :

1. การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการที่ใช้ปรับเปลี่ยนการบริหารงานของสถานศึกษา หลังยกเลิกครูเวร ในการดูแลนักเรียนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และความเป็นระเบียบในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ครอบคลุมรอบด้าน อาทิ ด้านการวางแผน ด้านทรัพยากร ด้านงบประมาณ และการสร้างความเข้าใจกับทุกภาคส่วน รวมทั้งการรักษาคุณภาพการเรียนการสอน โดยไม่กระทบต่อภารกิจหลักของครู

2. มาตรการหลังการยกเลิกครูเวร หมายถึง แนวทาง/มาตรการหลังยกเลิกครูอยู่เวร ตามมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 พร้อมทั้งบูรณาการรักษาความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยให้การบริหารงานของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวรให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนยังคงมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการจัดการเรียน การสอน และการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.	452	452	100
สพม.	44	44	100
ศกศ.	1	1	100
สอจ.	12	12	100
สกร.	20	20	100
สช.	83	83	100
รวม	612	612	100

*หมายเหตุ ช่องที่บ เป็นกรนำเข้าข้อมูลและคำนวณค่าร้อยละโดยระบบ e - Inspection

3. ปัญหาอุปสรรค

พบปัญหาและอุปสรรค (1) สถานศึกษาขนาดเล็กขาดงบประมาณในการสนับสนุนภารกิจตามนโยบาย (2) กรณีหากมีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นช่วงที่ไม่มีผู้รักษาความปลอดภัยอยู่ อาจใช้เวลาในการสืบสวนข้อเท็จจริงนานขึ้น

4. ข้อเสนอแนะ

- ระดับนโยบาย

พบข้อเสนอแนะในระดับนโยบาย (1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน ตลอดจนความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน (2) การอยู่เวรยามของครู เพื่อความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของทางราชการควรให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

- ระดับส่วนราชการ

พบข้อเสนอแนะในระดับส่วนราชการ (1) กระทรวงศึกษาธิการควรร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจ ในหลักการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยกันสอดส่องดูแล (2) ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ในการปรับปรุงหรือจัดหาอุปกรณ์

- ระดับพื้นที่

พบข้อเสนอแนะในระดับพื้นที่ (1) ร่วมกับสถานศึกษาในการกำหนดมาตรการในการป้องกัน แก้ไข และมีการกำกับติดตามเป็นระยะ

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

พบว่า มีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (1) ระบบการดูแลความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิด (2) การสื่อสารสร้างความเข้าใจภารกิจของหน่วยงานระดับผู้บริหาร และระดับผู้ปฏิบัติงาน (3) สร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร (4) การใช้ระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่รวมเทคโนโลยี แอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์ที่เชื่อมต่อข้อมูลด้านความปลอดภัย